

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации Сорочинского городского округа

МБОУ "Гамалеевская СОШ №2 имени Н.С. Трубина"

РАССМОТРЕНО
Методический совет школы

Ческидова Л.А.

Протокол № 1

от « 28 » « 08 » 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы

Мусакаева Н.Б.

Приказ №

От « 28 » « 08 » 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Проектно-исследовательская деятельность»

для 5-9 классов основного общего образования

на 2023-2028 учебный год

Составитель: Пинегина Ирина Михайловна

Должность: учитель

I. Пояснительная записка

- общая характеристика предмета;

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами

Важность реализации программы обусловлена особенностью проектно-исследовательской деятельности, которая лежит в основе развития современного мира, является залогом общественного прогресса и важным условием индивидуального развития человека Жизнь современного общества устроена таким образом, что любые более или менее серьезные изменения связаны с успешной реализацией разнообразных проектов и исследований — в науке, творчестве, бизнесе, в быту Поэтому, чтобы школа по-настоящему стала «учительницей жизни», важно учить школьника основам проектно-исследовательской деятельности

Программа будет востребована в первую очередь школьниками, которые имеют стойкий интерес и соответствующую мотивацию к предметам гуманитарного цикла и к гуманитарной сфере жизни общества в целом — культуре, межличностным отношениям, социальной солидарности, заботе о людях и т.п. Для таких детей она окажется значимым подспорьем в реализации их индивидуальных интересов и потребностей, позволит им реализовать себя в привлекательной для них деятельности Программа нацелена на помощь ребенку в освоении основ организации и осуществления собственной проектно-исследовательской деятельности, а также в приобретении необходимого опыта для работы над индивидуальным исследованием или проектом Этот опыт будет необходим ему в старшей школе, вузе и — в перспективе — во взрослой самостоятельной жизни Программа поможет школьнику более глубоко изучить интересующую его область гуманитарных наук, а также приобрести важные социальные навыки, необходимые для продуктивной социализации и гармоничного вхождения в современный мир: навык самостоятельного осмысления актуальных исследовательских или практических задач, включающий умение видеть и анализировать проблемы, которые необходимо решить, умение детально прорабатывать и реализовывать способы работы с ними, умение планировать собственную работу и самостоятельно контролировать продвижение к желаемому результату; навык генерирования и оформления собственных идей, облечения их в удобную для распространения форму, востребованный в настоящее время людьми многих творческих профессий; навык уважительного отношения к чужим взглядам и идеям, оформленным в работах других людей, других авторов — владельцев интеллектуальной собственности; навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания собственной точки зрения, ответов на вопросы сверстников и взрослых, убеждения других в своей правоте, продвижения своих идей; навык работы со специализированными компьютерными программами,

техническими приспособлениями, библиотечными фондами и иными ресурсами, с которыми может быть связана проектно-исследовательская деятельность школьника

Кроме того, работа школьника над проектом или исследованием будет способствовать и развитию его адекватной самооценки

- место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности " Проектно-исследовательская деятельность " изучается в 5-9 классах один час в неделю, общий объем программы составляет 34 часа.

- форма организации - курс

II. Содержание учебного предмета

Введение.

Беседа о курсе. Планы на учебный год. Цель, задачи, специфика занятий, общие требования. Какие проекты бывают. Правила техники безопасности. Организация рабочего места. Материалы и инструменты.

Тема I. Ролево-игровой проект.

Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта (по выбору учащихся). Цель, задачи, продукт проекта. Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование. Презентация продукта проекта

Тема II. Практико-ориентированный проект.

Практико-ориентированный проект по выбору учащихся. Цель, задачи, продукт проекта.

Сбор и обработка полученной информации. Оформление продукта проекта

Тема III. Творческий проект.

Творческий проект (по выбору учителя). Цель, задачи, продукт проекта. Сбор и обработка полученной информации. Оформление продукта проекта

Тема IV. Информационный проект.

Информационный проект (по выбору учителя). Сбор информации по теме проекта. Оформление продукта проекта

Тема V. Исследовательский проект.

Исследовательский проект (по выбору учителя). Цель, задачи, продукт проекта. Этапы работы над исследовательским проектом. Сбор информации: наблюдение и подсчет. Обработка результатов наблюдения. Оформление продукта проекта

Тема VI. Монопредметный проект.

Работа над монопредметным проектом (по выбору учителя). Цель, задачи, продукт проекта. Сбор информации для проекта. Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта

Тема VII. Межпредметный проект.

Работа над межпредметным проектом (по выбору учителя). Цель, задачи, продукт проекта. Сбор информации для проекта. Оформление продукта проекта. Презентация продукта проекта.

Тема VIII. Надпредметный проект.

Работа над надпредметным проектом (по выбору учителя). Цель, задачи, продукт проекта. Сбор и обработка полученной информации. Презентация продукта проекта.

Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов.

Выбор темы индивидуального проекта (по выбору учащихся). Работа с литературой. Сбор информации для проекта. Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта. Оформление продукта проекта.

9 класс

Введение. Цель и задачи курса «Проекты. Шаги дальше».

Тема I. Понятие о научно- исследовательской деятельности

Виды исследовательских работ. Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников. Работа в Интернете.

Тема II. Методология научного творчества.

Основные понятия научно-исследовательской работы. Общая схема научного исследования. Методы научного познания. Методы поиска информации

Тема III. Этапы работы в рамках научного исследования.

Выбор темы. Составление плана исследовательской деятельности. Защита составленного плана.

Изучение литературы по избранной теме. Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках. Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках. Опытно-экспериментальная деятельность. Опытно-экспериментальная деятельность. Анализ, выводы, заключение.

Тема IV. Оформление исследовательской работы.

Структура содержания исследовательской работы. Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы. Черновик исследования. Подготовка презентации

Подготовка презентации. Подготовка буклета. Подготовка буклета. Написание статьи в газету.

Написание статьи в газету. Практикум по формированию исследовательских навыков.

Тема V. Представление результатов научно-исследовательской работы.

Ошибки в исследованиях. Психологический аспект готовности к выступлению. Подготовка публичного выступления по своей учебно-исследовательской работе. Подготовка к конференциям разного уровня. Школьная конференция

III. Планируемые результаты

Изучение внеурочного курса «Проекто-исследовательская деятельность» в 5-9 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы по родному языку (русскому) на уровне основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по родному языку (русскому) для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;

- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной язык (русский)»;
- ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

- ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;
- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие ***адаптацию обучающегося*** к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать своё развитие;
- умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение универсальными учебными **познавательными действиями**.

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
- устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования; владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение универсальными учебными **коммуникативными действиями.**

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды,

участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

Овладение универсальными учебными **регулятивными действиями.**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать своё и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы:

- освоение первоначальных сведений о проекте, о видах проектов; составлении плана проекта; владение навыками работы с различными видами информации;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе изучения явлений, событий, личностей, высказывая при этом собственные суждения;
- формирование навыков выполнения небольшой проектной работы, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей; - освоение одной из форм представления результатов проектной деятельности: макета, модели, схемы, план-карты; постера, презентации; альбома, буклета, брошюры, книги; эссе, рассказа, стихотворения, рисунка; результатов исследовательских экспедиций, обработки архивов и мемуаров; мультфильма; выставки, игры и др.

**IV. Тематическое планирование курса 5-9 классы
5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Тема I. Ролево-игровой проект (3 ч.)								
1.	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
2	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1	0	1		Коллективная работа	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
3.	Презентация продукта проекта	1	0	1		Беседа, презентация	презентация	Цифровая школа Оренбуржья
Тема II. Практико-ориентированный проект (3 ч.)								
4.	Практико-ориентированный проект по выбору	1	0	0		беседа	Устный опрос;	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
5	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
6	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема III. Творческий проект (3 ч.)								
7	Творческий проект «Мы читаем о природе»	1	0	0		Беседа, сбор информации, работа с источниками	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
8	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации, работа с источниками	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
9	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема IV. Информационный проект (3 ч.)								
10	Информационный проект «Правила поведения в природе»	1	0	0		беседа	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
11	Сбор информации по теме проекта	1	0	1		работа с источниками	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья

12	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема V. Исследовательский проект (5ч.)								
13	Исследовательский проект «Изучение памятников природы Сорочинского городского округа»	1	0	0		Беседа, сбор информации, работа с источниками	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
14	Этапы работы над исследовательским проектом	1	0	0		Беседа, работа с источниками информации	Устный опрос;	Цифровая школа Оренбуржья
15	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
16	Обработка результатов наблюдения	1	0	1		Обработка результатов	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
17	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема VI. Монопредметный проект (4 ч.)								
18-19	Работа над монопредметным проектом «Первоцветы – вестники весны»	2	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
20	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
21	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка результатов	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема VII. Межпредметный проект (4 ч.)								
22	Работа над межпредметным проектом «Дубовый колокол»	1	0	0		Беседа, сбор информации, работа с источниками	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
23	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации, работа с источниками	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
24	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	ЦШО

25	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	презентация	Цифровая школа Оренбуржья
Тема VIII. Надпредметный проект (3)								
26	Работа над надпредметным проектом «День рождения – праздник Детства»	1	0	0		Беседа, сбор информации, работа с источниками	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
27	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации, работа с источниками	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
28	Презентация продукта проекта	1	0	1		Оформление, презентация	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов (7ч.)								
28	Выбор темы индивидуального проекта	1	0	0		Беседа, индивидуальная работа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
29	Работа с литературой	1	0	1		Работа с литературой	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
30	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации для проекта	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
31	Обработка полученной информации	1	0	1		Обработка полученной информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
32	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформление продукта проекта	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
33	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформление продукта проекта	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1	1			Защита мини-проекта	Защита проекта	Цифровая школа Оренбуржья
6 класс								
Тема I. Ролево-игровой проект (3 ч.)								
1	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья

2	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, Зрепетирование	1	0	1		Коллективная работа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
3	Презентация продукта проекта	1	0	1		Беседа, презентация	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

Тема II. Практико-ориентированный проект (3 ч.)

4	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1	0	0		Беседа, сбор информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
5	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
6	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

Тема III. Творческий проект (3 ч.)

7	Творческий проект «Мое любимое растение»	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
8	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации, работа с источниками информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
9	Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка результатов, оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

Тема IV. Информационный проект (3ч.)

10	Информационный проект «Красная книга Оренбургской области. Растения»	1	0	0		Беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
11	Сбор информации по теме проекта	1	0	1		Сбор информации, работа с источниками информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
12	Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка результатов, оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

Тема V. Исследовательский проект (5ч.)

13	Исследовательский проект «Изучение разнообразия деревьев окрестностей села Гамалеевка»	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
14	Этапы работы над исследовательским проектом	1	0	0		Индивидуальная работа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
15	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
16	Обработка результатов наблюдения	1	0	1		Обработка результатов наблюдения	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
17	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

Тема VI. Монопредметный проект (3 ч.)

18	Работа над монопредметным проектом «Разнообразие кустарников окрестностей села Гамалеевка»	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
19	Сбор информации для проекта	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
20	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка информации	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

Тема VII. Межпредметный проект (4 ч.)

21	Работа над межпредметным проектом «Черепашье озеро»	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
22	Сбор информации для проекта	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
23	Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка информации, оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья

24	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	презентация	РЭШ, Цифровая школа Оренбургья
Тема VIII. Надпредметный проект (3 ч.)								
25	Работа над надпредметным проектом «История празднования Нового года»: цель, задачи, продукт проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбургья
26	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Обработка информации, оформление	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбургья
27	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбургья
Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов (8 ч.)								
28	Выбор темы индивидуального проекта	1	0	0		Беседа, индивидуальная работа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбургья
29	Работа с литературой	1	0	1		Работа с литературой	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбургья
30	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургья
31	Обработка полученной информации	1	0	1		Обработка полученной информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургья
32	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбургья
33	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбургья
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1	1	0		защита	защита	
7 класс								
Введение (1 ч.)								

1	Введение	1	0	0				
Тема I. Ролево-игровой проект (3 ч.)								
2	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
3	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1	0	1		Коллективная работа	Устный опрос	
4	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
Тема II. Практико-ориентированный проект (3 ч.)								
5	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1	0	0		Беседа, работа с источникам и информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
6	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор и обработка полученной информации	Устный опрос	
7	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
Тема III. Творческий проект (3 ч.)								
8	Творческий проект «Мое любимое животное»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
9	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
10	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема IV. Информационный проект (3 ч.)								
11	Информационный проект «Красная книга Оренбургской области. Животные»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
12	Сбор информации по теме проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	ЦШО

13	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	
Тема V. Исследовательский проект (5 ч.)								
14	Исследовательский проект «Разнообразие рыб наших водоемов»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
15	Этапы работы над исследовательским проектом	1	0	1		Коллективная работа	Устный опрос	
16	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	
17	Обработка результатов наблюдения	1	0	1		Работа с источниками информации	Оформление работы	
18	Оформление продукта проекта	1	0	1		Работа над оформлением	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
Тема VI. Монопредметный проект (3 ч.)								
19	Работа над монопредметным проектом «Разнообразие животных окрестностей села Гамалеевка»	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
20	Сбор информации для проекта	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
21	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка информации	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема VII. Межпредметный проект (4 ч.)								
22	Работа над межпредметным проектом «Озеро Тяглое»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
23	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
24	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
25	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	презентация	
Тема VIII. Надпредметный проект (3 ч.)								
26	Работа над надпредметным проектом «История создания памятника	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья

	погибшим односельчанам в годы ВОВ»: цель, задачи, продукт проекта							
27	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургь я
28	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	Оформление работы	Цифровая школа Оренбургь я

Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов (6 ч.)

29	Выбор темы индивидуального проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургь я
30	Работа с литературой	1	0	1		Работа с литературой	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургь я
31	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информаци	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургь я
32	Обработка полученной информации	1	0	1		Обработка полученной информаци и	Устный опрос	Цифровая школа Оренбургь я
33	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформлени е продукта проекта	Оформление работы	Цифровая школа Оренбургь я
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1	1	0		защита	защита	Цифровая школа Оренбургь я

8 класс

Введение

1

1	Введение	1						
---	----------	---	--	--	--	--	--	--

Тема I. Ролево-игровой проект (3ч.)

2	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбургь я
3	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1	0	1		Коллективная работа	Устный опрос	
4	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбургь

								я
Тема II. Практико-ориентированный проект (3 ч.)								
5	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1	0	0		Беседа, работа с источниками и информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
6	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор и обработка полученной информации	Устный опрос	
7	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
Тема III. Творческий проект (3 ч.)								
8	Творческий проект «Приглашение к путешествию по родному краю»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
9	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
10	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема IV. Информационный проект (3 ч.)								
11	Информационный проект «История создания Гамалеевского соснового бора»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
12	Сбор информации по теме проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	ЦШО
13	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	
Тема V. Исследовательский проект (5 ч.)								
14	Исследовательский проект «Лекарственные растения нашего края»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
15	Этапы работы над исследовательским проектом	1	0	1		Коллективная работа	Устный опрос	
16	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	

17	Обработка результатов наблюдения	1	0	1		Работа с источниками информации	Оформление работы	
18	Оформление продукта проекта	1	0	1		Работа над оформлением	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
Тема VI. Монопредметный проект (3 ч.)								
19	Работа над монопредметным проектом «Разнообразие грибов лесов нашего края»	1	0	0		беседа	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
20	Сбор информации для проекта	1	0	1		Работа с источниками информации	Устный опрос	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
21	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1	0	1		Обработка информации	Оформление работы	РЭШ, Цифровая школа Оренбуржья
Тема VII. Межпредметный проект (4 ч.)								
22	Работа над межпредметным проектом «Лес Агафонка»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
23	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
24	Оформление продукта проекта	1	0	1		оформление	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
25	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	презентация	
Тема VIII. Надпредметный проект (3 ч.)								
26	Работа над межпредметным проектом «Река Самара – степная красавица»	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
27	Сбор и обработка полученной информации	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
28	Презентация продукта проекта	1	0	1		презентация	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов (6 ч.)								
29	Выбор темы индивидуального проекта	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья

								я
30	Работа с литературой	1	0	1		Работа с литературой	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
31	Сбор информации для проекта	1	0	1		Сбор информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
32	Обработка полученной информации	1	0	1		Обработка полученной информации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
33	Оформление продукта проекта	1	0	1		Оформление продукта проекта	Оформление работы	Цифровая школа Оренбуржья
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1	1	0		защита	защита	Цифровая школа Оренбуржья
9 класс								
Введение (1 час)								
1	Введение. Цель и задачи курса	1	0	0		беседа	Устный опрос	
Тема 1. Понятие о научно- исследовательской деятельности (3 часа)								
2	Виды исследовательских работ	1	0	0		беседа	Устный опрос	
3	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	1	0	0		беседа	Устный опрос	
4	Работа в Интернете	1					Устный опрос	
Тема 2. Методология научного творчества (4 часа)								
5	Основные понятия научно-исследовательской работы	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
6	Общая схема научного исследования	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
7	Методы научного познания	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья

8	Методы поиска информации	1	0	0		беседа		
Тема 3. Этапы работы в рамках научного исследования (9 часов)								
9	Выбор темы	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
10	Составление плана исследовательской деятельности	1	0	1		Составление плана	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
11	Защита составленного плана	1	0	1		Защита составленного плана	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
12	Изучение литературы по избранной теме	1	0	1		Работа с литературой	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
13	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	1	0	1		Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
14	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	1	0	1		Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
15	Опытно-экспериментальная деятельность	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
16	Опытно-экспериментальная деятельность	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
17	Анализ, выводы, заключение	1	0	1		Анализ, выводы	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
Тема 4. Оформление исследовательской работы (10 часов)								
18	Структура содержания исследовательской работы	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
19	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1	0	0		беседа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
20	Черновик исследования	1	0	1		Индивидуальная работа	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
21	Подготовка презентации	1	0	1		Подготовка презентации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья

								я
22	Подготовка презентации	1	0	1		Подготовка презентации	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
23	Подготовка буклета	1	0	1		Подготовка буклета	Устный опрос	Цифровая школа Оренбуржья
24	Подготовка буклета	1	0	1		Подготовка буклета	буклет	Цифровая школа Оренбуржья
25	Написание статьи в газету	1	0	1		Написание статьи в газету	статья	Цифровая школа Оренбуржья
26	Написание статьи в газету	1	0	1		Написание статьи в газету	Статья в газету	Цифровая школа Оренбуржья
27	Практикум по формированию исследовательских навыков	1	0	1		Практикум		
Тема 5. Представление результатов научно-исследовательской работы (7 часов)								
28	Ошибки в исследованиях	1	0	0		беседа	Исследовательская работа	
29	Психологический аспект готовности к выступлению	1	0	0		беседа	Устный опрос	
30	Подготовка публичного выступления по своей учебно-исследовательской работе.	1	0	1		беседа	Устный опрос	
31	Подготовка к конференциям разного уровня.	1	0	1		беседа		
32	Школьная конференция	1	0	1		Индивидуальная работа	Круглый стол	
33	Школьная конференция	1	0	1		Коллективная работа		
34	Аттестационная работа (проект)	1	1	0		Защита проекта	Защита проекта	
	Итого:	34						

V. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

5 класс (34 часа)

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
	Тема I. Ролево-игровой проект	3		
1	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1		
2	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1		
3	Презентация продукта проекта	1		
	Тема II. Практико-ориентированный проект	3		
4	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1		
5	Сбор и обработка полученной информации	1		
6	Оформление продукта проекта	1		
	Тема III. Творческий проект	3		
7	Творческий проект «Мы читаем о природе»	1		
8	Сбор и обработка полученной информации	1		
9	Оформление продукта проекта	1		
	Тема IV. Информационный проект	3		
10	Информационный проект «Правила поведения в природе»	1		
11	Сбор информации по теме проекта	1		
12	Оформление продукта проекта	1		
	Тема V. Исследовательский проект	5		
13	Исследовательский проект «Изучение памятников природы Сорочинского городского округа»	1		
14	Этапы работы над исследовательским проектом	1		
15	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1		
16	Обработка результатов наблюдения	1		
17	Оформление продукта проекта	1		
	Тема VI. Монопредметный проект	3		
18	Работа над монопредметным проектом «Первоцветы – вестники весны»	1		
19	Сбор информации для проекта	1		
20	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1		
	Тема VII. Межпредметный проект	4		
21	Работа над межпредметным проектом «Дубовый колонок»	1		
22	Сбор информации для проекта	1		
23	Оформление продукта проекта	1		
24	Презентация продукта проекта	1		
	Тема VIII. Надпредметный проект	3		
25	Работа над надпредметным проектом «День рождения – праздник Детства»	1		
26	Сбор и обработка полученной информации	1		
27	Презентация продукта проекта	1		
	Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов	8		
28	Выбор темы индивидуального проекта	1		
29	Работа с литературой	1		

30	Сбор информации для проекта	1		
31	Обработка полученной информации	1		
32	Оформление продукта проекта	1		
33	Оформление продукта проекта	1		
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
6 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
	Тема I. Ролево-игровой проект	3		
1	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1		
2	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1		
3	Презентация продукта проекта	1		
	Тема II. Практико-ориентированный проект	3		
4	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1		
5	Сбор и обработка полученной информации	1		
6	Оформление продукта проекта	1		
	Тема III. Творческий проект	3		
7	Творческий проект «Мое любимое растение»	1		
8	Сбор и обработка полученной информации	1		
9	Оформление продукта проекта	1		
	Тема IV. Информационный проект	3		
10	Информационный проект «Красная книга Оренбургской области. Растения»	1		
11	Сбор информации по теме проекта	1		
12	Оформление продукта проекта	1		
	Тема V. Исследовательский проект	5		
13	Исследовательский проект «Изучение разнообразия деревьев окрестностей села Гамалеевка»	1		
14	Этапы работы над исследовательским проектом	1		
15	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1		
16	Обработка результатов наблюдения	1		
17	Оформление продукта проекта	1		
	Тема VI. Монопредметный проект	3		
18	Работа над монопредметным проектом «Разнообразие кустарников окрестностей села Гамалеевка»	1		
19	Сбор информации для проекта	1		
20	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1		
	Тема VII. Межпредметный проект	4		
21	Работа над межпредметным проектом «Черепашье озеро»	1		
22	Сбор информации для проекта	1		
	Оформление продукта проекта	1		
23	Презентация продукта проекта	1		
	Тема VIII. Надпредметный проект	3		

24	Работа над надпредметным проектом «История празднования Нового года»: цель, задачи, продукт проекта	1		
25	Сбор и обработка полученной информации	1		
26	Презентация продукта проекта	1		
	Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов	8		
27	Выбор темы индивидуального проекта	1		
28	Работа с литературой	1		
29	Сбор информации для проекта	1		
30	Обработка полученной информации	1		
31	Оформление продукта проекта	1		
32	Оформление продукта проекта	1		
33	Оформление продукта проекта	1		
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
7 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
	Введение	1		
1	Введение			
	Тема I. Ролево-игровой проект	3		
2	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1		
3	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1		
4	Презентация продукта проекта	1		
	Тема II. Практико-ориентированный проект	3		
5	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1		
6	Сбор и обработка полученной информации	1		
7	Оформление продукта проекта	1		
	Тема III. Творческий проект	3		
8	Творческий проект «Мое любимое животное»	1		
9	Сбор и обработка полученной информации	1		
10	Оформление продукта проекта	1		
	Тема IV. Информационный проект	3		
11	Информационный проект «Красная книга Оренбургской области. Животные»	1		
12	Сбор информации по теме проекта	1		
13	Оформление продукта проекта	1		
	Тема V. Исследовательский проект	5		
14	Исследовательский проект «Разнообразие рыб наших водоемов»	1		
15	Этапы работы над исследовательским проектом	1		
16	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1		
17	Обработка результатов наблюдения	1		
18	Оформление продукта проекта	1		
	Тема VI. Монопредметный проект	3		
19	Работа над монопредметным проектом «Разнообразие	1		

	животных окрестностей села Гамалеевка»			
20	Сбор информации для проекта	1		
21	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1		
	Тема VII. Межпредметный проект	4		
22	Работа над межпредметным проектом «Озеро Тяглое	1		
23	Сбор информации для проекта	1		
24	Оформление продукта проекта	1		
25	Презентация продукта проекта	1		
	Тема VIII. Надпредметный проект	3		
26	Работа над надпредметным проектом «История создания памятника погибшим односельчанам в годы ВОВ»: цель, задачи, продукт проекта	1		
27	Сбор и обработка полученной информации	1		
28	Презентация продукта проекта	1		
	Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов	8		
29	Выбор темы индивидуального проекта	1		
30	Работа с литературой	1		
31	Сбор информации для проекта	1		
32	Обработка полученной информации	1		
33	Оформление продукта проекта	1		
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1		

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности
8 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем	Всего часов	Дата	
			план	факт
	Введение	1		
1	Введение			
	Тема I. Ролево-игровой проект	3		
2	Введение. Что такое ролево-игровой проект. Выбор темы проекта	1		
3	Коллективная работа над инсценированием: роли, костюмы, репетирование	1		
4	Презентация продукта проекта	1		
	Тема II. Практико-ориентированный проект	3		
5	Практико-ориентированный проект по выбору учащихся	1		
6	Сбор и обработка полученной информации	1		
7	Оформление продукта проекта	1		
	Тема III. Творческий проект	3		
8	Творческий проект «Приглашение к путешествию по родному краю»	1		
9	Сбор и обработка полученной информации	1		
10	Оформление продукта проекта	1		
	Тема IV. Информационный проект	3		
11	Информационный проект «История создания Гамалеевского соснового бора»	1		
12	Сбор информации по теме проекта	1		
13	Оформление продукта проекта	1		
	Тема V. Исследовательский проект	5		

14	Исследовательский проект «Лекарственные растения нашего края»	1		
15	Этапы работы над исследовательским проектом	1		
16	Сбор информации: наблюдение и подсчет	1		
17	Обработка результатов наблюдения	1		
18	Оформление продукта проекта	1		
	Тема VI. Монопредметный проект	3		
19	Работа над монопредметным проектом «Разнообразие грибов лесов нашего края»	1		
20	Сбор информации для проекта	1		
21	Обработка полученной информации. Оформление продукта проекта	1		
	Тема VII. Межпредметный проект	4		
22	Работа над межпредметным проектом «Лес Агафонка»	1		
23	Сбор информации для проекта	1		
24	Оформление продукта проекта	1		
25	Презентация продукта проекта	1		
	Тема VIII. Надпредметный проект	3		
26	Работа над межпредметным проектом «Река Самара – степная красавица»	1		
27	Сбор и обработка полученной информации	1		
28	Презентация продукта проекта	1		
	Тема IX. Выполнение индивидуальных проектов	8		
29	Выбор темы индивидуального проекта	1		
30	Работа с литературой	1		
31	Сбор информации для проекта	1		
32	Обработка полученной информации	1		
33	Оформление продукта проекта	1		
34	Аттестационная работа (мини-проект)	1		

**Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
Внеурочной деятельности 9 класс (34 часа)**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Дата	
			план	факт
Введение (1 час)				
1	Введение. Цель и задачи курса «Проекты. Шаги дальше».	1		
Тема 1. Понятие о научно- исследовательской деятельности (3 часа)				
2	Виды исследовательских работ	1		
3	Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции школьников	1		
4	Работа в Интернете	1		
Тема 2. Методология научного творчества (4 часа)				
5	Основные понятия научно-исследовательской работы	1		
6	Общая схема научного исследования	1		
7	Методы научного познания	1		
8	Методы поиска информации	1		
Тема 3. Этапы работы в рамках научного исследования (9 часов)				
9	Выбор темы	1		
10	Составление плана исследовательской деятельности	1		

11	Защита составленного плана	1		
12	Изучение литературы по избранной теме	1		
13	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	1		
14	Работа в библиотеке, Интернет-библиотеках	1		
15	Опытно-экспериментальная деятельность	1		
16	Опытно-экспериментальная деятельность	1		
17	Анализ, выводы, заключение	1		
Тема 4. Оформление исследовательской работы (10 часов)				
18	Структура содержания исследовательской работы	1		
19	Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы	1		
20	Черновик исследования	1		
21	Подготовка презентации	1		
22	Подготовка презентации	1		
23	Подготовка буклета	1		
24	Подготовка буклета	1		
25	Написание статьи в газету	1		
26	Написание статьи в газету	1		
27	Практикум по формированию исследовательских навыков	1		
Тема 5. Представление результатов научно-исследовательской работы (7 часов)				
28	Ошибки в исследованиях	1		
29	Психологический аспект готовности к выступлению	1		
30	Подготовка публичного выступления по своей учебно-исследовательской работе.	1		
31	Подготовка к конференциям разного уровня.	1		
32	Школьная конференция	1		
33	Школьная конференция	1		
34	Аттестационная работа (проект)	1		
	Итого:	34		