

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования Оренбургской области**

**Управление образования администрации Сорочинского городского округа**

**МБОУ "Гамалеевская СОШ №2"**

**РАССМОТРЕНО**

председатель  
методического совета  
МБОУ "Гамалеевская  
СОШ №2"

---

Ческидова Л.А.  
протокол №1 от «20» 08  
2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

директор МБОУ  
"Гамалеевская СОШ  
№2"

---

Мусакаева Н.Б.  
приказ 01-18/105 от «20» 08  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**курса внеурочной деятельности «Работа с текстом»**

для обучающихся 9 классов

**с.Гамалеевка, 2023 г.**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса внеурочной деятельности по русскому языку «Работа с текстом» на уровне основного общего образования подготовлена на основе ФГОС ООО, ФОП ООО, Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), федеральной рабочей программы воспитания, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Программа подготовки к государственной итоговой аттестации по русскому языку рассчитана на обучающихся девятого класса, получивших базовые умения владения орфографией и пунктуацией в пределах программы.

### Цели и задачи программы

**Цели и задачи** изучения учебного курса « Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Основными **целями** курса является совершенствование приобретенных учащимися знаний, формирование языковой, коммуникативной, лингвистической компетенции, развитие навыков логического мышления, расширение кругозора школьников, воспитание самостоятельности в работе.

#### Задачи курса:

1. Познакомить учащихся с новой для них формой сдачи экзамена по русскому языку.
2. Помочь девятиклассникам преодолеть психологические трудности, связанные с экзаменом.
3. Познакомить ребят с процедурой проведения ОГЭ по русскому языку.
4. Научить выпускников правильному оформлению бланков.
5. Помочь девятиклассникам подготовиться к ОГЭ, повторив и систематизировав полученные ими сведения о русском языке.
6. Дать учащимся возможность объективно оценить свои знания по предмету.
7. Опробовать разработанные КИМы для сдачи ОГЭ.

Данный курс рассчитан на 34 часа и призван помочь обучающимся успешно подготовиться к ОГЭ по русскому языку.

### ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА

Учебно-тематическое планирование состоит:

- «Подготовка к ОГЭ»

Модель контрольно-измерительных материалов по русскому языку за курс основной школы (ОГЭ) состоит из трех частей:

Написание **сжатого изложения** по прослушанному тексту. Такая форма требует не просто мобилизации памяти школьника, но прежде всего структурированного восприятия содержания текста, умения выделять в нём микротемы, определять в них главное, существенное, отсекают второстепенное. Таким образом, сжатое изложение побуждает выпускника выполнить информационную обработку текста.

При обучении сжатому изложению особое внимание уделяется формированию следующих коммуникативно-речевых умений: вычленять главное в информации, сокращать текст разными способами, правильно, логично и кратко излагать свои мысли, умение находить и уместно, точно использовать языковые средства обобщенной передачи содержания. Работа над сжатым изложением должна проводиться на каждом занятии и усложняться по мере овладения данным умением.

Другая важная составляющая КИМ – подготовка к выполнению **заданий с кратким ответом 2-12.**

|    |  |
|----|--|
| 2  | Синтаксический анализ предложений  |
| 3  | Синтаксический анализ предложений  |
| 4  | Пунктуационный анализ предложений  |
| 5  | Пунктуационный анализ предложений  |
| 6  | Орфографический анализ слов  |
| 7  | Орфографический анализ слов  |
| 8  | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка                            |
| 9  | Грамматическая синонимия словосочетаний  |
| 10 | Смысловой анализ текста  |
| 11 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.) |
| 12 | Лексический анализ слова   |

Третья часть работы содержит **творческое задание** (Задание 13), которое проверяет коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с заданным типом речи. Важное значение имеет то, что учащемуся предлагаются **3 варианта сочинения**. В каждом варианте может быть реализована разная установка (исследовательская, аналитическая, ценностная), которая соответствует как разным видам восприятия текста, так и разным формам личностной направленности учащегося. Наличие разных вариантов сочинения способствует развитию компетенции ответственного выбора учащегося, позволяет учителю при подготовке к экзамену реализовать все многообразие учебных средств, направленных на развитие речи. При этом неслучайно особое внимание уделяется умению аргументировать положения своей работы, используя прочитанный текст: воспитание культуры доказательного аргументированного рассуждения выступает важнейшей задачей современной школы. Важно отметить и то, что аргументация является интегрированным показателем глубины и точности понимания исходного текста и умения функционально использовать извлеченную информацию для решения тех и или иных коммуникативных целей.

Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (13.1.) и тему, связанную с анализом текста(13.2 и 13.3.) выполняется на основе печатного текста. Учитель при обучении сочинению-рассуждению создает условия для формирования следующих умений:

- понимать чужую речь (осознавать тему и основную мысль высказывания),
- проникать в авторский замысел, осознавать значение использованных автором средств выражения мысли, в том числе и знаков препинания;
- продуцировать собственное связное высказывание, посвященное лингвистической проблеме;
- способность этически корректно доказывать правильность назначения языковых средств;

умение цитировать и использовать цитаты из исходного текста как средство аргументации;  
умение композиционно оформлять текст;

умение выражать мысли в словесной форме, соблюдая нормы литературного русского языка и демонстрируя такие значимые качества речи как богатство, выразительность, точность, ясность, чистоту и др.

Все виды учебной деятельности обучающихся на занятии, различные упражнения, составляющие единую методическую систему, подчинены решению комплексной задачи – развитию речи школьников, усвоению ими практической грамотности.

Целесообразно познакомить каждого девятиклассника с **критериями оценивания изложения и сочинения**, что позволит избежать ошибок в построении текста, выделении микротема, помогает объективно оценивать собственную работу. Обучение **приемам компрессии текста** – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА**

Структура и содержание курса предполагают, что учащиеся должны овладеть практическими навыками выполнения экзаменационной работы. В результате изучения курса девятиклассники будут психологически подготовлены к ОГЭ, уверенно ориентироваться в оформлении бланков, знать систему и критерии оценивания работ. А кроме этого ребята повторят знания о русском языке как о системе, повысят уровень качества знаний по русскому языку, что будет способствовать успешной сдаче экзаменов.

Таким образом, в результате прохождения программного материала будет реализовано:

1. Подготовка учащихся 9-го класса к прохождению государственной итоговой аттестации.
2. Формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итоговой аттестации.

В ходе занятий учащиеся научатся:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы;
- сосредоточенно работать в течение временного интервала, превышающего 45 минут.

Программа элективного курса по подготовке к ОГЭ позволяет установить уровень владения коммуникативной компетенцией, расширить этот уровень, закрепить полученные знания. Использование практической части на каждом занятии способствует дальнейшему личностному развитию, необходимому для всей образовательной деятельности.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **« Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ»**

#### **Подготовка к написанию изложения (6 ч)**

1. Текст как единица языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления, формулирования.
2. Композиция, логическая, грамматическая структура текста.
3. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка.
4. Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.

## 5. Написание изложения.

### Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом (22 ч)

|    |   |
|----|---|
| 2  | Синтаксический анализ предложений . Грамматическая основа предложения.  |
| 3  | Синтаксический анализ предложений. Характеристика предложений текста(Виды сказуемых. Односоставные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.)  |
| 4  | Пунктуационный анализ предложений. Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. (Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.)  |
| 5  | Пунктуационный анализ предложений. Постановка знаков препинания.  |
| 6  | Орфографический анализ слов. Орфографический анализ. (Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. ) |
| 7  | Орфографический анализ слов. Вставить пропущенные буквы.  |
| 8  | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка   |
| 9  | Грамматическая синонимия словосочетаний   |
| 10 | Смысловый анализ текста   |
| 11 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)  |
| 12 | Лексический анализ слова  |

### Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч

1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.

3.Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения.

4.Анализ написанного сочинения. Классификация речевых и грамматических ошибок.

5. Корректировка текста.

### ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| № п\п | Наименование тем, разделов                        | Количество часов |
|-------|---|------------------|
| 1     | Подготовка к написанию изложения                  | 6                |
| 2     | Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом | 22               |
| 3     | Подготовка к написанию сочинения-рассуждения      | 6                |
|       | <b>Всего</b>                                      | <b>34</b>        |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №     | Наименование разделов и тем   | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
|       | <b>«Работа с текстом. Подготовка к ОГЭ»</b>   |              |
|       | <b>Подготовка к написанию изложения-6 ч</b>   |              |
| 1,2   | Определение, признаки и характеристика текста как единицы языка. Тема, идея, проблема текста и способы их установления и формулирования.  | 2            |
| 3,4   | Композиция, логическая, грамматическая структура текста. Микротема. Соотношение микротемы и абзацного строения текста. Абзац Синтаксическое богатство русского языка  | 2            |
| 5,6   | Главная и второстепенная информация в тексте. Способы сокращения текста: грамматические, логические, синтаксические.  | 2            |
|       | <b>Подготовка к выполнению заданий с кратким ответом -22 ч</b>  |              |
| 7,8   | Синтаксический анализ предложений . Грамматическая основа предложения.  | 2            |
| 9,10  | Синтаксический анализ предложений. Характеристика предложений текста(Виды сказуемых. Односоставные предложения. Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Бессоюзные предложения.)  | 2            |
| 11,12 | Пунктуационный анализ предложений. Соответствие между пунктуационными правилами и предложениями. (Простое осложненное предложение. Обособленные члены предложения. Пунктуация при обособленных членах предложениях.)  | 2            |
| 13,14 | Пунктуационный анализ предложений. Постановка знаков препинания.  | 2            |
| 15,16 | Орфографический анализ слов. Орфографический анализ. (Правописание приставок. Приставки, оканчивающиеся на З - С, иноязычные приставки. Приставки ПРЕ- и ПРИ- ; Ы, И после приставок. Правописание суффиксов. Суффиксы причастий, отыменных и отглагольных прилагательных, наречий. ) | 2            |
| 17,18 | Орфографический анализ слов. Вставить пропущенные буквы.  | 2            |
| 19,20 | Основные грамматические (морфологические) нормы современного русского литературного языка   | 2            |
| 21,22 | Грамматическая синонимия словосочетаний   | 2            |
| 23,24 | Смысловой анализ текста   | 2            |
| 25,26 | Основные выразительные средства лексики и фразеологии (эпитеты, метафоры, олицетворения, сравнения, гиперболы и др.)  | 2            |
| 27,28 | Лексический анализ слова  | 2            |
|       | <b>Подготовка к написанию сочинения-рассуждения – 6 ч</b>   |              |
| 29    | 1.Понятие о сочинении-рассуждении. Критерии оценки сочинения. Тема, идея, проблема текста. 2.Позиция автора. Собственная позиция. Подбор аргументов.  | 1            |
| 30    | Композиция сочинения (тезис, аргументы, вывод). Оформление вступления и концовки сочинения  | 1            |

|       |  |   |
|-------|--|---|
| 31    | Написание сочинения-рассуждения на лингвистическую тему (Задание 15.1)                           | 1 |
| 32,33 | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.2)              | 1 |
|       | Написание сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста (Задание 15.3)              | 1 |
| 34    | Анализ написанного сочинения по выбору учащихся . Классификация речевых и грамматических ошибок. | 1 |

### **Учебно – методический комплект**

1. Государственная итоговая аттестация: Экзамен в новой форме: Русский язык: 9 класс: Тренировочные варианты экзаменационных работ для проведения государственной итоговой аттестации в новой форме / ФИПИ, авт.сост.: И.П. Цыбулько, Л.С. Степанова. М.: "Астрель".
2. Сычева В.П. Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация: Типовые тестовые задания: 10 вариантов заданий; Ответы; Критерии оценок ЕГЭ 9 класс. М.: "Экзамен".
3. Иванова С.Ю. ЕГЭ: Русский язык: 9 класс: Государственная итоговая аттестация (по новой форме): Практикум по выполнению типовых тестовых заданий. 9 класс. М.: "Экзамен".