

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации Сорочинского городского округа

МБОУ "Гамалеевская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

председатель
методического совета
МБОУ «Гамалеевская
СОШ №2»

Ческидова Л.А.
Протокол №1 от «25»
августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Гамалеевская СОШ
№2»

Мусакаева Н.Б.
Приказ №105 от «25»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета
«Индивидуальный проект»
для обучающихся
10 класса среднего общего образования

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Индивидуальный проект» для 10 класса разработана в соответствии:

- Федеральным законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО), утвержденными приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";

с учетом:

- примерной основной образовательной программы среднего общего образования,
- программы элективного курса «Индивидуальный проект» (автор М.В. Половкова);
- рабочей программы учебного курса «Индивидуальный проект» для 10 класса (автор И.Воронцова);
- учебного плана МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

Рабочая программа ориентирована на использование учебного пособия «Индивидуальный проект. 10-11 классы: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ М.В. Половкова, А.В. Носов, Т.В. Половкова, М.В. Майсак. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2020.

Программа рассчитана на 34 часа: 1 час в неделю в 10 классе.

Цель: формирование навыков разработки, реализации и общественной презентации обучающимися результатов исследования, индивидуального проекта, направленного на решение научной, личностной и (или) социально значимой проблемы.

Задачи

- реализация требований ФГОС СОО к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы;
- формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебной-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования;
- повышения эффективности освоения обучающимися основной образовательной программы, а также усвоения знаний и учебных действий.

Общая характеристика учебного предмета

Индивидуальный проект - особая форма организации образовательной деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой и др.)

Индивидуальный проект выполняется обучающимися в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде заверченного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Программа состоит из нескольких модулей, каждый из которых является необходимым элементом в общей структуре курса.

Программа, по сути, является метапредметной, поскольку предполагает освоение ряда понятий, способов действия и организаторских навыков, стоящих «над» предметными способами работы ученика. К ним относятся постановка проблем, перевод проблем в задачи, схематизация, использование знаков и символов, организация рефлексии.

Формами контроля над усвоением материала могут служить отчеты по работам, самостоятельные творческие работы, тесты, опросы, итоговые учебно-исследовательские проекты.

I. Планируемые результаты освоения учебного предмета «Индивидуальный проект»

1. Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;
- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

2. Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение

ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

2. Предметные результаты

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

- 1) Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать: сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- 2) способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 3) сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- 4) способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающиеся получают представление:

- 1) о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- 2) о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- 3) о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- 4) об истории науки;
- 5) о новейших разработках в области науки и технологий;
- 6) о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права и др.);
- 7) о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов (фонды, государственные структуры, краудфандинговые структуры и др.);

В результате изучения учебного предмета «Индивидуальный проект» на уровне среднего общего образования:

Выпускник научится:

- 1) решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
- 2) использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;

- 3) использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
- 4) использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
- 5) использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- 1) формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- 2) восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- 3) отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- 4) оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- 5) находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- 6) вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- 7) самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- 8) адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- 9) адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- 10) адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

II. Содержание учебного предмета «Индивидуальный проект»

Введение в исследовательскую деятельность

Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции. Конкурсы школьников. Знакомство с участием в различных конкурсах по положениям. Выполнение конкурсных работ. Как оформить литературный обзор, рецензию, научную статью, научный отчет, реферат, проект. Работа в Интернете. Как найти необходимую информацию в сети Интернет? Знакомство с поиском нужных файлов в Интернет.

Методология научного творчества.

Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Методы научного познания.

Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод.

Методы поиска информации. Изучение литературы по избранной теме. Теоретическое знакомство с научной литературой. Работа в библиотеке, Интернет-библиотеке. Понятие электронных ресурсов и методы работы с ними. Методы поиска нужной информации. Выбор темы. Цель и задачи исследования. Составление плана исследовательской деятельности. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования.

Обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Опытно-экспериментальная работа. Виды, понятия опытно - экспериментальной работы. Проведение экспериментов и оформление выводов.

Оформление исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы. Формирование понятия структуры содержания работы.

Практическое оформление титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения

(выводов), списка литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения. Черновик исследования. Подготовка чернового электронного исследования. Исправление ошибок и недочётов. Подготовка презентации. Общие правила оформления презентации. Практическое оформление презентации. Подготовка буклета. Общие правила оформления буклета. Практическое оформление буклета.

Представление результатов научно-исследовательской работы.

Ошибки в исследованиях. Требования к докладу. Рассмотрение ошибок в исследованиях.

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Защита исследований перед аудиторией. Правила выступления. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

Подготовка к конференциям разного уровня. Различия в подготовке к различным конференциям.

Выступление и ведение дискуссии. Интеллектуальный марафон. Знания основных понятий по всем предметам школьного курса. Применение на практике основных понятий по всем предметам школьного курса.

III. Тематическое планирование.

10 класс

Тема	Кол-во часов	Содержание
Тема 1. Введение в исследовательскую деятельность	5	Инструктаж по технике безопасности. Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты. Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции. Конкурсы школьников. Как оформить литературный обзор, рецензию, научную статью, научный отчет, реферат, проект. Работа в Интернете. Как найти необходимую информацию в сети Интернет? Знакомство с поиском нужных файлов в Интернет.
Тема 2. Методология научного творчества	12	Основные понятия научно-исследовательской деятельности. Методы научного познания. Наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Методы поиска информации. Изучение литературы по избранной теме. Теоретическое знакомство с научной литературой. Работа в библиотеке, Интернет-библиотеке. Понятие электронных ресурсов и методы работы с ними. Методы поиска нужной информации. Выбор темы. Цель и задачи исследования. Составление плана исследовательской деятельности. Определение объекта и предмета исследования. Обоснование актуальности выбранной темы, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования. Обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Опытно-экспериментальная работа. Виды, понятия опытно - экспериментальной работы. Проведение экспериментов и оформление выводов.
Тема 3. Оформление исследовательской работы.	9	Структура содержания исследовательской работы. Формирование понятия структуры содержания работы. Практическое оформление титульного листа, оглавления, введения, основной части, заключения (выводов), списка литературы и других источников. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Формат, объем, шрифт, интервал, поля, нумерация страниц, заголовки, сноски и примечания, приложения.

		Черновик исследования. Подготовка чернового электронного исследования. Исправление ошибок и недочётов. Подготовка презентации. Общие правила оформления презентации. Практическое оформление презентации. Подготовка буклета. Общие правила оформления буклета. Практическое оформление буклета.
Тема 4. Представление результатов научно- исследовательской работы.	8	Ошибки в исследованиях. Рассмотрение ошибок в исследованиях. Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово. Защита исследований перед аудиторией. Правила выступления. Подготовка к конференциям разного уровня. Различия в подготовке к различным конференциям.
Итого	34	

**Календарно-тематическое планирование по курсу «Индивидуальный проект».
10 класс (34 часа)**

№ п/п	Раздел, тема урока	Кол- во часов	Дата	
			план	факт
1	Введение. Виды исследовательских работ	1		
2	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции. Конкурсы школьников.	1		
3	Как оформить литературный обзор, рецензию, научную статью, научный отчет, реферат, проект.	1		
4	Знакомство с поиском нужных файлов в Интернет.	1		
5	Основные понятия научно-исследовательской деятельности.	1		
6	Методы научного познания.	1		
7	Методы поиска информации.	1		
8	Изучение литературы по избранной теме. Теоретическое знакомство с научной литературой.	1		
9	Работа в сельской библиотеке.	1		
10	Работа в Интернет-библиотеке. Понятие электронных ресурсов и методы работы с ними.	1		
11	Выбор темы. Цель и задачи исследования.	1		
12	Составление плана исследовательской деятельности.	1		
13	Определение объекта и предмета исследования.	1		
14	Обоснование актуальности выбранной темы, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования.	1		
15	Обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов.	1		
16	Опытно-экспериментальная работа.	1		
17	Проведение экспериментов и оформление выводов.	1		
18	Структура содержания исследовательской работы	1		
19	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.	1		
20	Черновик исследования.	1		
21	Исправление ошибок и недочётов.	1		
22	Подготовка презентации.	1		
23	Практическое оформление презентации	1		
24	Подготовка буклета.	1		
25	Практическое оформление буклета.	1		
26	Контрольная работа по теме «Оформление исследовательской работы».	1		
27	Ошибки в исследованиях.	1		
28	Ошибки в исследованиях.	1		
29	Психологический аспект готовности к выступлению.	1		
30	Аттестационная работа (комплексная работа)	1		
31	Защита исследований перед аудиторией.	1		
32	Культура выступления и ведения дискуссии.	1		
33	Подготовка к конференциям разного уровня.	1		
34	Контрольная работа по теме «Методология научного творчества»	1		