

Согласовано
Заместитель главы администрации
Сорочинского городского округа
по социальным вопросам - начальник
управления образования




/Федорова Т.В./

Утверждаю
Директор МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»
Сорочинского городского округа Оренбургской
области

Приказ №013 от 12.11.2024


/Мисаева Н.Б./

Согласовано
Управляющий совет
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»
Протокол №2 от 14.11.2024



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Гамалеевская средняя
общеобразовательная школа №2
имени Н.С.Трубина»
Сорочинского городского округа
Оренбургской области»
2024-2029гг.**

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С.Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов:</p> <p>1. Федеральный уровень</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ; 1</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. №474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 1</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. №400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. №809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;</p> <p>Указ Президента Российской Федерации от 24 декабря 2014 г. №808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями, внесёнными Указом Президента Российской Федерации от 25 января 2023 г. №35);</p> <p>Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642);</p> <p>Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 №203);</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. №678-р);</p> <p>Основы государственной молодёжной политики до 2025 года (утверждены распоряжением Правительства от 29.11.2014 №2403-р);</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 №996р);</p> <p>Федеральные государственные образовательные стандарты начального общего, основного общего и среднего общего образования.</p> <p>2. Региональный уровень</p> <p>Постановление Правительства Оренбургской области от 20.08.2010 №551-пп «О стратегии социально-экономического развития Оренбургской области до 2030 года».</p> <p>Постановление Правительства Оренбургской области от 25.12.2018 №888-пп «Об утверждении государственной программы „Экономическое развитие Оренбургской области“».</p> <p>Распоряжение Губернатора Оренбургской области от 06.08.2018 №218-р «Об утверждении перечня государственных программ</p>

	<p>Оренбургской области».</p> <p>3. Муниципальный уровень Положение об Управлении образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области (утверждено Советом депутатов муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области №173 от 31.03.2022г.)</p> <p>4. Локальные нормативные акты ОО Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С.Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области Положение о разработке программы развития образования МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»</p>
Цель	Цель должна быть ясной, точной, измеримой, достижимой в указанный период реализации Программы развития
Комплексные задачи Программы развития	<p>Цель реализации Программы развития - создание образовательной среды, обеспечивающей условия обучения и воспитания, отвечающих требованиям ФГОС, и равных возможностей для каждого обучающегося</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий для достижения планируемых результатов ФГОС всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ 2. Обеспечить современное образовательное пространство для обучения и воспитания 3. Создание условий по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих традиций. 4. Обеспечить реализацию дополнительного образования для обучающихся на базе школы и через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования. 5. Создать условия для предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся через проведение профессиональных проб и обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 6. Обеспечить создание современной цифровой образовательной среды. 7. Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по программам реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
Планируемые результаты реализации Программы развития	<p>Магистральное направление «Знание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обеспечение в полном объёме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - предоставление возможности углубленного изучения одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях на уровне основного общего образования; - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и

потребностей обучающихся (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью:

- наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах;
- наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования;
- 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)

Магистральное направление «Здоровье»:

- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п.) на муниципальном, региональном уровнях;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России;
- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Магистральное направление «Творчество»:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям;
- наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;
- функционирование 5 и более школьных творческих объединений.

Магистральное направление «Воспитание»:

- наличие в штате школы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Магистральное направление «Профориентация»:

- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.);
- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с

	<p>ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».</p> <p>Магистральное направление «Учитель.Школьная команда»: - не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);</p> <p>Магистральное направление «Образовательная среда»: - использование 95% педагогических работников федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ; - оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Мусакаева Н.Б., директор школы Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР Ханжова Н.В., заместитель директора оп ВР Пинегина И.М., руководитель ШМО классных руководителей Соколова С.Г., руководитель ШМО учителей начальных классов Веселова А.К., руководитель ШМО учителей естественно-научного цикла Лаврентьева Н.В., руководитель ШМО учителей гуманитарного цикла</p>
Период реализации	2024-2029
Этапы реализации Программы развития	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап – подготовительный (ноябрь 2024-март 2025)	<p>Подготовка локальных актов ОО: - приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; - приказ об утверждении программы развития; - приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; - приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы.</p> <p>Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: общешкольное родительское собрание</p>
II этап – реализация (апрель 2025- сентябрь 2029)	<p>Реализация подпроектов «Современное образование» «Современные подходы к воспитанию» «ЗОЖ»</p>

	<p>«Талант и успех» «Профессионалитет» «Профессионал» «Цифровая образовательная среда»</p>
III этап – обобщающий (<i>май 2029 – сентябрь 2029</i>)	Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития ОО
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные, внебюджетные средства
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития. ФИО специалистов, осуществляющих контроль реализации Программы развития: Мусакаева Н.Б., директор школы Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР Ханжова Н.В., заместитель директора оп ВР</p>

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>1. Полное и сокращенное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С.Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»</p> <p>2. Дата создания (основания) ОО: 25.06.2001</p> <p>3. ИНН: 5647005397</p> <p>4. Информация об учредителе ОО: Управление образования администрации Сорочинского городского округа</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии. №56-146 от 2012.2021 (приказ No01-21/1958 от 20.12.2021)</p> <p>6. Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 461930, Оренбургская область Сорочинский район, с.Гамалеека, ул. Молодёжная, д.20а</p> <p>7. Контакты (телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»): 8(35346)2-25-52, e-mail gam-schkola2@yandex.ru, https://sh-gamaleevskaya-2-r56.gosweb.gosuslugi.ru/</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся: Всего - 106 (из них с ОВЗ - 20) Начальное общее образования: 40 обучающихся (из них 6 с ОВЗ) Основное общее образование: 60 обучающихся (из них 13 с ОВЗ) Среднее общее образование: 6 обучающихся (из них 1 с ОВЗ)</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура ОО: Корпус №1 – МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Корпус №2 – ДОУ 1-Гамалеевский филиал - ДОУ</p> <p>Структура управления ОО: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОО</p> <p>Сведения о реализуемых образовательных программах (включая внеурочную деятельность и дополнительное образование, используемые образовательные технологии, материально-технические условия, основные компоненты информационно-образовательной среды): Основной вид деятельности по ОКВЭД: 85.14 - образование среднее общее Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД: 85.11 - дошкольное образование 85.12 - начальное общее образование 85.13 - основное общее образование 85.41 - дополнительное образование детей и взрослых</p>
Сведения о режиме деятельности	<p>Режим деятельности ОО: понедельник-суббота с 9.00 до 20.00</p> <p>Режим занятий: 1 класс – 5-дневная учебная неделя 2-11 класс -6-дневная учебная неделя. Обучение организовано в первую смену</p>
Сведения о работниках	Общее количество работников: 18

ОО	<p>Количество педагогических работников -14 Количество учителей -12 Количество специалистов – 2 (педагог-психолог, социальный педагог) Количество работников, имеющих ученую степень/ученое звание - 0 Количество педагогов, имеющих ведомственные награды («Почётный работник образования»- 1, «Учитель Оренбуржья» -1) Количество работников, имеющих государственные награды – 0 Доля работников с высшим образованием – 72% Доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 92% Количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0 Количество выпускников школы – работники ОО – 72%</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	Указать наименования организаций/ общественных объединений и направления взаимодействия с ними
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p style="text-align: center;">2021-2022 учебный год</p> <p>Грантовый конкурс социального инвестирования «Родные города» (победитель) Областной заочный конкурс методических материалов по естественно-научному, техническому и туристско-краеведческому образованию детей (победитель) Региональный конкурс сценариев культурно-массовых мероприятий для детей и подростков среди педагогических работников (победитель)</p> <p style="text-align: center;">2022-2023 учебный год</p> <p>Областной конкурс методического кейса по работе с родителями «Роль семьи в формирование здорового образа жизни» (победитель) Региональный этап всероссийского конкурса исследовательских работ «Открытие» (2023г)</p> <p style="text-align: center;">2023-2024 учебный год</p> <p>Зональный этап профессионального мастерства работников системы образования «Учитель Оренбуржья» (победитель) Межрегиональный конкурс сценариев культурно-массовых мероприятий для детей и подростков «Слово.Творчество.Ребёнок» (призёр) Региональный этап Всероссийского конкурса «Лучшая инклюзивная организация отдыха детей и их оздоровления» (победитель) Областной конкурс методических кейсов по работе с родителями (2 место) Региональный этап Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды «Открытия 2023» (победитель)</p>

3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	3	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		результатов федеральных рабочих программ учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного

							контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе одной из параллелей со 2 по 9 класс	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

							самоопределения. Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
						Несовершенная система финансирования ИУП.	Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
						Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а

							предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<p>Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</p> <p>Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий.</p> <p>Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д.</p> <p>Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.</p>
						Отсутствие системы формирования запроса.	Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
						Отсутствие практики	Принятие локально-нормативных актов по

						взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	взаимозачету образовательных результатов.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
						Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.	Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации

							<p>углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<p>Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов.</p> <p>Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <p>Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов.</p> <p>Создание муниципального «ресурсного центра», в</p>

							котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		

	процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)						
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки		

	численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	аттестаты о среднем общем образовании			качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности. Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.

							<p>Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности.</p> <p>Создание материально-технических, информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».</p>
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.</p>	<p>Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Обеспечение обучения на курсах повышения</p>

							<p>квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.</p>
						<p>Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.</p>	<p>Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для</p>

							использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к

							<p>участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<p>Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в</p>

							<p>муниципальном/региональном/заключительном этапе ВСОШ.</p> <p>Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады.</p> <p>Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.</p>
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<p>Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <p>Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на</p>

							<p>всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</p> <p>Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

						Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразователь	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и		

	форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	ных программ			потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое	Разработаны	2	Магистральное	Обеспечение		

	обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	адаптированные основные общеобразовательные программы и адаптированные дополнительные общеобразовательные программы		направление «Знание»	условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО)	оснащены ТСО отдельные рабочие места для	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации	Невыполнение управленческой командой	Проведение анализа оснащенности

	индивидуального и коллективного пользования	обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью			образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей. Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями		

					здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
						Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация

							<p>систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организация неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); - профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							«горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов (критический показатель)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		

		полноценная реализация					
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс).

							<p>Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<p>Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.</p>
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые</p>

							могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	постоянно посещают занятия		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.						Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Создание сообщества обучающихся и педагогических работников. Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. Выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых	

							<p>физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.	<p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам

						педагогических работников.	подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.	Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация детско-взрослой событийной общности.
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
						Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых	Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

						физкультурно-спортивных мероприятий.	могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

					спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

						процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой

							форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или	Проведение мониторинга

						<p>недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<p>условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. Устранение кадрового</p>

							дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направлениям.	Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных

							<p>представителей).</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества.</p> <p>Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по

							<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <p>Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</p>
						<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p>	<p>Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</p>

							<p>При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).</p>
						<p>Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-</p>	<p>Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых)</p>

						<p>научной направленностей.</p>	<p>для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и</p>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.
						Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям

							обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
						Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
						Не разработана программа технологического кружка.	Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. Разработка программы

							технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности.
						Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.	Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техийет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме	Участие обучающихся в конкурсах,	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне					
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	<p>Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p>	<p>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</p> <p>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской</p>

							одаренности
						Наличие предметных дефицитов педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
						Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
						Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к	Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях. Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах,

						олимпиадам различного уровня.	конференциях. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
						Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Организация работы

							<p>классных руководителей с мотивированными обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</p> <p>Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированными обучающимися.</p> <p>Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</p>
						Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные	<p>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>

						программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.	
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих

						объединений.	
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательной организации.	Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.	Проведение мониторинговых исследований: ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих

							<p>объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств–зданий, помещений (классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством,</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>самодетельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <p>Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме.</p> <p>Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <p>Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование школьного музея	Функционирование школьного музея	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
50	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медицентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. Выдвижение кандидатов (имеющих опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными

							объединениями. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются программы по каждому из	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		

		направлений (краеведение и школьный туризм), причем по одному из направлений более 1 программы					
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-	Наличие	1	Магистральное	Ученическое		

	патриотических клубов			направление «Воспитание»	самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональ	Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении.

						<p>ной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p>	<p>Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.</p> <p>Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <p>Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся.</p>
						Отсутствие	Обеспечение

						<p>профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<p>формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения).</p> <p>Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций.</p> <p>Обеспечение самоаудита</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы.</p> <p>Обеспечение административного контроля организации профильного обучения.</p> <p>Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.</p>
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в	Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и

						организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.	функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в	Да	1	Магистральное	Сопровождение		

	моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях			направление «Профориентация»	выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования. Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных	Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной

						площадках.	работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. Включение в план профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой

							<p>профессии одновременно с общим образованием.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.</p>
						Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной	<p>Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального</p>

						й организации.	обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<p>Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении.</p> <p>Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ.</p> <p>Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <p>Обеспечение подбора и подготовки педагогических</p>

							кадров к реализации данных программ. Организация административного контроля за реализацией программ. Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству, включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов;

							<p>наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <p>Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <p>Повышение мотивации</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.	Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата

							обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве,	Да	1	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)			Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 80% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)(критический показатель)						
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного

							<p>подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</p> <p>Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС.</p>
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	профессионального образования (за три последних года)						
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на всероссийском уровне	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)						
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10	Наличие в	Наличие	1	Ключевое	Организация		

1	общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог			условие «Школьный климат»	психолого-педагогического сопровождения		
10 2	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

	трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	каждой из целевых групп обучающихся					
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 6	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		

108	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
109	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
110	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
111	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
112	Предоставление безопасного доступа к информационно-	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	коммуникационной сети Интернет (критический показатель)			ая среда»			
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использованию ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.
						Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	Разработка ЛА: «Положение о применении электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»; «дорожной карты» по реализации мероприятий по подключению и использованию ФГИС «Моя школа». Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации

							<p>Федерации от 02.12.2019 № 649.</p> <p>Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.</p>
						Отсутствует необходимое количество оборудованных рабочих мест педагогов, оснащенных необходимым оборудованием.	Осуществление анализа ресурсов школы: инфраструктура, материально-техническая база, кадры, методик, как основных компонентов для реализации образовательных программ.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии

							<p>дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек.</p> <p>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.</p>
						<p>Педагогические работники не знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа».</p>	<p>Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа».</p>
						<p>Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности.</p>	<p>Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний</p>

							(тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий.
						Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа».	Обеспечение в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует

							законодательству об образовании.
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Выработка системы контроля за временными нормами электронного обучения.
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие финансирования	Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
						Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры для

организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС					вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	внедрения ЦОС. Приобретение современного IT-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.
					Отсутствие цифровой модели образовательной среды.	Реализация и внедрение целевой модели цифровой образовательной среды, (утвержденной приказом Минпросвещения России от 02.12.2019 г. № 649) средствами вычислительной техники, программным обеспечением и презентационным оборудованием.
					Не обеспечено хранение оборудования ЦОС.	Обеспечение хранения компьютерной и мультимедийной техники в соответствии с ГОСТ 21552-84 «Средства вычислительной техники. Общие технические требования, приемка, методы испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
					Не соблюдаются условия и нормы	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						хранения техники.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются требования к безопасности.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не соблюдаются рекомендации по хранению оборудования.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не выполняются рекомендации по	Изучение Методических рекомендаций по вопросам

						размещению оборудования.	размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить соблюдение требований данного документа.
						Не осуществляется административный контроль эксплуатации оборудования.	Осуществление административного контроля эксплуатации оборудования. Коррекция плана административного контроля.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования на учебных предметах обязательных предметных областей, указанных во ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации разных видов учебной деятельности	Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения

						обучающихся в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.	образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение.
						Не выполняются рекомендации по использованию оборудования при организации образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам.	Изучение Методических рекомендаций по организации использования оборудования в рамках внедрения цифровой образовательной среды дополнительного образования и обеспечить выполнение данных рекомендаций.
						Отсутствие административного контроля использования оборудования.	Осуществление административного контроля использования оборудования. Коррекция плана административного контроля.
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 7	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		

118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		
121	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственно-общественного управления		

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

Направление/условие	Дефициты	Причины возникновения	
		Внутренние факторы	Внешние факторы
Знание	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ	Не организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями. Не организован контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	Отсутствие эффективного взаимодействия учебниками и пособиями с ОО округа.
	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	Недостаточная работа с родителями/законными представителями и обучающимися по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). Отсутствие разработанных программ углублённого изучения предметов на уровне начального и основного общего образования.	Отсутствие соответствующего контингента обучающихся (достаточного количества мотивированных обучающихся и родителей (законных представителей), заинтересованных в углублённом изучении предмета. И, как следствие, отсутствие желающих, проходить конкурсный отбор обучающихся).
	Не обеспечивается в полном объёме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	При формировании плана внеурочной деятельности не учтены мероприятия, реализующие программу воспитания (общешкольные мероприятия, акции, экскурсии и т.п.) Отсутствие чёткой фиксации организации внеурочной деятельности в рамках программы воспитания	При организации внеурочной деятельности не использованы возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.
	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	Низкий показатель победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие победителей и призёров регионального и заключительного этапов Всероссийской олимпиады школьников Отсутствие системы работы с одаренными детьми,	Не используются возможности сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся (в центрах, школах, образовательных организациях, курсах) Не используются возможности дистанционного формата обучения для обеспечения подготовки обучающихся (в

		включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.	центрах, школах, образовательных организациях, курсах)
	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	Отсутствие контроля со стороны администрации контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Отсутствие анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.	Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.
	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Отсутствие системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
Здоровье	Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. Отсутствие кадров, позволяющих реализовать большее количество направлений спорта Отсутствие сетевой формы реализации программы.	Не привлекаются квалифицированные специалисты посредством сетевой формы реализации программы. Не используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта

	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п., соревнованиях и спартакиадах регионального уровня	Не в полной мере разработана система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п., соревнованиях и спартакиадах регионального уровня. Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п., соревнованиях и спартакиадах регионального уровня.	Отсутствие условий для выполнения норм ГТО, Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников. Отсутствие контингента обучающихся для прохождения данных соревнований (отсутствие необходимого количества обучающихся)
Творчество	Не в полном объёме организована реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям)	Отсутствие разработанных программ дополнительного образования по всем направленностям. Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	Удалённость расположения учреждений дополнительного образования
	Недостаточное количество кружков технологической направленности (реализуется две программы внеурочной деятельности технологической направленности)	Недостаточное количество часов внеурочной деятельности, выделяемых на кружки и программы технической и естественно-научной направленностей. Разработано и реализуется две программы внеурочной деятельности технологической направленности	Недостаточное материально-техническое обеспечение (дефицит оборудования для организации кружков технологической направленности). При планировании реализации программ технической направленности не реализуется сетевая форма детских технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся

	Не созданы в полном объёме условия для функционирования школьных творческих объединений (функционирует 3–4 объединения творческой направленности)	Недостаточное количество функционирующих творческих объединений творческой направленности. Разработано и реализуется только три программы творческой направленности	Не используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры
	Развитие талантов	Отсутствие победителей и призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне Отсутствие системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие мотивированных обучающихся Не обеспечивается качественная подготовка обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на всероссийском уровне	Не используются возможности сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся (в центрах, школах, образовательных организациях, курсах) Не используются возможности дистанционного формата обучения для обеспечения подготовки обучающихся (в центрах, школах, образовательных организациях, курсах)
Воспитание	Отсутствие должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Дублирование функционала «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями» другими педагогическими работниками (старший вожатый))	Не организован поиск кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Профориентация	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Недостаточный уровень работы с обучающимися и родителями по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. Недостаток ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	Не созданы условия для прохождения профессиональных проб на региональных площадках.	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках. Отсутствие в плане профориентационной работы участия в профессиональных пробах на	Отсутствие договоров с сетевыми партнерами (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе профессиональные пробы на региональных

		региональных площадках региона.	площадках.
	Не созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Недостаток ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации.	Отсутствие сетевых партнеров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).
	Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс» Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству. Недостаток ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Отсутствие сетевых партнеров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). Отсутствие сетевых партнеров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Учитель. команда	Школьная Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года мене 50%).	Низкий процент педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). Слабый контроль со стороны администрации за профессиональной деятельностью педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.	Отсутствие возможности для реализации цифровой образовательной среды (ЦОС)

Школьный климат	-	-	-
Образовательная среда	Отсутствие управленческих и педагогических компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Управленческая команда не в полном объёме обладает необходимыми компетенциями в реализации ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Педагогические работники не обладают необходимыми компетенциями в реализации ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	Инфраструктурные проблемы (нестабильная работа школьного интернета, долгая загрузка видеороликов, недостаточная оснащённость учебных кабинетов)
	Оснащение образовательной организации ИТ- оборудованием не соответствует в полном объёме Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Отсутствие цифровой модели образовательной среды	Отсутствие финансирования Отсутствие ИТ- оборудования

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание 42 из 53 (высокий уровень)	
	- отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ	Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями, контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
	- недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования	Разработанная система работы с родителями/законными представителями и обучающимися по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), разработаны программ углублённого изучения предметов на уровне начального и основного общего образования.
	- не обеспечивается в полном объёме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных	План внеурочной деятельности построен с учётом и чёткой фиксацией мероприятий, реализующих программу воспитания (общешкольные мероприятия, акции, экскурсии и т.п.), используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций

	занятий внеурочной деятельностью)	культуры и спорта
	- недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Разработанная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
	- невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Отработаны организационно-управленческие механизмы наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)
	- недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Отработаны организационно-управленческие механизмы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Здоровье 19 из 24 (средний уровень)	
	- недостаточная работа по популяризации спорта, включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу (от 5 до 9 видов спорта в ШСК)	Система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, наличие кадров, позволяющих реализовать большее количество направлений спорта, используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта
	- недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п., соревнованиях и спартакиадах регионального уровня	Система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п.; созданные условия для выполнения норм ГТО, Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников.
3	Творчество 25 из 29 (высокий уровень)	
	-не в полном объеме организована реализация дополнительных общеобразовательных программ (программы разработаны и реализуются по 4-5 направлениям)	Созданы условия для реализации дополнительного образования (разработаны программы дополнительного образования по всем направлениям, имеется материально-техническое оснащение, используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования)

	- недостаточное количество кружков технологической направленности (реализуется две программы внеурочной деятельности технологической направленности)	Созданы условия для реализации кружков технологической направленности (разработаны программы дополнительного образования по всем направленностям, имеется материально-техническое оснащение, используются возможности сетевого взаимодействия с детскими технопарками "Кванториум", центрами цифрового образования "IT-куб", центрами "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся)
4	Воспитание 21 из 22 (высокий уровень)	
	- отсутствие должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Наличие в штате ОО должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»
5	Профориентация 10 из 14 (средний уровень)	
	- отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Создание системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
	- не созданы условия для прохождения профессиональных проб на региональных площадках.	Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют обучающимся ОО профессиональные пробы на региональных площадках.
	-не созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Наличие сетевых партнеров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы).
	- отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Наличие сетевых партнеров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
6	Учитель. Школьная команда 28 из 31 (высокий уровень)	
	- низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	педагогического образования (за три последних года мене 50%).	
7	Школьный климат 19 из 19 (высокий уровень)	
8	Образовательная среда 18 из 21 (высокий уровень)	
	- отсутствие управленческих и педагогических компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	100% управленческих и педагогических работников владеют компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС
	- оснащение образовательной организации IT-оборудованием не соответствует в полном объёме	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полном объёме и в соответствии с требованиями.
	182 - высокий уровень	

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Наличие результатов реализации учебно-исследовательской и проектной деятельности на муниципальном и региональном уровнях Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) Применение электронных образовательных ресурсов из федерального перечня Организация профильного обучения на уровне СОО Школа не входит в список школ с	Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме обучающихся с ОВЗ Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне начального и основного общего образования Не обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью) Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки	Организован поиск и обмен учебниками с другими общеобразовательными организациями, контроль за своевременным оформлением заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Разработанная система работы с родителями/законными представителями и обучающимися по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), разработаны программ углублённого изучения предметов на уровне начального и основного общего	Отсутствие учебников и пособий в других общеобразовательных организациях, отсутствие финансирования на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме. Отсутствие контингента обучающихся, мотивированных на углублённое изучение отдельных учебных предметов Отсутствие интереса и мотивации у обучающихся и их родителей (законных представителей) к углубленному изучению отдельных предметов. Отсутствие у педагогов мотивации к совершенствованию профессиональных компетенций

	<p>необъективными результатами</p> <p>Реализуется система средневзвешенного оценивания</p> <p>Высокие результаты государственной итоговой аттестации по программам СОО</p> <p>Отсутствие выпускников 9 и 11 класса, не получивших аттестаты об основном и среднем общем образовании</p> <p>Наличие победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Реализация программы «Доступная среда» по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного</p>	<p>к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.</p> <p>Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>	<p>образования.</p> <p>План внеурочной деятельности построен с учётом и чёткой фиксацией мероприятий, реализующих программу воспитания (общешкольные мероприятия, акции, экскурсии и т.п.), используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта</p> <p>Разработанная система работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Отработаны организационно-управленческие механизмы наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)</p> <p>Отработаны организационно-управленческие механизмы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p>
Воспитание	<p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании</p>	<p>Отсутствие должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>	<p>Наличие в штате ОО должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями»</p>	<p>Отсутствие кандидатов на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».</p>

	<p>Реализация календарного плана воспитательной работы Функционирование Совета родителей и Совета обучающихся Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Организация летних тематических смен в школьном лагере Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых», объединения «Орлята России» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления Наличие школьного военно-патриотического клуба «Витязи» Участие обучающихся в волонтерском движении</p>			
Здоровье	<p>Обеспечение бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств Реализация программы здоровьесбережения Наличие в спортивной инфраструктуре для занятий физической культурой и спортом, в том числе доступной населению Наличие победителей и призеров спортивных соревнований муниципального уровня</p>	<p>Недостаточная работа по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу (от 5 до 9 видов спорта в ШСК) Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п., соревнованиях и спартакиадах регионального уровня</p>	<p>Система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, наличие кадров, позволяющих реализовать большее количество направлений спорта, используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта Система мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п.; созданные условия для выполнения норм ГТО, Президентских состязаниях,</p>	<p>Отсутствие мотивации у обучающихся к занятиям спортом через дополнительное образование детей, организаций культуры и спорта. Отсутствие мотивации у обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников</p>

			Всероссийских спортивных играх школьников.	
Творчество	Наличие технологических кружков на базе школы, проводимых в Центре «Точка роста» естественно-научного и технологической направленности Наличие кружков творческой направленности на базе школы Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях. Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)	Не созданы в полном объёме условия для функционирования школьных творческих объединений (функционирует 3–4 объединения творческой направленности) Не созданы условия для развития талантов	Созданы условия для реализации дополнительного образования (разработаны программы дополнительного образования по всем направленностям, имеется материально-техническое оснащение, используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования) Созданы условия для реализации кружков технологической направленности (разработаны программы дополнительного образования по всем направленностям, имеется материально-техническое оснащение, используются возможности сетевого взаимодействия с детскими технопарками "Кванториум", центрами цифрового образования "IT-куб", центрами "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся)	Отсутствие материально-технического оснащения, возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования. Удалённость для сетевого взаимодействия с детскими технопарками "Кванториум", центрами цифрового образования "IT-куб", центрами "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся
Профориентация	Реализация программы и календарного плана профориентационной работы в школе. Реализация курса внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты» Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах Общеобразовательного цикла Посещение обучающимися экскурсий	Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) Не созданы условия для прохождения профессиональных проб на региональных площадках. Не созданы условия для прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Создание системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).	Отсутствие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). Удалённость сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые

	на предприятиях	Отсутствует участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют обучающимся ОО профессиональные пробы на региональных площадках. Наличие сетевых партнеров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы). Наличие сетевых партнеров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	предоставляют обучающимся ОО профессиональные пробы на региональных площадках Отсутствие сетевых партнеров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Учитель. Школьная команда	Укомплектованность штата школы педагогами, соответствующим образовательным и квалификационным уровнем Реализация методического сопровождения педагогических кадров по приоритетным направлениям образования Реализация программы наставничества Систематическая работа по повышению уровня квалификации педагогических работников Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года мене 50%).	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Отсутствие мотивации у педагогов для обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС

	профессионального мастерства муниципального, регионального уровней			
Школьный климат	-	-		
Образовательная среда	Наличие локальной сети и подключения к высокоскоростному Интернету Использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум»	Отсутствие управленческих и педагогических компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС. Оснащение образовательной организации IT-оборудованием не соответствует в полном объеме Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% управленческих и педагогических работников владеют компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в полном объеме и в соответствии с требованиями.	Отсутствие оснащения образовательной организации IT-оборудованием в полном объеме и в соответствии с требованиями. Отсутствие мотивации у педагогических работников к овладению компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

№ п/п	Магистральное направление	Показатель	Управленческие решения
1	Знание	100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
		Углубленное изучение отдельных предметов	Разработка системы работы с родителями/законными представителями и обучающимися по формированию интереса и мотивации к углубленному изучению отдельных предметов, изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей), Разработка программ углублённого изучения предметов на уровне начального и основного

			общего образования.
		Обеспечивается в полном объеме реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС (обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью)	Разработка плана внеурочной деятельности построен с учётом и чёткой фиксацией мероприятий, реализующих программу воспитания (общешкольные мероприятия, акции, экскурсии и т.п.) Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта
		Результативное участие обучающихся в Всероссийской олимпиаде школьников	Разработка системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.
		Наличие ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Изыскание средств наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями
		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработка материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
2	Воспитание	Наличие должности педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Объявление отбора кандидатов на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
3	Здоровье	Система работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу, наличие кадров, позволяющих реализовать большее количество направлений спорта, используются возможности учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта	Разработка программы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. Организация обновления содержания программы ШСК «Олимпиец» Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных

		Система мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п.	играх школьников и т.п.
4	Творчество	Разработаны и реализуются программы дополнительного образования по всем направлениям, имеется материально-техническое оснащение, используются возможности сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования Наличие кружков творческой направленности на базе школы Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях о образования)	Выделение необходимого количества часов на технологические кружки на базе школы. Эффективное использование оборудования Центра «Точка роста» естественно-научного и технологической направленности Организация функционирования кружков творческой направленности на базе школы Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях. Организовано эффективная работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
5	Профориентация	Наличие и реализация программ дополнительного образования	Методическое сопровождение разработки и реализации программ дополнительного образования на азе школы Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, заключение договоров о сетевом взаимодействии
		Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы), заключение договоров о сетевом взаимодействии.
		Реализация профессиональных проб на региональных площадках.	Поиск сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые предоставляют обучающимся ОО профессиональные пробы на региональных площадках, заключение договоров о сетевом взаимодействии.
		Организовано профессиональное обучение обучающихся по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Поиск сетевых партнеров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих (профессиональные кадры, материально-техническая база, образовательные ресурсы), заключение договоров о сетевом взаимодействии.

		Наличие обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс»	Поиск сетевых партнеров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс», заключение договоров о сетевом взаимодействии.
6	Учитель. Школьная команда	100% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС	Материальное и нематериальное стимулирование педагогов к обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. Организация методической работы по вопросам работы с ЦОС Организация курсовой подготовки по вопросам повышения квалификации по инструментам ЦОС
7	Образовательная среда	100% управленческих и педагогических работников владеют компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	Материальное и нематериальное стимулирование педагогов к обучению по внедрению ФГИС «Моя школа» Организация методической работы по вопросам внедрению ФГИС «Моя школа» Организация курсовой подготовки по вопросам повышения квалификации по внедрению ФГИС «Моя школа»
		Наличие IT-оборудованием в полном объеме и в соответствии с требованиями.	Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Магистральное направление «Знание»

Название подпроектов	Современное образование
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся 2. Создание условий для достижения обучающимися планируемых результатов ФГОС НОО, ООО, СОО всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ. 3. Создание условий мотивирующей образовательной среды 4. Обеспечение реализации единых рабочих программ по учебным предметам на всех уровнях образования <p>совершенствование условий для развития инклюзивного образования Организация социального и учебно-исследовательского проектирования, профессиональной ориентации обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничество с базовыми организациями, организациями профессионального образования, центрами профессиональной работы</p>

Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение в полном объёме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - предоставление возможности углубленного изучения одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях на уровне основного общего образования; - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью): - наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах; - наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)
Сроки	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Актуализация ООП НОО и ООП ООО в части включения программ учебных предметов углублённого уровня. 2. Разработка рабочих программ учебных предметов углублённого уровня на уровне НОО и ООО 3. Актуализация программы воспитания, разработка плана внеурочной деятельности, обеспечивающего удовлетворение образовательных интересов и потребностей обучающихся. 4. Разработка программы «Одарённые дети», разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов 5. Определение организационно-управленческих механизмы наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью). 6. Повышению квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ
Ресурсное обеспечение	<p>Программно-методическое обеспечение.</p> <p>Обеспечение учебниками и учебными пособиями, ТСО</p> <p>Материально-техническое обеспечение</p>
Руководитель проектной группы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования - расширение спектра реализуемых программ с углублённым и профильным изучением отдельных предметов - совершенствование условий для развития инклюзивного образования; - наличие победителей и призёров различных этапов Всероссийской олимпиады школьников
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - результаты ВСОКО - результаты внешней оценки качества образования (ГИА, ВПР и др.) - результаты самообследования

Магистральное направление «Воспитание»

Название подпроектов	Современные подходы к воспитанию
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация современного воспитательного пространства в школе 2. Создание условий для вовлечения детей в общественно-полезную деятельность 3. Организация эффективной деятельности детских общественных организаций 4. Создание условий для успешной социализации обучающихся
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в штате школы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - наличие современного воспитательного пространства - реализация программы воспитания
Сроки	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Объявление отбора кандидатов на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 2. Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». 3. Обеспечение подготовки кадров-претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. 4. Разработка должностных инструкций, Положения о деятельности советника по воспитанию
Ресурсное обеспечение	Ресурсное обеспечение введения должности советника по воспитанию регионального и муниципального уровня
Руководитель проектной группы	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, вовлечённых в мероприятия Российского движения детей и молодёжи «Движение первых», количество начальных классов, реализующих программу «Орлята России».</p> <p>Доля обучающихся, вовлечённых в общественно-полезную деятельность</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ul style="list-style-type: none"> - результаты ВСОКО - результаты самообследования

Магистральное направление «Здоровье»

Название подпроектов	ЗОЖ
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих традиций и участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях. 2. Организация системы мотивирования/ стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, ГТО и т.п 3. Расширение направлений деятельности ШКС 4. Организация сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и спорта
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п.) на муниципальном, региональном уровнях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России; - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба
Сроки	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка программы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности. 2. Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. 3. Организация обновления содержания программы ШКС «Олимпиец» 4. Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п. 5. Заключение договоров в рамках сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и спорта
Ресурсное обеспечение	<p>Спортивной инфраструктура школы</p> <p>Программно-методическое</p>
Руководитель проектной группы	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся участвующих в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п.) на муниципальном, региональном уровнях;</p> <p>Доля победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России;</p> <p>Доля обучающихся (не менее 30%), имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p>

Система оценки результатов и контроля реализации	- результаты ВСОКО - результаты самообследования
--	---

Магистральное направление «Творчество»

Название подпроектов	«Талант и успех»
Задачи	1. Создание условий для реализации дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям; 2. Создание условий для реализации 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
Планируемые результаты	Эффективное использование оборудования Центра «Точка роста» естественно-научного и технологической направленности Организация функционирования кружков творческой направленности на базе школы Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях. Организовано эффективная работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)
Сроки	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Разработка программ дополнительного образования, реализуемых на базе школы. 2. Расширение перечня кружков НТИ 3. Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры
Ресурсное обеспечение	Организационно-управленческие и кадровые ресурсы Материально-технические ресурсы. Программно-методические
Руководитель проектной группы	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, посещающих кружки технической направленности; Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием Доля победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях.
Система	- результаты ВСОКО

оценки результатов и контроля реализации	- результаты самообследования
--	-------------------------------

Магистральное направление «Профориентация»

Название подпроектов	Профессионалитет
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. 2. Наличие сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). 3. Наличие сетевых партнеров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 4. Наличие сетевых партнеров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 5. Наличие сетевых партнёров профессиональные пробы на региональных площадках.
Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» – сетевого взаимодействия с организациями, предприятиями, ресурсными центрами
Сроки	2024-2029
Перечень мероприятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поиск сетевых партнёров по реализации образовательных программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих 2. Поиск сетевых партнёров для реализации участия обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов «Абилимпикс». 3. Поиск сетевых партнёров профессиональные пробы на региональных площадках. 4. Заключение договоров с сетевыми партнёрами 5. Разработка новой модели профориентационной работы
Ресурсное обеспечение	<p>Организационно-управленческие Материально-технические Финансовые</p>

Руководитель проектной группы	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Целевые индикаторы результативности	Доля обучающихся, охваченных программами профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям Наличие профильных классов Доля обучающихся, проходящих профессиональные пробы на региональных площадках Доля обучающихся, участвующих в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс»
Система оценки результатов и контроля реализации	- результаты ВСОКО - результаты самообследования - мониторинг результатов профориентационной работы в рамках проекта «Билет в будущее»

Магистральное направление «Учитель. Школьная команда»

Название подпроектов	Профессионал
Задачи	1. Материальное и нематериальное стимулирование педагогов к обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Организация методической работы по вопросам работы с ЦОС 3. Организация курсовой подготовки по вопросам повышения квалификации по инструментам ЦОС
Планируемые результаты	- не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – наличие материального и нематериального стимулирование педагогов к обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – методической службой школы организовано сопровождение педагогических работников по вопросам работы с ЦОС – использование ЦОС в учебно-воспитательном процессе педагогами школы
Сроки	2024-2025
Перечень мероприятий	1. Включение в критерии стимулирующих выплат материальное поощрение педагогических работников обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. 2. Включение в план методической работы вопросов, связанных с применением ЦОС 3. Разработка графика повышения квалификации педагогических работников

Ресурсное обеспечение	Информационно-методическое Материально-техническое Финансовое
Руководитель проектной группы	Ческидова Л.А. заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС Доля педагогов, применяющих ЦОС в учебно-воспитательном процессе педагогами школы
Система оценки результатов и контроля реализации	- результаты ВСОКО - показатели профессиональной компетентности педагогов

Магистральное направление «Образовательная среда»

Название подпроектов	Цифровая образовательная среда
Задачи	1 Материальное и нематериальное стимулирование педагогов к обучению по внедрению ФГИС «Моя школа» 2 Организация методической работы по вопросам внедрению ФГИС «Моя школа» 3 Организация курсовой подготовки по вопросам повышения квалификации по внедрению ФГИС «Моя школа» 4 Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры 5 Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Планируемые результаты	100% управленческих и педагогических работников владеют компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в полном объеме и в соответствии с требованиями.
Сроки	2024-2029
Перечень мероприятий	1. Включение в критерии стимулирующих выплат материального поощрения педагогов по внедрению ФГИС «Моя школа» 2. Включение в план методической работы вопросы внедрению ФГИС «Моя школа» 3. Разработка графика курсовой подготовки по вопросам повышения квалификации по внедрению ФГИС «Моя школа» 4. Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктуры 5. Перераспределение бюджетных средств или привлечение дополнительных источников финансирования.
Ресурсное	Информационно-методическое

обеспечение	Материально-техническое Финансовое
Руководитель проектной группы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР
Целевые индикаторы результативности	Доля управленческих и педагогических работников, владеющих компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в полном объеме и в соответствии с требованиями.
Система оценки результатов и контроля реализации	- результаты ВСОКО - показатели профессиональной компетентности педагогов - выполнение показателей по работе в ФГИС «Моя школа»

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание:

- обеспечение в полном объёме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ;
- предоставление возможности углубленного изучения одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях на уровне основного общего образования;
- обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью);
- наличие победителей и призёров Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах;
- наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования;
- 100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)

Здоровье:

- участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п.) на муниципальном, региональном уровнях;
- наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России);
- 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением.

Творчество:

- реализация дополнительных общеобразовательных программ по 6 и более направлениям;
- наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия;
- наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне;
- функционирование 5 и более школьных творческих объединений.

Воспитание:

- наличие в штате школы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Профориентация:

- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.);
- посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках;
- прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям;
- участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс».

Учитель.Школьная команда:

- не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года);

Образовательная среда:

- использование 95% педагогических работников федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ;

- оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС в полной мере.

6.Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; Приказ об утверждении программы развития; Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы Положение о разработке программы развития образования МБОУ «Гмалеевская СОШ №2» Рабочая программа воспитания Программа профориентационной работы Программа «Одарённые дети» Положения о деятельности советника по воспитанию Договор о сетевом взаимодействии Программы дополнительного образования Программы технических кружков	Приказ о создании рабочей группы по разработке программы развития; Приказ об утверждении программы развития; Приказ о назначении ответственных за реализацию программы развития; Приказ о проведении промежуточного мониторинга реализации программы Положение о разработке программы развития образования МБОУ «Гмалеевская СОШ №2» Рабочая программа воспитания Программа профориентационной работы	Рабочая программа воспитания (требует доработки) Программа профориентационной работы (требует доработки) Программа «Одарённые дети» Положения о деятельности советника по воспитанию Договор о сетевом взаимодействии Программы дополнительного образования Программы технических кружков	-

2. Материально-техническое обеспечение	Материально-техническое обеспечение школы соответствует нормативным требованиям обеспечения учебно-воспитательного процесса.	Количество предметных кабинетов – 14, спортивных залов – 1, актовый зал на 50 мест, методический кабинет, комната детских инициатив, кабинет ПДД Кабинет информатики (10 компьютеров) Количество компьютеров в школе – 38, из них ноутбуков – 18.	Обновление компьютерной техники, в соответствии с методическими рекомендациями	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	В наличии учебники	ТСО, учебники, пособия для обучающихся с ОВЗ, инвалидностью	Бюджетные и внебюджетные средства, спонсорская помощь
	Методические разработки, рекомендации, пособия по реализации адаптированных образовательных программ. Оснащение ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ	Имеется Имеется частично	Рабочие группы Заявка на оснащение	Внебюджетные средства
	Автоматизированные рабочие места педагогов	Имеются		
3. Кадровые ресурсы	Учителя–предметники, социальный педагог, старший вожатый, педагог–психолог, советник по воспитанию	Имеются	Советник по воспитанию	
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства	Бюджетные средства

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
Создание условий для достижения планируемых результатов ФГОС всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение в полном объеме учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - предоставление возможности углубленного изучения одного и более предметов реализуется не менее чем в одном классе в двух параллелях на уровне основного общего образования; - обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся (обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью): - наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на всех этапах; - наличие специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ; - 100% педагогических работников прошли обучение в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года): - углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс; - обучающимся обеспечено 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью; - наличие победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников на региональном уровне; - наличие в полном объеме специальных технических средств обучения (далее – ТСО) индивидуального и коллективного пользования
Обеспечить современное образовательное пространство для обучения и воспитания	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в штате школы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. - наличие современного воспитательного пространства - реализация программы воспитания 	<ul style="list-style-type: none"> - наличие в штате школы ставки советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.
Создание условий по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих традиций.	<ul style="list-style-type: none"> - участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п.) на муниципальном, региональном уровнях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских 	<ul style="list-style-type: none"> - 100% обучающихся участвуют в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников, «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах и т.п.) - не менее 15% обучающихся - на муниципальном, региональном уровнях; - наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских

	<p>спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры», Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России; - обучающиеся, имеющие знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p>	<p>соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России; - 30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением - диверсификация деятельности школьного спортивного клуба</p>
<p>Обеспечить реализацию дополнительного образования для обучающихся на базе школы и через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования</p>	<p>- эффективное использование оборудования Центра «Точка роста» естественно-научного и технологической направленности - организация функционирования кружков творческой направленности на базе школы Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций на муниципальном и региональном уровнях. - организована эффективная работа школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p>	<p>- реализация дополнительных программ творческой направленности (по 6 направлениям); - наличие 3 и более технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия; - наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций всероссийского уровня; - функционирование 5 и более школьных творческих объединений</p>
<p>Создать условия для предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся через проведение профессиональных проб и обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p>	<p>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - сетевого взаимодействия с организациями, предприятиями, ресурсными центрами</p>	<p>- наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.); - посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках; - прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям; - участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль «Знакомство с профессией» в рамках чемпионатов «Абилимпикс» - наличие сетевого взаимодействия с организациями, предприятиями, ресурсными центрами</p>
<p>Обеспечить создание современной цифровой образовательной среды.</p>	<p>- управленческие и педагогические работники владеют компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС Оснащение образовательной организации ИТ-</p>	<p>- 100% управленческих и педагогических работников владеют компетенциями в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС - наличие ИТ-оборудования в соответствии с требованиями.</p>

	оборудованием в полном объёме и в соответствии с требованиями.	
Создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по программам реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС	<ul style="list-style-type: none"> - педагогические работники прошли обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – материальное и нематериальное стимулирование педагогов к обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – методической службой школы организовано сопровождение педагогических работников по вопросам работы с ЦОС – использование ЦОС в учебно-воспитательном процессе педагогами школы 	<ul style="list-style-type: none"> - не менее 50% педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года); – наличие материального и нематериального стимулирование педагогов к обучению по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. – 100% педагогов использует ЦОС в учебно-воспитательном процессе педагогами школы

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата	фактическая дата	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Современное образование»					Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Задача: создание условий для достижения планируемых результатов ФГОС всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ						
Проведение общешкольного родительского собрания по вопросам изменения в работе школы	Декабрь, 2024			Протокол родительского собрания	Администрация школы, педагоги	Мусакаева Н.Б., директор школы
Разработка рабочих программ учебных предметов углублённого уровня	Май-август, 2025		Наличие 1-2 программ учебных предметов углублённого уровня для обучающихся 2-9 классов	Программы учебных предметов	Педагоги школы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР
Разработка программы	Апрель-май, 2025		Наличие программы	Программа	Педагоги школы	Ческидова Л.А.,

«Одарённые дети», разработка			«Одарённые дети»			заместитель директора по УВР
Повышение квалификации педагогических работников по вопросам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ	Сентябрь, 2025		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о курсовой подготовке	Педагоги школы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР
Внесение изменений ООП НОО и ООП ООО в части включения программ учебных предметов углублённого уровня.	Август 2025		Наличие 1-2 программ учебных предметов углублённого уровня для обучающихся 2-9 классов	ООП НОО, ООП ООО	Педагоги школы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР
Подпроект «Воспитание»						
Задача: обеспечить современное образовательное пространство для обучения и воспитания						
Объявление отбора кандидатов на должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	Декабрь, 2024		Кандидатура на должность		Администрация школы	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Разработка и утверждение Положения о деятельности советника по воспитанию	Май, 2025		Наличие Положения	Положение о деятельности советника по воспитанию	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Внесение изменений в план внеурочной деятельности	Май, 2025		Внесены изменения (обеспечено не менее 10 часов внеурочной деятельности)	План внеурочной деятельности	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Подпроект «ЗОЖ»						
Задача: Создание условий по пропаганде здорового образа жизни, здоровьесохраняющих и здоровьесформирующих традиций.						
Разработка программы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности.	Апрель-май 2025		Наличие программы	Программа «ЗОЖ»	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР Нечаева Е.В., учитель физической культуры	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Внесение изменений в содержания программы ШСК «Олимпиада»	Апрель-май 2025		Наличие в программе 10 и более видов спорта в ШСК	Программа ШСК «Олимпиада»	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР Нечаева Е.В.,	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР

					учитель физической культуры	
Мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», Президентских состязаниях, Всероссийских спортивных играх школьников и т.п.	Ежегодно		30% и более обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК	Анализ результатов	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР Нечаева Е.В., учитель физической культуры	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Подпроект «Талант и успех»						
Задача: Обеспечить реализацию дополнительного образования для обучающихся на базе школы и через сетевое взаимодействие с организациями дополнительного образования						
Разработка программ дополнительного образования	Май-август, 2025		Программы дополнительного образования		Педагоги	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Разработка программ технической направленности	Май-август, 2025		наличие 3 и более технологических кружков	Программы технических кружков	Педагоги	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Заключение договоров сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования и культуры	Апрель-май, 2025		Наличие сетевой формы	Договора	Администрация школы	Мусакаева Н.Б., директор школы
Подпроект «Профессионалитет»						
Задача: создать условия для предпрофильной и предпрофессиональной подготовки обучающихся через проведение профессиональных проб и обучения по программам подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих						
Внесение изменений в программу профориентационной работы	Май-август, 2025		Наличие программы профориентации	Программа профориентации	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР	Ханжова Н.В., заместитель директора по ВР
Заключение договоров с сетевыми партнёрами для профессиональных проб, прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям	Май-август, 2025		Наличие сетевой формы	Договора	Администрация школы	Мусакаева Н.Б., директор школы

Подпроект «Цифровая образовательная среда»

Задача: обеспечить создание современной цифровой образовательной среды.

Внесение изменений в критерии стимулирующих выплат материального поощрения педагогов по внедрению ФГИС «Моя школа»	Май-август, 2025		Наличие изменений	Критерии стимулирования	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Лаврентьева Н.В., председатель комиссии
Проведение педагогического совета по теме «Реализация ФГИС «Моя школа»	Октябрь, 2025		Проведение методического совета	Протокол, материалы педагогического совета	Администрация школы	Мусакаева Н.Б., директор школы
Повышение квалификации по вопросам повышения квалификации по внедрению ФГИС «Моя школа» управленческой команды и педагогов школы	Сентябрь, 2025		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о курсовой подготовке	Администрация школы, педагоги школы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР

Подпроект «Профессионал»

Задача: создать условия для повышения квалификации педагогических работников по программам обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, по программам реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС

Внесение изменений в критерии стимулирующих выплат материального поощрения педагогических работников обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.	Май-август, 2025		Наличие изменений	Критерии стимулирования	Комиссия по распределению стимулирующих выплат	Лаврентьева Н.В., председатель комиссии
Разработка плана методической работы вопросов, связанных с применением ЦОС	Август, 2025		Наличие плана методической работы	План методической работы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР, руководители ШМО	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР
Повышение квалификации по вопросам повышения по вопросам использования ЦОС в учебно-воспитательном процессе педагогами школы	Сентябрь, 2025		Количество педагогов, прошедших курсовую подготовку	Удостоверения о курсовой подготовке	Администрация школы, педагоги школы	Ческидова Л.А., заместитель директора по УВР

