

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Оренбургской области

Управление образования администрации Сорочинского

муниципального округа

МБОУ "Гамалеевская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

председатель
методического совета
МБОУ «Гамалеевская
СОШ №2»

Ческидова Л.А.
протокол №1 от «25» 08
2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

директор МБОУ
«Гамалеевская СОШ
№2»

Мусакаева Н.Б.
приказ №01-18/105 от «25»
08 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса

«Работа с текстом»

для 5,7,8 классов основного общего образования
на 2025-2026 учебный год

Составитель: Лаврентьева Наталья Владимировна
Должность: учитель

Пояснительная записка

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА "Работа с текстом"

Учебный курс «Работа с текстом» направлен на освоение учащимися навыков работы с текстом. Понимание текста требует нравственно-интеллектуальных усилий и может быть достигнуто в процессе «диалога с текстом». Сам процесс «общения» с текстом — это учебная деятельность, когда духовно-нравственное становление личности постепенно происходит как часть самого обучения, приобретения тех знаний, умений. Процесс понимания текста, его интерпретация учеником — уже творчество.

Деятельность учащихся на основе текста развивает и мышление, и чувства (рациональное и эмоциональное), способствует воспитанию и эстетическому, и этическому, является решающим фактором формирования языковой личности. Курс призван обеспечить освоение наиболее актуальных для работы над текстами способов деятельности учащимися основной школы и подготовку обучающихся к разработке и реализации собственных текстов. Актуальность курса «Работа с текстом» определяется, с одной стороны, необходимостью решать проблемы повышения грамотности учеников, с другой стороны, новизной формы сдачи экзамена по предмету, которая включает в себя и сжатое изложение, тестовые задания, и творческую работу.

Актуальным становится умение сокращать текст до минимума информации без ущерба для смысла.

В программах основной школы по русскому языку на отработку этих навыков отведено минимальное количество времени, а некоторые темы и термины не включены в программу средней школы (например, определение микротем).

Данный курс ориентирован на развитие навыков работы с текстом, воспитание и развитие учащихся с учетом их индивидуальных (возрастных, физиологических, психологических, интеллектуальных и других) особенностей, образовательных потребностей и возможностей, личностных склонностей. Это достигается путем создания благоприятных условий для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития каждого школьника.

Владение работой с текстом, умение понимать информацию во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Данный курс неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Данная программа курса для 5,7,8 классов разработана на основе Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, Примерной программы основного общего образования по русскому языку.

Место учебного курса «Работа с текстом» в учебном плане

Рабочая программа основного общего образования по курсу «Работа с текстом» реализуется в части учебного плана, формируемой участниками образовательных

отношений: в 5 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 7 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю).

Основная **цель программы** : создание условий для формирования навыков проведения анализа текста, умения воспринимать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, овладение обучающимися способами коммуникативного взаимодействия в процессе решения поставленных задач, совершенствование речевой деятельности.

Задачами данного курса являются:

1. Поддерживать интерес к чтению, формировать духовно-нравственное развитие личности и интеллектуальную потребность читать.
2. Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
3. Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
4. Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).

В процессе учебной деятельности для проверки достижений и оценивания успехов учащихся используются различные методы и **формы контроля**: устный опрос, письменный опрос, различные виды пересказа, различные виды чтения, практические работы по содержанию изучаемого материала, тестовые задания, творческие задания (сочинения, изложения), комплексный анализ текста, а также формы контроля, предусматривающие самоанализ и самоконтроль личных достижений.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Изучение русского языка по данной программе способствует формированию у обучающихся личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, соответствующих требованиям федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Личностные результаты:

- формирование активной жизненной позиции;
- осознанно читать тексты, выбирая стратегии чтения и работы с текстом, для достижения положительного результата учебной деятельности, удовлетворения личностных познавательных интересов, развития и обогащения эмоциональной сферы личности;
- использовать полученный опыт восприятия и понимания информации для формирования собственной позиции, оценочного мнения на основе прочитанных текстов.

Метапредметные результаты:

овладеют

- элементарными навыками работы с книгой;
- умениями ставить перед собой цель чтения и выбирать соответствующий цели вид чтения (поисковый/просмотровый, ознакомительный, изучающий/аналитический);

- элементарными навыками чтения текстов разных стилей и типов речи (в первую очередь научно-учебных, научно-познавательных).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на поиск информации и понимание прочитанного, на основе умений:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;
- предвосхищать содержание текста по заголовку с опорой на имеющийся читательский и жизненный опыт;
- находить основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- находить в тексте требуемую информацию (явную): главную и второстепенную, фактическую и иллюстративную, тезисную и доказательную и т.п.;
- выделять термины, обозначающие основные понятия текста.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и интерпретацию информации, на основе умений:

- понимать смысл и назначение текста, задачу/позицию автора в разных видах текстов;
- выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;
- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста, передавать в устной и письменной форме главное в содержании текста;
- объяснять порядок частей, содержащихся в тексте;
- сопоставлять и объяснять основные текстовые и вне текстовые компоненты (в не сплошных текстах);
- интерпретировать содержание: сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера, определять причинно-следственные и логические связи, делать выводы из сформулированных посылок о намерении автора / главной мысли текста;
- задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- прогнозировать содержание текста;
- находить скрытую информацию в тексте;
- использовать словари с целью уточнения непонятного значения слова.

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществлять деятельность, направленную на понимание и преобразование информации, на основе умений:

- составлять план к тексту и структурировать текст, используя план;

- делать пометки, выписки, цитировать фрагменты текста в соответствии с коммуникативным замыслом;
- приводить аргументы/примеры к тезису, содержащемуся в тексте;
- преобразовывать (перекодировать) текст, используя новые формы представления информации (опорные схемы, таблицы, рисунки и т.п.).

Применяя стратегии чтения в работе с текстом, учащиеся смогут осуществить деятельность, направленную на оценку информации и рефлексия, на основе умений:

- откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со своими представлениями о мире;
- оценивать утверждения, находить доводы в защиту своей точки зрения в тексте;
- использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений / тезисов;

Содержание курса

Читательская грамотность – это способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Именно читательская грамотность признана центральным показателем успешности системы образования, потому что умение понимать и использовать информацию, полученную из текстов, существенно влияет и на индивидуальные судьбы, и на благополучие страны.

Читательская грамотность сегодня рассматривается как один из самых важных параметров готовности к жизни в современном обществе. Особое место среди метапредметных универсальных учебных действий занимает чтение и работа с информацией. Успешное обучение в начальной и основной школе невозможно без сформированности у обучающихся читательской грамотности. Несмотря на то, что вопросам обучения чтению в образовании всегда придавалось большое значение, задача развития читательской грамотности является новой областью для современной школы, решающей задачи реализации требований ФГОС.

Уровень овладения читательской грамотностью является одной из важных характеристик современного ученика. Данные, полученные в рамках международных исследований оценки читательской грамотности, показывают, насколько актуальна сегодня эта проблема.

Нет необходимости говорить о том, что, не научившись хорошо читать, ребенок не сможет быстро и качественно выполнить задание по любому предмету школьной

программы, его грамотность будет оставлять желать лучшего, устная речь недостаточно развита. Поэтому важно не дать ребенку потерять интерес к книге в средней и старшей школе. И знаменитые слова Дидро: «Люди перестают думать, когда перестают читать» должны стать определяющими на данном этапе.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Чтение – это основной способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому от умения воспринимать, понимать, интерпретировать информацию, получаемую при чтении, зависит успешность образовательного процесса в целом. Единицей информации является текст, поэтому умение правильно работать с текстом относится к универсальным, основополагающим и обоснованно является необходимым звеном в программе формирования стратегии смыслового чтения.

В условиях ослабления интереса к чтению успешная реализация программы может способствовать не только повышению этого интереса, но и формированию потребности использовать чтение как средство познания мира и самого себя в этом мире. Обучение чтению и пониманию прочитанного активизирует внимание, память, воображение, мышление, эмоции, формирует и развивает эстетические чувства, волевые качества, навыки самоконтроля, интеллектуальной самостоятельности.

Основы смыслового чтения и работы с текстовой информацией закладываются уже в начальной школе, они должны закрепляться и развиваться в 5 классе и совершенствоваться в течение всех лет обучения.

Содержание курса «Работа с текстом» в основной школе обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение метапредметных и предметных целей обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками осмысленного чтения в жизненно важных для данного возраста сфер и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать речевую ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнера, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции формируются на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; освоения основных норм русского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирования способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке, ее основных разделах и базовых понятиях; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, освоение норм русского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

Актуальность программы определена требованиями к образовательному результату, заложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО) на уровне сформированности метапредметного результата как запроса личности и государства. В современном информационном обществе важно научить школьников адекватно и критически воспринимать информацию, компетентно использовать её при реализации своих целей. Современная школа призвана формировать функциональную грамотность, понимаемую сегодня как способность человека максимально быстро адаптироваться во внешней среде и активно в ней функционировать, реализовывать образовательные и жизненные запросы в расширяющемся информационном пространстве. Инструментальной основой работы с информацией и одновременно показателем сформированности этого умения является чтение как универсальный способ действий учащегося, который обеспечивает его способность к усвоению новых знаний и умений, в том числе в процессе самостоятельной деятельности.

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	Форма проведения
1	Введение	2ч	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменный опрос тестовые задания Работа с текстом различные виды ч устный опрос практические работы материала
2	Учимся читать учебные тексты	6ч	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменный опрос тестовые задания Работа с текстом различные виды ч устный опрос практические работы материала
3	Учимся читать и решать учебные тесты	4ч	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменный опрос тестовые задания Работа с текстом различные виды ч устный опрос практические работы материала
4	Учимся читать и понимать тексты разных стилей	22ч	https://fg.reshe.edu.ru/ Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности	письменный опрос тестовые задания Работа с текстом различные виды ч устный опрос практические работы материала

Поурочное планирование 5 класс

№ ПП	Тема занятия	Количество часов	Дата изучения	Электронные (цифровые) ресурсы; оборудование
1	Стартовая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	1		https://fg.resheba.net/
2	Введение. Правила вдумчивого чтения. Тема, основная мысль текста. План. Виды пересказа	1		https://fg.resheba.net/
3	Практическая работа. Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ключевые слова. Сжатие текста.	1		https://fg.resheba.net/
4	Практическая работа. Определение основной темы текста, основной мысли текста. Авторская позиция. Ответ на вопрос. Цитирование	1		https://fg.resheba.net/
5	Практическая работа. Ключевые слова. Основная информация текста. Контекст. Аргументация в ответе.	1		https://fg.resheba.net/
6	Практическая работа. Основная информация текста. Сопровождение текста (иллюстрации, вспомогательный текст, выделения)	1		https://fg.resheba.net/
7	Практическая работа. Синонимия. Отклик на содержание текста. Опорный конспект текста.	1		https://fg.resheba.net/
8	Практическая работа. Преобразование разных форм представления информации в текст и наоборот (схема – текст, текст – схема)	1		https://fg.resheba.net/
9	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся	1		https://fg.resheba.net/
10	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с выбором ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление	1		https://fg.resheba.net/
11	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестов с краткой записью ответа. Алгоритм: понятие, применение, составление	1		https://fg.resheba.net/
12	Практическая работа. Чтение и решение учебных тестовых заданий с развернутым ответом на вопрос. Алгоритм: понятие, применение, составление. Тема текста. Заголовок. Аргументы	1		https://fg.resheba.net/

13	Практическая работа. Общее и частное. Установление закономерностей. Существенная информация. Утверждение. Следствие	1		https://fg.resh.edu.ru
14	Практическая работа. План текста. Основная мысль текста. Система аргументов для обоснования позиции	1		https://fg.resh.edu.ru
15	Практическая работа. Тема, основная мысль текста. Заголовок. Система аргументов для обоснования позиции	1		https://fg.resh.edu.ru
16	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1		https://fg.resh.edu.ru
17	Промежуточная диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения.	1		https://fg.resh.edu.ru
18	Практическая работа. Заголовок текста. Душевное состояние персонажей текста. Развернутое высказывание.	1		https://fg.resh.edu.ru
19	Практическая работа. Тезис. Аргументы. Синонимия. Сопоставление содержания текстов. Развернутое высказывание.	1		https://fg.resh.edu.ru
20	Практическая работа. Рассуждение. Письменные высказывания на основе текста.	1		https://fg.resh.edu.ru
21	Практическая работа. Основная мысль текста. Заголовок текста. Рассуждение. Душевное состояние персонажа	1		https://fg.resh.edu.ru
22	Практическая работа. Заголовок. Рассуждение. Преобразование текста.	1		https://fg.resh.edu.ru
23	Практическая работа. Основная и второстепенная информация в тексте. Тезис. Аргументы.	1		https://fg.resh.edu.ru
24	Практическая работа. Текст-рассуждение. Текст описание. Последовательность изложения текста	1		https://fg.resh.edu.ru
25	Комплексная практическая работа.	1		https://fg.resh.edu.ru
26	Анализ практических работ. Коррекция умений учащихся.	1		https://fg.resh.edu.ru
27	Комплексная практическая работа.	1		https://fg.resh.edu.ru
28	Комплексная практическая работа.	1		https://fg.resh.edu.ru
29	Анализ комплексных практических работ.	1		https://fg.resh.edu.ru

	Коррекция умений учащихся			
30	Комплексная практическая работа.	1		https://fg.reshe.edu.ru/
31	Анализ комплексных практических работ. Коррекция умений учащихся	1		https://fg.reshe.edu.ru/
32	Анализ комплексных практических работ. Коррекция умений учащихся	1		https://fg.reshe.edu.ru/
33	Итоговая диагностика сформированности навыков работы с текстовой информацией в процессе чтения	1		https://fg.reshe.edu.ru/
34	Анализ комплексных практических работ. Коррекция умений учащихся	1		https://fg.reshe.edu.ru/

Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) об- ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	«Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного»	8	1	1	otkrytyy-bank-zadani...gran">https://m.edsoo.ru/fa254002_fipi.ru>otkrytyy-bank-zadani...gran
2	«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации»	20	1	2	fipi.ru>otkrytyy-bank-zadani...gra http://skiv.instrao.ru>bank...chita
3	«Работа с текстом: оценка информации»	6	1	1	vk.com>wall-206737446_13721 4ege.ru>materials_podgotovka...b ml
Итого:		34			

Поурочное планирование 7 класс

№	Раздел Тема	Кол- во часов	Планируемые результаты	Дата
	Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного» (8 час.)			
1	Текст. Виды текстов: разговорный стиль, художественный стиль, официально-деловой стиль, научный стиль, публицистический стиль.	1	решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста: определять назначение разных видов текстов; понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им; ставить перед собой цель чтения,	
2	Типология текстов. Рассуждение-размышление. Рассуждение-объяснение. Рассуждение-доказательство.	1		

3	Работа с текстом. Входная диагностика	1	направляя внимание на полезную в данный момент информацию анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и ее осмысления.	
4	Жанр текста. Понимание текста с опорой на тип, стиль, жанр, структуру, языковые средства текста.	1		
5	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1		
6	Смысловые части текста, микротемы, план текста.	1		
7	Разные способы представления информации: словесно, в виде символа, таблицы, схемы, знака, диаграммы.	1		
8	Источники информации: справочники, словари, энциклопедии, Интернет.	1		
«Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации» (20 часов)				
9-12	Подробный и сжатый пересказ (устный и письменный). Приемы сжатия текста.	4	структурировать текст; преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), уметь переходить от одного представления данных к другому; интерпретировать текст; сравнивать и противопоставлять заключенную в тексте информацию различного характера.	
13	Формулирование тезисов и выводов, основанных на содержании текста.	1		
14	Аргументы, подтверждающие вывод.	1		
15	Соотнесение фактов с общей идеей текста, установление связей, не показанных в тексте напрямую.	1		
16-17	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	2		
18	Составление на основании исходного текста (художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.	1		
19	Составление на основании исходного текста	1		

	(художественного, публицистического стиля) монологического высказывания (устного и письменного) в соответствии с заданным типом и стилем речи.			
20	Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		
21	Композиция текста типа рассуждения. Выбор типа и стиля речи собственного монологического высказывания с учетом поставленной задачи.	1		
22	Формулирование тезисов, аргументов, выводов с опорой на прочитанный текст.	1		
23	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1		
24	Создание собственных письменных материалов на основе прочитанных текстов: планы, тезисы и конспекты на основе прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования, письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.	1		
25-26	Письменное воспроизведение текста с заданной степенью свернутости (сжатое изложение содержания прослушанного текста)	2		
27-28	Создание письменного текста в соответствии с заданной темой и функционально-смысловым типом речи.	2		
«Работа с текстом: оценка информации» (6 часов)				
29	Оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.	1	откликаться на содержание текста: связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников; откликаться на форму текста: оценивать	
30	Выражение собственного мнения о прочитанном, его аргументация	1		
31	Участие в учебном диалоге при	1		

	обсуждении прочитанного или прослушанного текста.		не только содержание текста, но и его форму, а в целом – мастерство его исполнения;	
32	Соотнесение позиции автора текста с собственной точкой зрения.	1	на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющийся информации, использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения, свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).	
33	Сопоставление различных точек зрения на информацию.	1		
34	Нахождение способов проверки противоречивой информации. Критическое отношение к информации.	1	критически относиться к рекламной информации.	

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими,

	речи	речи	лексическими, синтаксическими нормами, нормами построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

Тематическое планирование 8 класс

№ п/п	Разделы, темы	Основное содержание по темам	Характеристика основных видов учебной деятельности	Кол-во часов
1.	Введение	Структура итогового собеседования по русскому языку.	Знакомятся с типами заданий итогового собеседования по русскому языку, критериями оценивания.	1
2.	Выразительное чтение текста	Принципы выразительного чтения текста.	Слушают декламации известных артистов. Знакомятся с терминами «логическое чтение», «ударные слова», «логическая и психологическая паузы». Воспроизводят тексты разных стилей речи.	13
		Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	Активизируют умения соблюдать паузы и логические ударения, передающие авторский замысел. Моделируют интонационную окраску различных по цели высказывания предложений. Осознают значение знаков препинания для понимания текста.	
		Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче.	Читают текст, контролируя темп речи. Активизируют умение соблюдать равномерность дыхательных циклов при чтении.	
		Сложные, труднопроизносимые слова.	Знакомятся с труднопроизносимыми для дикции словами. Участвуют в лингвистической игре, направленной на запоминание произношения сложных слов.	

		Орфоэпические нормы имён существительных.	Повторяют орфоэпические нормы употребления слов с подвижным ударением. Участвуют в лингвистической игре, помогающей запомнить ударение в словах, в которых часто допускаются ошибки.	
		Грамматические нормы имён существительных.	Активизируют правило определения рода несклоняемых существительных. Определяют род аббревиатур и составляют с ними словосочетания.	
		Орфоэпические нормы употребления имён прилагательных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Грамматические нормы употребления имён прилагательных.	Правильно образуют сравнительную и превосходную степени сравнения имён прилагательных.	
		Орфоэпические нормы употребления имён числительных.	Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Грамматические нормы употребления имён числительных.	Правильно образуют падежные формы порядковых и количественных числительных. Составляют словосочетания с числительными.	
		Орфоэпические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Осознают важность нормативного произношения для культурного человека. Анализируют и оценивают речь с орфоэпической точки зрения, исправляют произносительные ошибки.	
		Грамматические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Устраняют нарушения произносительных норм в словах. Читают текст, определяя роль глаголов, причастий и деепричастий в описании действий. Корректируют неоправданное повторение слов.	
		Контрольное чтение.	Воспроизводят текст с учётом произносительных норм и пунктуационного оформления.	

3.	Пересказ текста с включением цитаты	Принципы запоминания текста.	Анализируют текст с точки зрения последовательности изложения. Изучают принципы запоминания текста. Определяют роль и признаки начальных и конечных предложений текста.	4
		Правила цитирования текста.	Выполняют коррекцию текстов ученических сочинений со стороны уместности и точности в оформлении включённых цитат. Усваивают требования к устному выступлению.	
		Включение цитаты в пересказ.	Читают текст, анализируют его структуру, пересказывают содержание, пользуясь выделенными словами.	
		Пересказ с включением цитаты.	Анализируют текст и формулируют его основную мысль. Выделяют ключевые слова в текстах. Пересказывают текст, включая цитату в пересказ.	
4.	Монолог на предложенную тему	Культура ведения монолога. Монолог информационный, убеждающий и побуждающий.	Овладевают приёмами и правилами эффективного слушания воспроизведения устной монологической речи.	11
		Культура ведения монолога. Тип речи – повествование.	Анализируют приведённое изложение ученика, указывают недочёты, записывают исправленный вариант текста. Готовят устный рассказ на тему «Как я однажды...».	
		Культура ведения монолога. Тип речи – описание.	Редактируют текст-описание. Читают разные литературные тексты с описанием внешности. Составляют монолог, описывая фотографию. Работают с иллюстрацией. Отвечают на последовательные вопросы к иллюстрации, создавая устный рассказ. Характеризуют тексты, содержащие описания природы. Определяют основную мысль, структуру описания природы; языковые средства, используемые в описании.	
		Культура ведения монолога. Тип речи – рассуждение.	Выделяют рассуждение как функционально-смысловой тип речи и как часть других функционально-смысловых типов речи. Приводят	
		Лексические нормы употребления имён существительных.	Активизируют базовые понятия лексикологии. Понимают роль слова в формировании и выражении мыслей,	

		Лексические нормы употребления имён прилагательных.	Активизируют знания об употреблении кратких и полных прилагательных, качественных и относительных	
		Лексические нормы употребления имён числительных.	Активизируют знания об употреблении собирательных и количественных числительных.	
		Лексические и грамматические нормы	Активизируют знания об употреблении местоимений. Работают с текстом,	
		Лексические нормы употребления глаголов, причастий и деепричастий.	Активизируют знания об употреблении глаголов, причастий и деепричастий. Различают паронимические пары глаголов.	
		Обобщающая работа на все виды речевых ошибок.	Исправляют текст, в котором присутствуют все виды речевых ошибок.	
		Монолог на предложенную тему.	Воспроизводят монолог на предложенную тему (описание, повествование, рассуждение).	
5.	Ведение диалога	Понятие о диалоге. Особенности ведения диалога.	Активизируют приёмы и правила эффективного слушания речи в ситуации диалога. Работают в парах. Моделируют ситуацию диалога.	3
		Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	Знакомятся с понятием внимательного молчания. Анализируют законы риторики диалога (концептуальный закон, закон эффективной коммуникации, речевой закон, закон общения и системно-аналитический закон). Моделируют ситуацию диалога.	
		Диалог.	Строят диалог с экспертом (учителем).	
6.	Повторение и закрепление изученного	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	Активизируют полученные знания. Читают выразительно текст, пересказывают его с включением цитаты, составляют монолог на заданную тему и вступают в диалог с экспертом (учителем).	2
	Итого:			34

Поурочное планирование 8 класс

1	Введение. Структура итогового собеседования по русскому языку. (1 час)	1
2	Выразительное чтение текста (13 часов) Подготовка к выполнению задания 1, выразительное чтение	

	текста	
	Структура итогового собеседования по русскому языку. Критерии оценки заданий	3
	Основные правила выразительного чтения текста	3
	Интонационное соответствие пунктуационному оформлению текста.	3
	Соответствие темпа чтения коммуникативной задаче текста. Контроль.	4
	Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 часа) Подготовка к выполнению задания 2, пересказ текста с включением цитаты	
	Способы запоминания текста.	1
	Способы цитирования текста	1
	Уместное, логичное включение цитаты в текст	1
	Пересказ текста с включением цитаты. Контроль	1
	Монологическое высказывание (11 часов) Подготовка к выполнению задания 3, монологическое высказывание на предложенную тему	
	Культура ведения монолога. Тип речи повествование.	3
	Культура ведения монолога. Тип речи описание.	3
	Культура ведения монолога. Тип речи рассуждение.	3
	Грамматические нормы.	1
	Речевые нормы. Орфоэпические нормы	1
	Диалог (4 часа) Подготовка к выполнению задания 4, ведение диалога	
	Понятие о диалоге. Структура диалога. Особенности диалога. Основные правила ведения диалога.	2
	Понятие о внимательном молчании. Законы риторики диалога.	2
	Итоговый контроль (1час)	
	Тренировочное итоговое собеседование по русскому языку	1

Используемая литература:

1. Маханова Е. Читательская грамотность. Типовые задания. / https://vk.com/wall-58374697_86791
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя. / Под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2011.
3. Валгина Н.С. Теория текста. М.: — Логос, 2003.
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. — М.: Просвещение, 1991.
5. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. учреждений. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2011.

6. Криволапова Н.А. Внеурочная деятельность. Сборник заданий для развития познавательных способностей учащихся. 5-8 классы.— М.: Просвещение, 2013.
7. Пранцова Г.В., Романичева Е.С. Современные стратегии чтения: теория и практика: учебное пособие. — М.: Форум, 2015.

Интернет-ресурсы

1. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
2. Служба русского языка, словари, справочная литература <http://www.slovari.ru>
3. Библиотека <http://lib.ru>
4. Википедия <https://ru.wikipedia.org>
5. Интерактивные ЦОР <http://fcior.edu.ru> ;<http://school-collection.edu.ru>