# МИНИСТЕРСТВО РОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации Сорочинского городского округа

МБОУ "Гамалеевская СОШ №2"

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|   | РАССМОТРЕНОметодический совет МБОУ «Гамалеевская СОШ№2»председатель методического совета Ческидова Л.А. Протокол №от " "     2023 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор школыМусакаева Н.Б. Приказ №от " "    2023 г. |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Школа безопасности»

для 5-7 класса основного общего образования на 2023-2024 учебный год

Составитель: Лабко С.Л.

учитель

Гамалеевка 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по курсу «Школа безопасности» разработана на основе Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (утверждена Решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 24 декабря 2018 г. № ПК-1вн), требований к результатам освоения программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте (далее — ФГОС) основного общего образования (утверждён приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287) с учётом распределённых по модулям проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету ОБЖ, Примерной программы воспитания.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Учебный материал систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Появлению учебного курса способствовали колоссальные по масштабам и последствиям техногенные катастрофы, произошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия. Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которые требовался быстрый и адекватный ответ. Пришло понимание необходимости скорейшего внедрения в сознание граждан культуры безопасности жизнедеятельности, формирования у подрастающего поколения модели индивидуального безопасного поведения, стремления осознанно соблюдать нормы и правила безопасности в повседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обучения по данному курсу явилось важным и принципиальным достижением как для отечественного, так и для мирового образовательного сообщества.

В условиях современного исторического процесса с появлением новых глобальных и региональных природных, техногенных, социальных вызовов и угроз безопасности России (критичные изменения климата, негативные медико-биологические, экологические, информационные факторы и другие условия жизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, их значение не только для самого человека, но также для общества и государства. При этом центральной проблемой безопасности жизнедеятельности остаётся сохранение жизни и здоровья каждого человека.

В данных обстоятельствах колоссальное значение приобретает качественное образование подрастающего поколения россиян, направленное на формирование гражданской идентичности, воспитание личности безопасного типа, овладение знаниями, умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности в повседневной жизни. Актуальность совершенствования учебно-методического обеспечения учебного курса определяется системообразующими документами в области безопасности: Стратегия национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646), Национальные цели развития Российской Федерации на период до 2030 года (Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642).

**ЦЕЛЬ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ШКОЛА БЕЗОПАСНОСТИ»**

Целью изучения учебного курса на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности в соответствии с современными потребностями личности, общества и государства, что предполагает:

* способность построения модели индивидуального безопасного поведения на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин, механизмов возникновения и возможных последствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний и умений применять необходимые средства и приемы рационального и безопасного поведения при их проявлении;
* сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного безопасного поведения в интересах безопасности личности, общества и государства;
* знание и понимание роли государства и общества в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера.

**МЕСТО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

На изучение учебного курса в 5-7 классах предусматривается по 1 часу в неделю, всего на изучение курса в одном классе отводится 34 часа.

**Содержание учебного предмета «Школа безопасности»**

**Основы безопасности личности, общества и государства. Основы комплексной безопасности**

Человек и окружающая среда. Мероприятия по защите населения в местах с неблагоприятной экологической обстановкой, предельно допустимые концентрации вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания. Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др. Безопасность на дорогах. Правила безопасного поведения пешехода, пассажира и велосипедиста. *Средства индивидуальной защиты велосипедиста.* Пожар его причины и последствия. Правила поведения при пожаре при пожаре. Первичные средства пожаротушения. Средства индивидуальной защиты. Водоемы. Правила поведения у воды и оказания помощи на воде. Правила безопасности в туристических походах *и поездках.* Правила поведения в автономных условиях. Сигналы бедствия, способы их подачи и ответы на них. Правила безопасности в ситуациях криминогенного характера (квартира, улица, подъезд, лифт, карманная кража, мошенничество, *самозащита покупателя*). Элементарные способы самозащиты. *Информационная безопасность подростка.*

**Защита населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций**

Чрезвычайные ситуации природного характера и защита населения от них (землетрясения, извержения вулканов, оползни, обвалы, лавины, ураганы, бури, смерчи, сильный дождь (ливень), крупный град, гроза, сильный снегопад, сильный гололед, метели, снежные заносы, наводнения, половодье, сели, цунами, лесные, торфяные и степные пожары, эпидемии, эпизоотии и эпифитотии). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной защиты. Чрезвычайные ситуации техногенного характера и защита населения от них (аварии на радиационно-опасных, химически опасных, пожароопасных и взрывоопасных, объектах экономики, транспорте, гидротехнических сооружениях). Рекомендации по безопасному поведению. Средства индивидуальной и коллективной защиты. Правила пользования ими. Действия по сигналу «Внимание всем!». Эвакуация населения и правила поведения при эвакуации.

**Основы противодействия терроризму, экстремизму и наркотизму в Российской Федерации**

Терроризм, экстремизм, наркотизм - сущность и угрозы безопасности личности и общества. *Пути и средства вовлечения подростка в террористическую, экстремистскую и наркотическую деятельность. Ответственность несовершеннолетних за правонарушения.* Личная безопасность при террористических актах и при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве). Личная безопасность при похищении или захвате в заложники (попытке похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников. Личная безопасность при посещении массовых мероприятий.

**Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Основы здорового образа жизни**

Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Составляющие и факторы здорового образа жизни (физическая активность, питание, режим дня, гигиена). Вредные привычки и их факторы (навязчивые действия, игромания, употребление алкоголя и наркотических веществ, курение табака и курительных смесей), их влияние на здоровье. Профилактика вредных привычек и их факторов. *Семья в современном обществе. Права и обязанности супругов. Защита прав ребенка.*

**Основы медицинских знаний и оказание первой помощи**

Основы оказания первой помощи. Первая помощь при наружном и внутреннем кровотечении. Извлечение инородного тела из верхних дыхательных путей. Первая помощь при ушибах и растяжениях, вывихах и переломах. Первая помощь при ожогах, отморожениях и общем переохлаждении. *Основные неинфекционные и инфекционные заболевания, их профилактика*. Первая помощь при отравлениях. Первая помощь при тепловом (солнечном) ударе. Первая помощь при укусе насекомых и змей. *Первая помощь при остановке сердечной деятельности. Первая помощь при коме. Особенности оказания первой помощи при поражении электрическим током.*

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Настоящая Программа чётко ориентирована на выполнение требований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностные, метапредметные и предметные), которые должны демонстрировать обучающиеся по завершении обучения в основной школе. Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом. Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

**1. Патриотическое воспитание:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

**2. Гражданское воспитание:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства;

понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

**3. Духовно-нравственное воспитание:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;

формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

**4. Эстетическое воспитание:**

формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни;

понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

**5. Ценности научного познания:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития чело­века, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

**6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**7. Трудовое воспитание:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях;

установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

**8. Экологическое воспитание:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике. Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета, должны отражать:

1.**Овладение универсальными познавательными действи­ями.**

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбина­циями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

**2. Овладение универсальными коммуникативными действи­ями.**

Общение:

уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы.

Совместная деятельность (сотрудничество):

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оцени- вать качество своего вклада в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

**3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы:**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

 3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

12. Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР  |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Человек, среда его обитания, безопасность человека | 5 | 0 | 0 |  | Безопасность в быту. Особенности города (населенного пункта) как среды обитания человека. Характеристика городского и сельского жилища, особенности его жизнеобеспечения. Возможные опасные и аварийные ситуации в жилище. Соблюдение мер безопасности в быту. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 2 | Опасные ситуации техногенного характера | 6 | 0 | 0 |  | Безопасность на дорогах. Причины дорожно-транспортных происшествий и их возможные последствия. Организация дорожного движения. Правила Безопасного поведения на дорогах пешеходов и пассажиров. Общие обязанности водителя. Правила безопасного поведения на дороге велосипедиста. Пожарная безопасность. Безопасное поведение в бытовых ситуациях. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 3 | Опасные ситуации природного характера  | 2 | 0 | 0 |  | Безопасность на водоёмах. Особенности состояния водоёмов в различное время года. Соблюдение правил безопасности при купании в оборудованных и необорудованных местах. Безопасный отдых у воды. Правила безопасного поведения на воде. Опасность водоёмов зимой. Меры предосторожности при движении по льду. Оказание само- и взаимопомощи терпящим бедствие на воде. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 4 | Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера | 2 | 0 | 0 |  | Чрезвычайные ситуации природного характера (землетрясение, наводнение, буря, ураган, сели, оползни, обвалы). Чрезвычайные ситуации техногенного характера (радиационно опасные объекты, пожаровзрывоопасный объект, химически опасный объект) | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 5 | Опасные ситуации социального характера, антиобщественное поведение. | 3 | 0 | 0 |  | Опасные ситуации социального характера. Криминогенные ситуации в городе, причины их возникновения. Меры личной безопасности на улице, дома, в общественном месте. Профилактика нападений и самозащита при нападении насильников и хулиганов. Самооценка поведения. Психологические приёмы самозащиты. Правила безопасного поведения с незнакомым человеком на улице, в подъезде дома, лифте. Правила обеспечения сохранности личных вещей. Правила защиты от мошенников. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 6 | Экстремизм и терроризм – чрезвычайные опасности для общества и государства. | 4 | 0 | 0 |  | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их возникновения. Меры предосторожности при обнаружении взрывного устройства. Поведение человека при захвате его террористами в качестве заложника. Меры безопасности при освобождении заложников сотрудниками спецслужб. Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 7 | Возрастные особенности развития человека и здоровый образ жизни | 3 | 0 | 0 |  | Основные понятия о здоровье и здоровом образе жизни. Здоровый образ жизни – индивидуальная система поведения человека, обеспечивающая совершенствование его физических и духовных качеств. Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия сохранения и укрепления здоровья. Рациональное питание. Роль питания в сохранении здоровья человека | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 8 | Факторы, разрушающие здоровье | 2 | 0 | 0 |  | Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Вредные привычки и их негативное влияние на здоровье. Табакокурение и его последствия для организма курящего и окружающих людей. Алкоголь и его влияние на здоровье подростка. Наркомания, токсикомания и другие вредные привычки.  | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 9 | Первая медицинская помощь и правила её оказания | 7 | 1 | 0 |  |  Оказание первой медицинской помощи. Медицинская (домашняя) аптечка. Оказание первой медицинской помощи при ссадинах и ушибах. Перевязочные и лекарственные средства. Первая медицинская помощь при отравлениях газами, пищевыми продуктами, средствами бытовой химии, лекарствами.  | Устный опрос; контрольная работа | "Цифровая школа Оренбуржья" |
|  | ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ  | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР  |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Подготовка к активному отдыху на природе.  | 6 | 0 | 0 |  | Природа и человек. Общение с живой природой – естественная потребность человека для развития своих духовных и физических качеств. Виды активного отдыха на природе и необходимость подготовки к нему. Способы ориентирования на местности, определения сторон горизонта. Определение своего местонахождения и направления движения на местности. Подготовка к выходу на природу. Порядок определения места для бивака. Особенности разведения костра и приготовления пищи. Определение необходимого снаряжения для похода. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 2 | Активный отдых на природе и безопасность | 5 | 0 | 0 |  | Общие правила безопасности при активном отдыхе на природе. Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в пеших и горных походах. Порядок движения походной группы. Преодоление лесных зарослей и завалов, водных препятствий, движение по склонам. Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности в лыжном походе. Организация движения и ночлегов. Подготовка снаряжения к водному походу и обеспечение безопасности на воде. Подготовка снаряжения и обеспечение безопасности при велосипедном походе. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 3 | Дальний (внутренний) и выездной туризм, меры безопасности.  | 6 | 0 | 0 |  | Факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме. Акклиматизация человека в различных климатических условиях: к холодному климату, к жаркому климату, в горной местности. Общие правила безопасности в дальнем и выездном туризме. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха наземными видами транспорта. Обеспечение личной безопасности при следовании к местам отдыха водным или воздушным видом транспорта. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 4 | Обеспечение безопасности при автономном пребывании человека в природной среде. | 4 | 0 | 0 |  | Автономное пребывание человека в природе. Добровольная и вынужденная автономия. Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании. Сооружение временного укрытия из подручных средств, добывание огня, обеспечение пищей и водой. Подача сигналов бедствия.  | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 5 | Опасные ситуации в природных условиях | 4 | 0 | 0 |  | Опасные погодные условия и способы защиты от них. Меры личной безопасности при встрече с дикими животными в природных условиях. Укусы насекомых и защита от них. Способы профилактики клещевого энцефалита. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 6 | Первая медицинская помощь при неотложных состояниях. | 4 | 0 | 0 |  | Вопросы личной гигиены и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. Состав походной аптечки. Лекарственные растения и их использование. Правила оказания ПМП при ссадинах и потертостях, ушибах, вывихах и растяжениях связок. Правила оказания ПМП при тепловом и солнечном ударах, отморожении и ожоге. Правила оказания ПМП при укусах ядовитых змей и насекомых. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 7 | Здоровье человека и факторы, на него влияющие | 5 | 1 | 0 |  | Здоровый образ жизни и профилактика утомления. Влияние компьютера на здоровье человека. Информационная безопасность подростка. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека. Влияние наркотиков и психоактивных веществ на здоровье человека. Стадии развития наркомании. Профилактика употребления наркотиков и психоактивных веществ. Правила четырех «Нет!» наркотикам. | Устный опрос; контрольная работа | "Цифровая школа Оренбуржья" |
|  | ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ЧАСОВ  | 34 |  |  |  |

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | ЭОР  |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| 1 | Общие понятия об опасных и чрезвычайных ситуациях природного характера | 3 | 0 | 0 |  | Различные природные явления и причины их возникновения. Строение оболочки земли: литосфера, атмосфера, гидросфера и биосфера. Круговорот веществ и энергии в географической оболочке. Общая характеристика природных явлений. Природные явления геологического, метеорологического, гидрологического, биологического и космического происхождения, их характеристика, возникновение опасности для жизнедеятельности человека. Опасные и чрезвычайные ситуации. Общие понятия и определения. ЧС природного характера. | Устный опрос; | "Цифровая школа Оренбуржья" |
| 2 | Чрезвычайные ситуации геологического происхождения, их причины и последствия | 6 | 0 | 0 |  | Землетрясение. Причины возникновения землетрясения и его возможные последствия. Возможные последствия землетрясений. Основные районы на территории России, где вероятность землетрясений велика. Основные принципы защиты населения от землетрясений. Обучение населения правилам безопасного поведения в сейсмоопасных районах. Правила безопасного поведения населения при землетрясении в различных ситуациях: если землетрясение застало вас дома, на улице, в школе. Правила безопасного поведения после землетрясения. Типы вулканов. Последствия извержения вулканов. Организация защиты населения от последствий извержения вулканов. Оползни, причины их возникновения. Последствия оползней. Организация защиты населения от последствий оползней. Рекомендации населению по действиям при угрозе возникновения оползня. Обвалы и снежные лавины, их причины и последствия. Организация защиты населения от последствий обвалов и снежных лавин. Рекомендации населению по действиям при угрозе обвалов и схода снежных лавин. |  |  |
| 3 | Чрезвычайные ситуации метеорологического происхождения, их причины и последствия  | 3 | 0 | 0 |  | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия. Циклоны - причина возникновения ураганов и бурь, их строение, скорость перемещения. Последствия ураганов и бурь. Характеристика разрушительной силы ураганов и бурь. Шкала Бофорта. Воздействие ветра на окружающую среду. Мероприятия по защите населения от последствий ураганов и бурь. Организация оповещения населения об угрозе ураганов и бурь. Рекомендации населению по правилам поведения при получении штормового оповещения о приближении урагана или бури. Смерч, основные понятия и определения. Характеристики смерча, разрушительная сила смерча и его возможные последствия. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время смерча. |  |  |
| 4 | Чрезвычайные ситуации гидрологического происхождения, их причины и последствия | 8 | 0 | 0 |  | Наводнения, виды наводнений и их причины. Природные явления гидрологического происхождения, вызывающие наводнения. Возможные последствия наводнений. Основные мероприятия, проводимые по защите населения от последствий наводнений. Рекомендации населению по действиям при угрозе и во время наводнения. Сели и их характеристика, причины возникновения селей, их последствия. Защита населения от селевых потоков. Рекомендации населению, проживающему в селеопасных районах. Цунами и их характеристика. Причины возникновения цунами, их возможные последствия. Организация защиты населения от последствий цунами. Подготовка населения к безопасному при угрозе возникновения цунами, во время цунами и после него. |  |  |
| 5 | Природные пожары и чрезвычайные ситуации биологического происхождения, их причины и последствия | 4 | 0 | 0 |  | Лесные и торфяные пожары, виды пожаров, классификация и их характеристика. Последствия лесных и торфяных пожаров для населения и окружающей среды. Профилактика лесных и торфяных пожаров, защита населения от лесных пожаров. Инфекционные болезни человека, причины их возникновения. Классификация инфекционных болезней по способу передачи инфекции от больного человека к здоровому. Эпидемия, ее характеристика, опасность для населения. Характеристика некоторых наиболее распространенных инфекционных заболеваний и их профилактика. Комплекс мероприятий, проводимых для защиты населения от массовых инфекционных заболеваний. Правила личной гигиены для профилактики инфекционных заболеваний. Инфекционные болезни животных и растений. Причины их возникновения, краткая характеристика. Противоэпизоотические и противоэпифитотические мероприятия. |  |  |
| 6 | Духовно-нравственные основы противодействия терроризму и экстремизму | 2 | 0 | 0 |  | Терроризм и опасность вовлечения подростка в террористическую и экстремистскую деятельность. Роль нравственных позиций и личных качеств подростка в формировании антитеррористического поведения.  |  |  |
| 7 | Здоровый образ жизни и его значение для гармоничного развития человека | 5 | 0 | 0 |  | Психологическая уравновешенность, ее значение в формировании системы здорового образа жизни и обеспечения личной безопасности. Качества, необходимые для повышения уровня психологической уравновешенности. Психологическая уравновешенность и умение завести друзей. Общие понятия и определения стресса. Особенности развития организма человека в подростковом возрасте. Различия в развитии мальчиков и девочек. Соблюдение правил личной гигиены в подростковом возрасте. Особенности психического развития человека в подростковом возрасте. Формирование основных качеств взрослого человека. Формирование личности подростка при его взаимоотношении со взрослыми. Конфликтные ситуации, которые могут возникнуть при общении подростка с родителями и основные способы их разрешения. Умение слушать собеседника. Формирование личности подростка при взаимоотношении со сверстниками. Возможные конфликтные ситуации при общении со сверстниками, основные пути их разрешения. Личные качества, обеспечивающие более тесное общение со сверстниками. Формирование взаимоотношений со сверстниками противоположного пола. Духовная и социальная зрелость. Взаимоотношения подростка и общества. Ответственность несовершеннолетних. Значение правового воспитания для социального развития подростка. Правонарушения, совершаемые подростками, и их основные причины. Уголовная ответственность несовершеннолетних, предусмотренная УК РФ. |  |  |
| 8 | Первая медицинская помощь и правила ее оказания | 3 | 1 | 0 |  | Общие понятия и определения первой медицинской помощи, доврачебной помощи, первой врачебной помощи. Общий порядок действий при оказании первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении: при незначительных ранах, при сильном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при артериальном и венозном кровотечении. Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавшего.  |  |  |
|  | ОБЩЕЕ КОЛ-ВО ОВ  | 34 |  |  |  |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 5 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контр. работы | практ.работы |
| 1 | Город как среда обитания. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2 | Жилище человека, особенности жизнеобеспечения жилища. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3 | Особенности природных условий в городе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4 | Взаимоотношения людей, проживающих в городе, и безопасность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5 | Безопасность в повседневной жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6 | Дорожное движение, безопасность участников движения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7 | Пешеход. Безопасность пешехода. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8 | Пассажир. Безопасность пассажира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 9 | Водитель.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10 | Пожарная безопасность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11 | Безопасное поведение в бытовых ситуациях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12 | Погодные условия и безопасность человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Безопасность на водоемах  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14 | Чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15 | Чрезвычайные ситуации техногенного характера.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16 | Антиобщественное поведение и его опасность | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17 | Обеспечение личной безопасности дома | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18 | Обеспечение личной безопасности на улице | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19 | Экстремизм и терроризм: основные понятия и причины их появления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20 | Виды экстремистской и террористической деятельности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21 | Виды террористических актов и их последствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 22 | Ответственность несовершеннолетних за антиобщественное поведение и участие в террористической деятельности.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23 | О здоровом образе жизни | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 24 | Двигательная активность и закаливание организма – необходимые условия укрепления здоровья. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25 | Рациональное питание. Гигиена питания.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26 | Вредные привычки и их влияние на здоровье | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Здоровый образ жизни и профилактика вредных привычек. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28 | Первая помощь при различных видах повреждений. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30 | Оказание первой помощи при ушибах и ссадинах **(практические занятия)** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 31 | Первая помощь при отравлении никотином **(практические занятия)** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 32 | Первая помощь при отравлении угарным газом**(практические занятия)** | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 33 | Первая помощь при носовом кровотечении. **(практические занятия)**  | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа |
| 34 | Аттестационная работа (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 6 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контр. работы | практ.работы |
| 1 | Природа и человек | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2 | Ориентирование на местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3 | Определение своего местонахождения и направления движения на местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4 | Подготовка к выходу на природу | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5 | Определение необходимого снаряжения для похода | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6 | Определение места для бивака и организация бивачных работ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7 | Общие правила безопасности во время активного отдыха на природе.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8 | Подготовка и проведение пеших походов на равнинной и горной местности. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 9 | Подготовка и проведения лыжных походов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10 | Водные походы и обеспечение безопасности на воде | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11 | Велосипедные походы и безопасность туристов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12 | Основные факторы, оказывающие влияние на безопасность человека в дальнем и выездном туризме | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Акклиматизация человека в различных климатических условиях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14 | Акклиматизация в горной местности | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15 | Обеспечение личной безопасности при следовании наземными видами транспорта | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16 | Обеспечение личной безопасности на водном транспорте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17 | Обеспечение личной безопасности на воздушном транспорте.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18 | Автономное существование человека в природе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19 | Добровольная автономия человека в природной среде | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20 | Вынужденная автономия человека в природной среде | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21 | Обеспечение жизнедеятельности человека в природной среде при автономном существовании | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 22 | Опасные погодные явления | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23 | Обеспечение безопасности при встрече с дикими животными  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 24 | Укусы насекомых и защита от них.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25 | Клещевой энцефалит.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26 | Личная гигиена и оказание первой медицинской помощи в природных условиях. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Оказание первой медицинской помощи при травмах | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28 | Оказание первой медицинской помощи при тепловом и солнечном ударе, отморожении и ожоге | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | Оказание первой медицинской помощи при укусах змей и насекомых | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30 | Здоровый образ жизни и профилактика утомлений. Компьютер и его влияние на здоровье. Информационная безопасность подростка. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31 | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32 | Влияние социальной среды на развитие и здоровье человека.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 33 | Влияние наркотиков и других психоактивных веществ на здоровье человека.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 34 | Аттестационная работа (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ, 7 класс

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | Количество часов | Дата изучения | Виды, формы контроля |
| всего | контр. работы | практ.работы |
| 1 | Различные природные явления и причины их возникновения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 2 | Общая характеристика природных явлений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 3 | Опасные и чрезвычайные ситуации природного характера | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 4 | Землетрясения. Причины землетрясения и его возможные последствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 5 | Защита населения от последствий землетрясения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 6 | Правила безопасного поведения населения при землетрясении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 7 | Вулканы, извержения вулканов. Расположение вулканов на Земле.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 8 | Последствия извержения вулканов. Защита населения. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 9 | Обвалы и оползни, их последствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 10 | Ураганы и бури, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 11 | Защита населения от последствий ураганов и бурь. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 12 | Смерчи, причины их возникновения, возможные последствия | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 13 | Наводнения. Виды наводнений и их причины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 14 | Защита населения от последствий наводнений  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 15 | Правила безопасного поведения при угрозе и во время наводнения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 16 | Сели и их характеристика.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 17 | Защита населения от последствий селевых потоков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 18 | Цунами и их характеристика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 19 | Защита населения от цунами. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 20 | Снежные лавины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 21 | Лесные, степные и торфяные пожары и их характеристика.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 22 | Профилактика лесных, степных и торфяных пожаров, защита населения  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 23 | Эпидемии. Профилактика заболеваний | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 24 | Эпизоотии и эпифитотии. Профилактика заболеваний.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 25 | Терроризм и опасность вовлечение подростка в экстремистскую деятельность  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 26 | Нравственные позиции подростка в формировании антитеррористического поведения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 27 | Психологическая уравновешенность.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 28 | Стресс и его влияние на человека | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 29 | Анатомо-физиологические особенности человека в подростковом возрасте | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 30 | Формирование личности подростка при взаимоотношениях со сверстниками | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 31 | Взаимоотношения подростка и общества. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 32 | Общие правила оказания первой медицинской помощи. Оказание первой медицинской помощи при наружном кровотечении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 33 | Оказание первой медицинской помощи при ушибах и переломах. Общие правила транспортировки пострадавших.  | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос |
| 34 | Аттестационная работа (тестирование) | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

## ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 5 класс. М.: Просвещение, 2016г.

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 6 класс. М.: Просвещение, 2018г.

Смирнов А.Т. «Основы безопасности жизнедеятельности», 7 класс. М.: Просвещение, 2014г.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

УМК к учебникам

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

"Цифровая школа Оренбуржья"

## МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

## УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Противогазы, противогаз для младенца, плакаты, пневматическая винтовка, пневматический пистолет, автомат Калашникова

## ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Противогазы, противогаз для младенца, плакаты, пневматическая винтовка, пневматический пистолет, автомат Калашникова