



## I. Общие сведения об образовательном учреждении.

<b>Общая информация</b>	
<b>Название (по уставу)</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С.Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области
<b>Структура ОО</b>	Корпус №1 – МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Корпус №2 – ДОУ 1-Гамалеевский филиал - ДОУ
<b>Тип и вид</b>	Общеобразовательное учреждение, средняя школа
<b>Организационно-правовая форма</b>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
<b>Учредитель</b>	Администрация муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области
<b>Орган управления, осуществляющий функции учредителя</b>	Управление образования администрации Сорочинского городского округа Оренбургской области
<b>Дата создания ОО</b>	01.12.2014
<b>Юридический адрес</b>	461932, Оренбургская область, Сорочинский район, с.Гамалеевка, улица Молодежная 20 «а»
<b>Телефон</b>	8-35346-2-25-52
<b>Факс</b>	8-35346-2-25-52
<b>e-mail</b>	<a href="mailto:gam-schkola2@yandex.ru">gam-schkola2@yandex.ru</a>
<b>Адрес сайта в Интернете</b>	<a href="http://gam-schkola2.ukoz.ru">gam-schkola2.ukoz.ru</a>
<b>Должность руководителя</b>	Директор школы
<b>Фамилия, имя, отчество руководителя</b>	Мусакаева Наталья Борисовна
<b>Органы государственного управления</b>	Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОО
<b>Лицензия</b>	№56-146 от 20.12.2021г., выдана министерством образования Оренбургской области
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	№2557 от 15.04.2022г., выдано Министерством образования Оренбургской области

## II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляется на базе двух корпусов и филиала, расположенных по следующим адресам:

корпус №1 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20а

корпус №2 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20б

1-Гамалеевский филиал – п. Гамалеевка-1, ул. Элеваторная, 1а

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. На конец 2022 года в образовательной организации воспитывается 36 дошкольников и 113 учащихся из с.Гамалеевка, п.Гамалеевка-1, п.Рошино.

В корпусе №2 и 1-Гамалеевском филиале сформировано две разновозрастные группы. В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» сформировано 10 общеобразовательных классов, на уровне среднего общего образования обучение осуществляется в рамках универсального профиля.

## III. Режим работы учреждения:

1. Корпус №1 (МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»):

шестидневная рабочая неделя

понедельник-пятница: 8.00 – 20.00

суббота: 8.00 - 15.00

воскресенье – выходной день

2. Корпус №2, 1-Гамалеевский филиал (ДОУ):

пятидневная рабочая неделя

понедельник – пятница: 8.00 – 18.00

суббота, воскресенье – выходной день.

Обучение проводится в первую смену.

#### IV. Анализ кадрового состава.

##### Анализ образовательного и квалификационного уровня педагогов школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2021-2022 учебном году осуществляло 17 педагогов. Из них 4 административный персонал: директор школы и 3 заместителя. Имеется 2 внешних совместителя: учитель физики Иванов В.А., учитель английского языка Юмакаева А.Ш.

##### Сведения о численности педагогических и руководящих работников школы

Всего педагогических работников	Руководящих кадров	Педагогических работников	Учителей		
			Всего	Начальных классов	Средних и старших классов
18	4	14	12	4	8

##### Образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы

Всего педагогических работников	Имеют высшее педагогическое образование (ВП)	Имеют высшее непедагогическое образование (ВНп)	Имеют среднее специальное образование (СП)	Имеют среднее образование
18	12 (71%)	1 (7%)	5(29%)	0

Как видно из таблицы, 71% педагогов имеют высшее педагогическое образование, четыре педагога имеют среднее специальное образование (Соколова С.Г., Микляева С.М., Ахмерова А.Ю. учителя начальных классов; Имашева Р.Г., учитель немецкого языка, Коренькова Е.Н., старшая вожатая). Выше непедагогическое образование имеет Веселова А.К., учитель математики (в 2021 г прошла переподготовку по направлению «Учитель математики»).

##### Сведения о квалификации педагогических работников школы

Всего пед. работников	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% педработников, имеющих квалификационные категории
18	2 (11%)	11 (55%)	4 (22%)	2(11%)	72%

##### Сведения о квалификации учителей школы

Всего учителей	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие	Не имеют квалификационной	% учителей, имеющих квалификационные

			занимаемой должности	категории	ые категории
12	2 (16%)	8 (67%)	0	2 (16%)	83%

Как видно из таблиц 72% педагогов и 83% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Стабилен показатель учителей с высшей и первой квалификационной категорией. Без категории молодой специалист, учитель математики Веселова А.К. (второй год работы).

#### Анализ состояния педагогического коллектива по стажу.

Учителя школы в основном имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны острой остаётся проблема старения коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Статистические данные по стажу представлены в таблице.

Всего педагогических работников	Имеющих стаж работы до 3-х лет	Имеющих стаж работы с 3 до 5 лет	Имеющих стаж работы от 5 до 10 лет	Имеющих стаж работы от 10 до 20 лет	Имеющих стаж работы 20 и более лет	Работающих учителей пенсионного возраста
18	2	0	1	0	15	0

Всего учителей	Имеющих стаж работы до 3-х лет	Имеющих стаж работы с 3 до 5 лет	Имеющих стаж работы от 5 до 10 лет	Имеющих стаж работы от 10 до 20 лет	Имеющих стаж работы 20 и более лет	Работающих учителей пенсионного возраста
12	2	0	1	0	9	0

#### V. Анализ состояния преподавания, качества знаний и успеваемости учащихся.

##### 1. Общие сведения о результатах обучения.

На начало учебного года в школе обучалось 109 учащихся, на конец года - 106. Было сформировано 11 общеобразовательных классов. Выбыл 5 учащихся, прибыло - 2.

13 первоклассников обучалось без оценок, на основе качественной критериальной оценки учителем, выполнение заданий учащимися, уровень подготовки учащихся определялся на основе мониторинговых исследований. По результатам обучения все 11 первоклассников переведены во 2 класс.

12 учащихся 9 класса и двое учащихся 11 класса успешно выдержали государственную итоговую аттестацию и получили соответствующий документ об образовании.

Итоги успеваемости и качества знаний учащихся по классам МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в 2021-2022 учебном году представлены в таблице

№ п/п	Показатели															Итого
		1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	
1	Учащихся на начало года	13	12	14	14	53	14	8	7	12	12	53	1	2	3	109
2	Учащихся на конец года	11	11	14	14	50	14	9	7	12	12	54	0	2	2	106

3	Выбыло	2	1	0	0	3	0	0	0	0	1	1	1	0	1	5
4	Прибыло	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	2
5	Аттестовано	0	11	14	14	39	14	9	7	12	12	54	0	2	2	95
6	Учащихся на «5»	0	0	1	3	4	1	0	0	1	2	4	0	0	0	8
7	Учащихся на «4» и «5»	0	5	5	3	13	7	1	0	2	4	14	0	2	2	29
8	Из них имеют одну «4» (количество)	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1
9	Имеют одну «3» (количество)	0	0	1	1	2	1	0	0	0	0	1	0	0	0	3
10	Качество знаний (учащихся на «5», на «4» и «5») %	0	45	46	46	46	57	14	0	25	50	29	0	0	100	39
11	Не успевают (количество)	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	0	0	0	2
12	Успеваемость, %	0	100	100	100	100	100	86	100	91	100	95	0	100	100	98
13	Из числа всех учащихся обучаются по АООП	1	1	2	2	6	1	2	1	2	2	8	0	0	0	14

По итогам 2021-2022 учебного года было аттестовано 106 учащихся. Из 95 учащихся 2-11 классов на «отлично» закончили год 8 учащихся, что составляет 8% (в прошлом учебном году – 7 уч-ся, 7%) от общего количества учащихся; на «4» и «5» - 29 ученика, что составило 30% (в прошлом учебном году – 24 ученик). С одной «4» завершил год один ученик, с одной «3» трое учащихся.

Таким образом, качество знаний по школе составило 39%, что на 6% выше, чем в предыдущем учебном году. Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 98 %, так как двое учащихся завершили обучение с академической задолженностью. Данные учащиеся успешно ликвидировали академическую задолженность и переведены в следующий класс.

Таким образом, на начало 2022-2023 учебного года успеваемость по школе составила 100%, качество знаний 39%.

## **V. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по уровням обучения**

### **1. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне начального общего образования.**

На уровне начального общего образования в 2021-2022 учебном году обучалось 50 обучающихся. По итогам года на «отлично» завершили обучение 4 учащихся; на «4 и 5» - 13, с одной «3» - 2 учащихся. Все учащиеся по результатам обучения и промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

#### **Результаты обученности на уровне начального общего образования за три года.**

Класс	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
2	100	50	100	50	100	36
3	100	50	100	50	100	36
4	100	37	100	37	100	57

По итогам года средний показатель качества знаний на уровне начального общего образования составил 46%, успеваемость 100%. Средний показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом на 6% выше. Как видно из таблицы, показатель качества знаний по классам позволяет сделать вывод о снижении качества знаний во 2 и 3 классах, достаточном уровне качества знаний в 4 классе. Все учащиеся по результатам обучения и промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

## 2. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучалось 54 учащихся. На «отлично» закончили год 4 учащихся. На «4» и «5» закончили обучение 14 учащихся (в прошлом учебном году 8 учащихся), с одной «4» - 1 ученик, с одной «3» - 1 ученик. Средний показатель качества знаний составил 29% (что на 7% выше по сравнению с прошлым годом), успеваемость – 100%. Все учащиеся по результатам обучения и промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования за последние три года представлен в таблице.

Год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
5	100	31	100	13	100	57
6	100	38	100	14	100	14
7	100	0	100	23	100	0
8	100	67	100	58	100	25
9	100	16	100	0	100	50

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний в 7 и 9 классе, отсутствует показатель качества знаний в 9 классе.

## 3. Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования на начало года обучалось 3 учащихся, на конец года – 2 ученицы. На «4 и 5» закончили год 2 учащихся (100% от общего количества обучающихся). Средний показатель качества знаний составил 100% (выше по сравнению с прошлым учебным годом на 30%), успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования за последние три года представлен в таблице.

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
10	100	20	100	100	-	-
11	100	67	100	40	100	100

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования говорит о стабильно высоких показателях качества знаний и успеваемости.

## 4. Анализ результатов итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

Название предмета							
Русский язык	Математ.	Физика	Химия	Биология	История	Географ.	Обществ.
<b>Средний балл ОГЭ по округу</b>							
26,9 (max=33)	13,7 (max=31)	27,2 (max=45)	30,2 (max=40)	26,1 (max=45)	25,3 (max=37)	18,2 (max=31)	25 (max=37)
<b>Средний балл по школе</b>							
27,4	15,6	29,5	39	35	27,5	21,7	25,8

Как видно из таблицы, средний балл по итогам ГИА по школе выше муниципальных по русскому языку, математике, физике, химии, биологии, истории, географии. Соответствует муниципальным показателям результат по обществознанию.

Название предмета							
Русский язык	Математика	Физика	Химия	Биология	История	География	Обществознание
Средний показатель качества знаний по округу							
78	35	70	94	59	92	43	64
Средний показатель качества знаний по школе							
80,0	60,0	50	100	100,0	100	85,7	66,7

Как видно из таблицы, показатель качества знаний по предметам выше муниципальных показателей по русскому языку, математике, химии, биологии, истории, географии, обществознанию, ниже муниципальных по физике.

### 5. Анализ результатов итоговой аттестации по программам среднего общего образования.

Название предмета			
Русский язык	Математика ПУ	Биология	Химия
Средний балл ЕГЭ по округу			
75	62	82	73
Средний балл ЕГЭ по школе			
85	66	82	73

Как видно из таблицы, средний балл по всем предметам выше муниципальных показателей. По результатам ГИА по программам среднего общего образования в рейтинге школ Сорочинского городского округа по итогам 2022 года вышла на первое место.

## VI. Воспитательная работа

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе,

– это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая

**цель воспитания** в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому стандарту, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

**1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования)** таким целевым приоритетом является создание

благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

## **2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего**

**образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **3. В воспитании детей юношеского возраста (*уровень среднего общего***

**образования)** таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический опыт, который они могут приобрести в том числе и в школе. Важно, чтобы опыт оказался социально значимым, так как именно он поможет гармоничному вхождению школьников во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого

самовыражения и самореализации.

Работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели, позволит ребенку формировать правильные ценности, получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций,

осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных коллективов в жизни школы;
- 2) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности, с их помощью развивать духовное развитие школьников, воспитание эстетического чувства и уважения к культурному наследию России;
- 3) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 4) поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- 5) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных организации и объединений;
- 6) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 7) организовать работу школьных бумажных и электронных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- 9) повышать уровень духовно-нравственного развития школьников путём вовлечения в общественно-полезную общешкольную деятельность, а также с помощью посещения мероприятий, формирующих мировоззрение, самосознание, ценностное самоопределение, толерантность и гуманизм;
- 10) организовать профилактическую работы по предупреждению асоциального поведения и правонарушений обучающихся, формирования культуры здоровья и здорового образа жизни, формирования негативного отношения к социальным порокам: алкоголизма, курение, наркомания, ПАВ и другим видам зависимостей;
- 11) продолжать организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Вся воспитательная работа в 2021-2022 учебный год строилась в рамках модульной структуры. Каждый модуль ориентирован на достижение конкретных воспитательных задач. В центре такого модуля собраны воспитательные события, позволяющие планомерно, переходя от одного к другому, задать четкий ритм жизни коллектива школы, избежать стихийности, оказывать действенную помощь каждому учащемуся и их родителям. Вся воспитательная работа за 2021-2022 учебный год проводилась согласно инвариантным и вариативным модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»,
- «Классное руководство»,
- «Школьный урок»,
- «Курсы внеурочной деятельности»,
- «Самоуправление»,
- «Детские общественные объединения»,
- «Экскурсии, экспедиции, походы»,
- «Профориентация»,
- «Школьные медиа»,
- «Организация предметно-эстетической среды»,
- «Работа с родителями».

Качество воспитания обучающихся представляет собой широкий комплекс условий обучения и воспитания. Для измерения качества воспитания недостаточно статистических показателей, необходимы субъективные оценки соответствия этих параметров потребностям учащихся и общества в целом. Для определения уровня воспитанности обучающихся школы на протяжении нескольких лет в нашей школе проводится диагностика уровня воспитанности обучающихся в течение учебного года.

**Результаты уровня воспитанности представлены в таблице:**

Год обучения/уровень воспитанности	высокий	хороший	средний	низкий
2019 – 2020 уч. год	37,2%	29,5%	28,2%	5,1%
2020 – 2021 уч.год	13%	15%	61%	11%
2021 – 2022 уч.год	22%	17 %	22 %	22 %

Уровень воспитанности отслеживался по следующим критериям:

- патриотизм;
- отношение к умственному труду;
- трудолюбие;

- доброта и отзывчивость;
- самодисциплина.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классов.

Было продиагностировано: 1 класс – 11 человек, 2 класс- 11 человек, 3 класс- 14 человек, 4 класс- 14 человек, 5 класс- 14 человек, 6 класс - 9 человек, 7 класс- 7 человек, 8 класс- 12 человек, 9 класс-12 человек, 11 класс-2 человека.

**Всего: 106 учащихся.**

### Результаты диагностики

**уровня воспитанности учащихся 1-4 классов.**

Класс	Уровни воспитанности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
1	2	1	3	1	4
2	3	2	1	1	4
3	3	6	2	0	3
4	4	2	4	2	2
<b>Итого по начальной школе (50 чел)</b>	<b>12 (24%)</b>	<b>11 (22%)</b>	<b>10 (20 %)</b>	<b>4 (8 %)</b>	<b>13 (26 %)</b>

Всего в исследовании приняло участие 50 обучающихся начальной школы, из них: - 12 (24%) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 11 (22%) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 10 (20%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 4 (8%) имеют уровень ниже среднего; - 13 (26%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся начальных классов имеют хороший и средний уровень воспитанности.

### Результаты диагностики

**уровня воспитанности учащихся 5-11 классов.**

Класс	Уровень воспитанности				
	Высокий	Выше среднего	Средний	Ниже среднего	Низкий
5	4	1	5	2	2
6	0	1	1	4	3
7	0	1	2	3	1

8	2	1	3	4	2
9	3	3	2	2	2
11	2	0	0	0	0
<b>Итого по среднему и старшему звену (56 чел):</b>	<b>11 (20 %)</b>	<b>7 (13 %)</b>	<b>13 (23 %)</b>	<b>15 (27%)</b>	<b>10 (17%)</b>

Всего в исследовании приняло участие 56 учащихся среднего и старшего звена, из них: - 11 (20 %) учащихся имеют высокий уровень воспитанности; - 7 (13 %) учащихся имеют хороший уровень воспитанности; - 13 (23%) учащихся имеют средний уровень воспитанности; - 15 (27%) имеют уровень ниже среднего; - 10 (17%) - низкий уровень. В результате проведенного исследования установлено, что преобладающее большинство учащихся среднего и старшего звена имеют высокий и средний уровень воспитанности.

**Общие результаты  
уровня воспитанности 1-11 классы**

	Количество человек	Проценты
Всего	106	100%
Высокий уровень	23	22%
Выше среднего уровня	18	16,5%
Средний уровень	23	22 %
Ниже среднего	19	17,5 %
Низкий уровень	23	22 %

**Выводы:**

На основании результатов можно сделать вывод о том, что воспитательная работа в классах в целом ведется на хорошем уровне. Высокий уровень воспитанности выявлен у 22% учащихся. Для них характерно наличие устойчивой и положительной самостоятельности в деятельности и поведении наряду с проявлением активной общественной, гражданской позиции. Уровень выше среднего – 16,5% обучающихся. Для них свойственны: самостоятельность, проявление саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще отсутствует. Средним уровнем воспитанности обладают 22% учеников. Средний уровень воспитанности представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны. Уровень ниже среднего у 17,5 % обучающихся. Для них характерны неадекватное поведение обучающихся, но с опытом исправления ошибок под влиянием педагогов, родителей и работников социальной службы. Незрелы саморегуляция и самоорганизация. С низким уровнем воспитанности 22 % учащихся. Низкий уровень характеризуется отрицательным опытом поведения обучающегося,

которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, незрелостью самоорганизации и саморегуляции.

Можно увидеть, что в 2022 уч.году выросли показатели высокого и хорошего уровней воспитанности и также выросли показатели низкого уровня в среднем и старшем звене.

Это показывает положительную динамику воспитательной работы за учебный год, классные руководители учли рекомендации, уделили больше внимания на планирование и улучшение качества воспитательной работы с обучающимися школы.

**Рекомендации:** Необходимо продолжать работу по формированию личностных качеств обучающихся, определяющих уровень воспитанности. Классным руководителям планировать больше мероприятий нравственно этической направленности, на самоанализ, рефлекссию поступков самими обучающимися, работать по сплочению ученического коллектива и создавать условия для самореализации каждого обучающегося, а главное работать над формированием учебной мотивации, которая во многом определяет и дисциплинированность, и ответственное отношение к обучению.

В марте 2022 года обучающиеся 9 - х классов приняли участие в мониторинге уровня социализированности личности. Социализированность определяется как «результативная комфортность индивида социальным «предписаниям». Социализированный человек не только адаптирован в обществе, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

В психологическом исследовании приняли участие 12 учеников.

Для определения уровня социализированности учащихся 9-х классов была проведена следующая работа: подбор и разработка методических материалов, составление диагностической программы, индивидуальное обследование девятиклассников, беседа с учителями.

В ходе исследования изучалось следующее: социальная адаптированность, автономность, социальная активность, нравственная воспитанность.

Для исследования уровня социализированности учащихся использовались следующие методики: диагностика изучения социализированности личности (разработана М.И. Рожковым), наблюдение.

Вывод: Диагностирована высокая степень социализированности у 33% учащихся. Высокий уровень у обучающихся предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентиров в сфере образования и профессиональной сфере. Данная группа респондентов ориентирована на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представление этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы учащихся характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с высоким уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

Средняя степень социализированности у 42% учащихся. Для обучающихся данной группы характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего они подвержены ситуативному влиянию. Любое изменение социальных условий влечет за собой корректирование их ориентации и жизненных планов. Обучающиеся данной группы полагают, что не в полной мере готовы к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни связывают не только со своими способностями и личной инициативой, но и с внешними, не зависящими от них обстоятельствами.

Низкая степень у 25% учащихся. Для обучающихся, имеющих низкий уровень социальной зрелости, характерно выраженное отсутствие интереса к учебе. В их системе

мотивации учения доминируют мотивы обязанности и избегания неприятностей. В структуре ценностных ориентаций этих выпускников преобладают внеобразовательные и внепрофессиональные ценности, что свидетельствует о направленности их интересов в другие сферы жизнедеятельности. Кроме того, в большинстве своем эти старшеклассники не проявляют заинтересованности к событиям, происходящим в общественной жизни страны. Обучающиеся данной группы психологически не готовы к самостоятельному решению вопросов, касающихся их будущего социального становления, и находятся в ситуации неопределенности жизненного выбора.

Для ее повышения необходимо создать благоприятный нравственно-психологический климат в классе, активнее вовлекать обучающихся в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность, где у них будет возможность реализовать себя, обрести чувство успеха и уверенности в себе.

#### **Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

1 сентября 2021 года школа в праздничном убранстве встретила учеников, состоялась общешкольная торжественная линейка «Здравствуй, школа!». 3 сентября все учащиеся нашей школы приняли активное участие в Едином уроке, посвященном дню Солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана». В рамках бесед основной акцент был сделан на воспитании чувства патриотизма, мужества, любви к Родине, ненависти к насилию и жестокости. Ребята рассуждали о сочувствии, сопереживании, межнациональном и межконфессиональном согласии, героизме и взаимопомощи. Много было сказано и о воспитании стойкости характера в сложной жизненной ситуации. В рамках уроков использовались тематические мультимедийные презентации, подготовленные учителями, видеосюжеты «Город ангелов», музыкальный видеоряд, фотографии по теме, также были продемонстрированы кадры из документальных фильмов с выступлениями участников событий. Обучающимися школы были созданы листовки и коллажи «Мы против терроризма».

В течение сентября в школе проходила акция «Помоги собраться в школу», в которой приняли активное участие практически все классы, более 12 семей получили канцелярские товары и вещи для детей.

5 октября 2021 года обучающиеся нашей школы ярко и креативно поздравили учителей с профессиональным праздником - Днем учителя. В праздничном убранстве школа встретила главных виновников торжества – учителей. Ученики приготовили воздушные шары, поздравительные открытки и сладкие подарки педагогам, а из колонок звучала праздничная музыка

В период с 26.09 по 01.10.2021 года прошла акция «Уважай старость», в рамках акции были проведены следующие добровольческие мероприятия под девизом «Добро нести – Добру учиться!»:

1. Адресная помощь пожилым людям;
2. «День добрых дел»
3. Акция «Мы рядом»
4. Уроки безопасности» (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности экстремизма, терроризма, учебно- тренировочная эвакуация

В октябре у обучающихся 1 класса прошло праздничное мероприятие «Посвящение в первоклассники».

Все обучающиеся школы приняли участие в декаднике «Здоровое питание – активное долголетие», в рамках которого проведены следующие мероприятия:

1. Беседы по формированию культуры здорового питания.
2. Конкурс рисунков и плакатов «Полезные и вредные продукты».
3. Осенний День Здоровья

В нашей школе с 22.11.21 по 30.11.21 проводился ряд мероприятий, приуроченных к празднованию Дня Матери. В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой

ежегодный концерт, посвященный Дню Матери, не проводился, но обучающиеся нашли выход из данной ситуации и подготовили поздравительные видеоролики для мам. Также была организована выставка рисунков «Чтобы мама улыбалась!». Практически все ребята в классах изготовили подарки и поздравительные открытки для своих мам. Сохранение традиций, бережного отношения к матери, закрепление семейных устоев – основные цели этих мероприятий.

3 декабря 2021 года у памятника погибшим в Великой Отечественной войне ученики школы приняли участие в митинге ко Дню неизвестного солдата, а во всех классах прошли беседы ко Дню воинской славы. Учащиеся школы в этот памятный день, призванный увековечить доблесть и бессмертный подвиг советских и российских воинов, которые погибли в боевых действиях и чьи имена остались неизвестными, возложили красные гвоздики к памятнику воинам Великой Отечественной войны, а также почтили память погибших минутой молчания. В нашей школе с обучающимися проведены мероприятия «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», приуроченные к этой скорбной дате.

В преддверии новогодних праздников в школе прошли следующие мероприятия:

1. конкурс новогодних плакатов и газет «Новогоднее волшебство»,
2. конкурс новогодних игрушек «Мастерская Деда Мороза»,
3. конкурс украшения кабинетов,
4. новогодние представления,
5. конкурс «Самое нарядное окно»
6. новогоднее театральное представление,
7. конкурс «Лучший новогодний видеоклип»,
8. конкурс «Рождественский сувенир»,
9. новогодняя сказка

Участие в елках, организованных главой округа, губернатора .

В период с 17 по 21 января 2022 года ученики нашей школы приняли участие в конкурсе сочинений «Без срока давности».

В период с 10 по 14 января 2022 года прошли просветительские мероприятия «Рождественская неделя».

В период с 18 по 30 января обучающиеся школы приняли активное участие в акции памяти «Блокадный хлеб», призванной напомнить о мужестве и стойкости жителей Ленинграда в годы войны. 28 января 2022 года с учащимися 7 классов проведены открытые мероприятия «Страницы блокадного Ленинграда».

Совместно с сельской библиотекой была организована выставка книг «Блокадная книга», рассказывающие о стойкости и героизме жителей блокадного Ленинграда. В экспозиции выставки представлена документальная литература, отображающая хронику блокадного города на Неве: карты, схемы, воспоминания участников блокады, фотографии. Кроме того, юные читатели и посетители выставки смогли познакомиться с художественными произведениями о блокадном городе, авторы которых были свидетелями тех страшных дней А.Адамович, Д.Гранин «Блокадная книга», Сухачев «Дети блокады», Воскобойников «Девятьсот дней мужества» и другие.

15 февраля 2022 года, в школе прошли классные часы посвящённые к отмечаемому 15 февраля Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества и 33 годовщине вывода Советских войск из Афганистана.

18 февраля 2022 года в СДК прошел праздничный концерт «Герои в каждом дне», посвященный празднованию 23 Февраля. Обучающиеся нашей школы исполнили музыкальные композиции патриотического направления.

В феврале приняли участие в конкурсе «Живая классика

19 февраля 2022 года в преддверии Дня Защитника Отечества в спортивном зале школы прошли конкурсные программы «А ну-ка, парни!» и «А ну-ка, мальчишки!», в них приняли участие юноши 8 – 11 классов и учащиеся 2 – 4 классов, также подведены результаты конкурса фотографии «Мой папа – защитник».

В период с 3 по 7 марта 2022 года в нашей школе прошли праздничные мероприятия, приуроченные к празднованию Международного женского дня:

- праздничный концерт «Милые, дорогие, родные..»;
- изготовление открыток учителям, мамам;

В период с 9 по 15 марта 2022 года в рамках классных часов с учащимися 1 – 11 классов был организован и проведен Единый урок прав человека «Мои права и обязанности», в ходе которого обучающиеся познакомились с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, всеобщей декларацией прав человека и другими нормативно-правовыми актами. В беседах приняли участие 105 обучающихся.

С 10 по 15 марта в рамках акции «Безопасный Интернет» для обучающихся 10 и 11 классов проведены классные часы по теме: «Безопасность в сети Интернет», в ходе которых ребята еще раз повторили правила поведения в сети, обсудили возможные способы противодействия встречающимся в сети опасностям, а также получили знания о том, как отличить фейковую информацию от реальной, ребята вспомнили о том, что игры могут быть и полезными, а именно: образовательными, развивающими - и с удовольствием погрузились в мир VR.

В марте 2022 года участковым МО МВД РФ «Сорочинский» майором полиции Поповым О.А. с учащимися проведены беседы на тему: «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних. Ответственности за ложные сообщения о терроризме. Несанкционированный митинг — все об ответственности за организацию и участие». В ходе беседы Дарья Сергеевна также коснулся темы законопослушания, толерантного отношения к другим людям.

С целью воспитания правовой культуры социальным педагогом с обучающимися старших классов был организован и проведен Дискуссионный клуб «Обязанности и права гражданина РФ, обязанности школьника». Ребята в форме диалога обсудили вопросы, связанные с правами и обязанностями, попробовали разобраться в реальных ситуациях, предложенных в материале презентации, высказали свою точку зрения о том, почему так важно соблюдать обязанности.

18 марта 2022 года в 1 – 11 классах прошли мероприятия, посвященные годовщине воссоединения Крыма с Россией. Классные руководители, учитель истории и обществознания организовали и провели в классах просветительские мероприятия и Единые уроки, рассказывающие об истории полуострова Крым, о его богатейшей природе и самых известных достопримечательностях. В рамках занятий педагоги использовали мультимедийное сопровождение в виде презентации «Россия и Крым вместе», документальных кадров о событиях и участниках восьмилетней давности, о роли этих событий для истории и развития нашей страны.

Проводимые в школе подобные мероприятия показывают миротворческий и гуманистический характер действий России при защите своих геополитических интересов и русского, русскоязычного населения Крыма, способствуют воспитанию у молодежи чувства гордости и уважения к истории своей страны, государства в целом, ее достижениям и достоянию, воспитанию толерантности и дружеских отношений между братскими народами.

12 апреля 2022 года в нашей школе прошли классные часы, посвященные Дню космонавтики. Для младших обучающихся проведены тематические уроки и викторины. Дети познакомились с биографией космонавтов, материалами об освоении космоса, отвечали на вопросы викторин, создавали рисунки и плакаты на космическую тематику. Для учащихся 5-11

классов в этот день прошли тематические беседы с просмотром презентаций и видеоматериалов.

В преддверии 9 Мая в нашей школе прошел конкурс «Окна Победы», приуроченный к празднованию 77-ой годовщины Великой Победы. Это конкурс проводился с целью формирования у детей и подростков патриотических чувств на примерах мужества и героизма, приобщение детей к знанию истории своей страны, воспитания уважения к ветеранам Великой Отечественной войны. В конкурсе приняли участие обучающиеся 1 – 11 классов. Работы детей получились разноплановыми. Также в преддверии праздника все обучающиеся школы с 1 по 11 классы приняли активное участие в кроссе Победы. Кроме того, в преддверии праздника наши ученики приняли активное участие в акции «Письмо солдату».

8 мая провели акцию «Свеча Памяти»

9 мая 2022 года администрация, педагоги, родители и дети приняли активное участие в праздничном митинге, приуроченном к празднованию Дня Победы. Почтить память погибших на фронтах Великой Отечественной войны и в тылу - это долг каждого жителя России. Поэтому и наши педагоги, родители, обучающиеся приняли активное участие в акции «Бессмертный полк».

Проведён Урок мужества.

В классах были проведены классные часы на тему: «Легко ли быть героем?», «Герои нашего времени. Кто они?»

18 мая 2022 год» для учащихся 9,11 классов нашей школы прозвенел Последний звонок, которой оповестил об окончании учебного года. Также на линейке прошла процедура награждения ребят, которые стали участниками и победителями конкурсного движения, в спорте.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. Обучение детей безопасному поведению на дороге проводится с 1 по 11 класс. Занятия проводятся по плану 1 – 2 раза в месяц согласно утвержденной программе. Ежедневно, в конце последнего урока, проводятся минутки безопасности по ПДД.

Классными руководителями ежемесячно, а также накануне каникулярного времени проводились инструктажи с учащимися по пожарной безопасности, правилам дорожного движения, о правилах поведения на открытых водоемах, на тонком льду, о правилах безопасного пользования ресурсами в сети интернет.

Выполнению требований пожарной безопасности уделялось повышенное внимание: своевременно проводились плановые и внеплановые инструктажи сотрудников и обучающихся. При ежедневных обходах здания и территории школы выявлялись и немедленно устранялись замеченные нарушения пожарной безопасности, ежемесячно проводились отработки планов эвакуации при возможных ЧС. Обучение сотрудников в области пожарной безопасности проводилось на базе школы.

В школе проводился контроль соблюдения антитеррористических мероприятий: ежедневный обход здания и территории школы дежурным администратором, проведение инструктажа воспитанников и сотрудников, проведение тренингов по эвакуации и обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

Согласно графику проведения объектовых тренировок (ОТ) ежемесячно проводились тренировки по эвакуации персонала и учащихся на случай пожара и ЧС.

1. ОТ по теме «Действия руководящего состава и персонала при пожаре».

2. ОТ по теме «Действия руководящего состава, персонала при угрозе террористического акта – обнаружение подозрительного предмета».

Обновлялись уголки наглядной агитации по пожарной, антитеррористической безопасности и безопасности дорожного движения. Составлялись графики дежурств администрации в праздничные дни и в дни каникул.

Согласно приказам и рекомендациям органов управления образованием, МЧС РФ в школе осуществлялись профилактические мероприятия по антитеррористическому направлению:

- учебные эвакуации;
- инструктажи с персоналом и обучающимися;
- ежедневные обходы здания и территории школы;
- беседы - лекции для старшего и среднего звена;
- воспитательские часы в начальной школе;
- декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- утренник «Посвящение первоклассников в пешеходы»;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- родительские собрания по классам «Меры по противодействию терроризму», «Безопасный путь в школу и домой»;
- контроль пропускного режима;
- беседы с инспектором ПДН «Безопасность в общении с незнакомыми людьми» и др;
- проведение тренингов по обнаружению подозрительных (посторонних) предметов.

В целях профилактики случаев травматизма сотрудников и обучающихся, составлен план мероприятий по предупреждению травматизма. С обучающимися регулярно проводились инструктивные беседы по правилам личной безопасности. В социальные группы родителей и классов были разосланы памятки по антитеррору.

В школе оформлены уголки по ПДД.

В родительские и классные чаты дублируется эта информация, плюс рассылаются памятки по безопасности дорожного движения.

В рамках профилактического мероприятия **«Декада дорожной безопасности детей»**, а также в целях профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, предотвращения происшествий с участием детей и снижению тяжести их последствий с обучающимися инспектором по пропаганде ГИБДД МО МВД РФ «Сорочинский» капитаном полиции Абражеевой Т.И. инспектором ГИБДД Мусакаевым Е.Н. проведены профилактические беседы.

«Нужно ли знать ПДД?» «Причины и последствия ДТП с участием детей и подростков и меры профилактики» и другие.

В течение всего учебного года в школе проводятся мероприятия, направленные на профилактику детского дорожно-транспортного травматизма:

- родительские собрания «Безопасный путь в школу и домой»;
- встречи с инспектором ГИБДД;
- «Декада безопасности дорожного движения» среди учащихся 1 – 11 классов;
- конкурсы рисунков газет и плакатов «Дорога без опасности»;
- общешкольное комплексное мероприятие «Дорожные знаки – наши друзья!»;
- беседы на темы: «Улица и пешеходы», «Где и как безопасно переходить дорогу», «Первая помощь при падении с велосипеда, мопеда», «Дорожные знаки, которые должен знать водитель велосипеда, мопеда», «Азбука регулировщика», «Знай и выполняй правила дорожного движения».

В декабре прошли мероприятия, посвященные Международному Дню борьбы с коррупцией (классные часы, конкурсы стенгазет, акции).

Приняли участие в муниципальном онлайн - конкурсе «Мир без коррупции», посвященном Международному дню борьбы с коррупцией. Мероприятие проводилось с целью

формирования антикоррупционного общественного мнения и нетерпимости по отношению к коррупции, вовлечения общества в реализацию антикоррупционной политики.

С 1 по 7 апреля 2022 года прошла Неделя ЗОЖ. Основной целью недели было формирование навыков здорового образа жизни, пропаганды ответственного отношения к своему здоровью, осуществления профилактических мероприятий, направленных на формирование негативного отношения к асоциальному поведению. В период проведения акции в школе проведен цикл мероприятий разнопланового характера:

- ✓ лекции по духовно-нравственному воспитанию с учащимися 5-9-х классов на тему «Профилактика наркомании, табакокурения и алкоголизма»;
- ✓ профилактические беседы с учащимися 5-9-х классов инспектором ПДН;
- ✓ классные часы;
- ✓ конкурс плакатов и рисунков;
- ✓ спортивные мероприятия;
- ✓ родительские собрания «Профилактика наркомании, токсикомании «Внимание, родители, зло рядом!»
- ✓ акция «Сообща, где торгуют смертью».

С целью профилактики, преступлений и правонарушений со стороны несовершеннолетних в школе налажено тесное взаимодействие с сотрудниками МО МВД «Сорочинский». Ежедневно классными руководителями проводятся рейды по улицам села, в СДК. Проводятся обследования ЖБУ семей стоящих на контроле.

Систематически ведется определенная работа с детьми из опекаемых и малообеспеченных семей. Осуществляется контроль за воспитанием и обучением, состоянием здоровья, материально-бытовым содержанием, за выполнением опекунами их обязанностей, в обследовании условий жизни, воспитания, проживания несовершеннолетних.

### **Модуль «Классное руководство»**

Составлены планы ВР во всех классах за 2021-2022 учебный год, оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий внеурочной деятельностью. Ведется работа по регистрации в системе Навигатор.

Подготовлены и проведены классные часы по темам:

- ✓ День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним уроки Беслана»;
- ✓ Классный час «Этот день мы приближали»;
- ✓ Всероссийский образовательный проект «Урок цифры»;
- ✓ Классный час «День Матери»;
- ✓ Уроки «Доброты»;
- ✓ «Все ребята знать должны основной закон страны»;
- ✓ «Половая неприкосновенность несовершеннолетних»;
- ✓ Неделя дорожной безопасности;
- ✓ «Здоровое питание»;
- ✓ «Имею право знать»
- ✓ Уроки безопасности;
- ✓ Участие в проекте «Билет в будущее»;
- ✓ День учителя;
- ✓ «Золотая осень»;
- ✓ «День единства народов России»;
- ✓ Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними;
- ✓ «День правовой помощи детям»;

- ✓ «День Неизвестного солдата»;
- ✓ «День Героев Отечества»;
- ✓ «День Конституции»;
- ✓ Акция «Новогоднее украшение кабинетов, окон»;
- ✓ Акция «Блокадный хлеб»;
- ✓ Уроки мужества «Герои России»;
- ✓ Смотр строя и песни;
- ✓ День космонавтики;
- ✓ Урок мужества «Вахта памяти»;
- ✓ Акции по военно-патриотическому воспитанию в рамках Плана мероприятий, посвященных 77-й годовщине Победы;
- ✓ Акции, посвященные 100-летию Пионерской организации.

мужества

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся направлены уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. В начале сентября провели акцию «Помоги собраться в школу» (оказание помощи малообеспеченным семьям) и «Уважай старость» (оказание помощи бабушкам и дедушкам). Перед каникулами проведен инструктаж с учащимися по ПБ, ПДД.

#### **Модуль «Курсы внеурочной деятельности»**

*Внеурочная деятельность осуществлялась по следующим направлениям:*

*социальное, общекультурное, общеинтеллектуальное, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное.*

#### **Модуль «Самоуправление»**

В сентябре во всех классах прошли выборы активов, распределены обязанности. В школе создан Совет старшеклассников, в состав которого вошли обучающиеся 5-11-х классов.

В течение учебного года Советом обучающихся проведена следующая работа:

- комитет по учебе: проведено 6 рейдов по проверке санитарного состояния классов, учебников, тетрадей, дневников.
- комитет по дисциплине: проводились рейды по проверке внешнего вида учащихся.
- комитет по культмассовым мероприятиям: оформлялись классные уголки, принимали участие в подготовке всех основных мероприятий, согласно плану.

Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что школьники чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать. Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2021-2022 учебном году в плане работы ДОО ставились следующие цели и задачи:

##### **Цель:**

Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

##### **Задачи:**

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;

- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;

- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;

- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;

- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;

- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы**:

1. Оказание практической помощи членам детской организации.

2. Работа над методическими материалами:

- составление сценариев, массовых дел.

- оформление массовых дел, оформление школы, оформление стендов к памятным датам;

- участие в конкурсах;

- участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;

- участие в муниципальных, районных мероприятиях и акциях.

В соответствии с планом работы старшей вожатой, в 2021-2022 году были проведены следующие основные мероприятия:

- «День знаний»;

- День учителя. День самоуправления;

- участие в концерте ко Дню матери;

- участие в концерте, посвященному 8-марта

- операция «Забота»;

- акция «Поздравь учителя»

- проведение субботников;

- общешкольные классные часы: «Уроки доброты»;

- организация и проведение новогодних мероприятий;

- участие в тренингах, которые проходили в ЦДТ Сорочинского ГО;

- участие в акции «Дети против коррупции»;

- участие в квесте, организованный РДШ;

- классные часы, конкурсы рисунков и плакатов;

В преддверии празднования Великой победы в школе проводились различные мероприятия патриотической направленности:

- классные часы к годовщине Холокоста, «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва» и т.д.;

- участие в акции «Окна победы», проводимой РДШ;

- участие в акции «Знай своих героев» проводимой представителями управления образования Сорочинского ГО. (посвященные героям –землякам погибших в ходе операции на Украине)

- торжественная линейка, посвященная дню Героя Отечества;

- участие в акции «Бессмертный полк»;

- встреча ветеранами Афганской войны;

- участие в акции «Письмо солдату»;

- участие в акции «Мы за ЗОЖ»;
- участие в мероприятиях посвященные 100 - летию Пионерии;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся и наличия у них дневников и школьных принадлежностей;
- встречи с инспектором ГИБДД, различные акции, беседы и викторины по правилам дорожного движения.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

Но по-прежнему оставалась проблема в работе направлений – слабая мотивация некоторых учащихся к работе, невыраженный интерес к самоуправлению. Поэтому формирование социальной активности в ходе учения нуждается в особом внимании учителя.

Другая не менее важная проблема, большая загруженность учащихся, огромное количество мероприятий, нехватка времени на развитие личностных потребностей и организацию большего числа мероприятий, в т.ч. некалендарных.

Нравственно-эстетическое воспитание школьников осуществляет важную задачу – способствует формированию у школьников убеждений, взглядов, усвоения нравственных норм жизни, развивает художественный вкус, интересы, способности, культуру.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводили инспектора ПДН вместе с классными руководителями, согласно принятому плану.

Взаимоотношения в коллективе формировались на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

#### **Участие ДОО в районных конкурсах, мероприятиях**

В течение учебного года ребята также принимали участие и в районных, областных и всероссийских конкурсах:

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Муниципальный</b>	<b>Региональный</b>	<b>Всероссийский</b>
<b>1</b>	Детский добровольческий форум «ЮНИОР»		Бактеньзова Руфина победитель конкурса Лучшая детская инициатива с социальным проектом «Гордость земли Гамалеевской»	
<b>2</b>	Конкурс рисунков «Безопасность и я»	Участие Баженов Женя Раков Александр		
<b>3</b>	Конкурс рисунков «Мои права и мои обязанности»	Савельева Дарья 3 место	Сертификат участника	
<b>4</b>	Муниципальный этап	2 место	Благодарственное	

	областной акции «Пост прав ребенка»	ДОО «Школьный Дом»	письмо	
5	Конкурс - встреча день открытых дверей «Будь с нами!»	1 место	2 место	
6	Муниципальная акция «Живи, родник!»	1 место	2 место	
7	Конкурс творческий отчет «Живи, родник»	1 место		
8	Природоохранная акция «Чистые берега-2021»	3 место	Сертификат участника	
9	Акция «Дорогами Победы»	1 место Бактеньязова Руфина		
10	Конкурс кормушек «Хранители пернатых»	2 место Баженов Евгений		
11	Конкурс агитбригад «Слет ЮИД»	3 место		
12	Конкурс фотографий «Мое пионерское детство»	1 место Казаков Павел		
13	Муниципальный конкурс «Музыкально – литературная панорама»	Грамота за участие		
14	Муниципальный этап акции «Память жива»	2 место Иванова Юлия		
15	Конкурс смотр ДОО «Мозайка 2022»	2 место		

Следует продолжать работать над развитием свободной, физически здоровой, духовно – богатой нравственной личности. Формированием гуманистического мировоззрения, ответственности перед собой и обществом за результаты своей деятельности в социальной, природной и культурной среде, созданием условий для улучшения и принятия традиций и культуры своего и других народов России, развитием познавательных интересов, творческих способностей способствующих дальнейшему развитию и самореализации личности.

Цели и задачи в 2021-2022 году реализованы, проведено намного больше мероприятий чем в предыдущее) учебном году (дистанты связанные с пандемией covid-19).

### **Из анализа работы можно сделать вывод:**

1. План работы на 2021-2022 учебный год выполнен.

2. С поставленными задачами справились, а именно:

- в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;

- организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных ВОВ.

В дальнейшей работе следует уделить больше внимания на активизацию работы школьного актива с обучающимися начальных классов, привлечению к участию в общешкольных мероприятиях детей группы риска.

В школе с 2018 года создан отряд «ЮНАРМИЯ». В сезоне 2021-22 года в отряд вступили еще 10 человек. В течение года ребята принимали участие во в очных и в большинстве заочных соревнований, конкурсах и акциях, проводимых Движением, а именно: «А ну-ка, парни!», «Смотр-конкурс песни и строя». Приводили в порядок памятники воинам ВОВ, принимали участие в митинге Победы, помогали пожилым по месту жительства, выходили на субботник.

Безопасность дорожно-транспортного движения – одна из основных проблем сохранения жизни и здоровья подрастающего поколения. В школе уже не первый год работает Отряд ЮИД, который организует целенаправленную работу по пропаганде безопасности дорожного движения среди школьников. Ребята проводят беседы, викторины, листовки по безопасности дорожного движения. Проводят шефскую работу, помогают ученикам начальной школы в изучении правил дорожного движения, оказывают помощь при подготовке наглядных пособий, составляют маршруты безопасного подхода к школе, проводят рейды «Засветись!», участвуют в операции «Зебра», привлекают к участию других ребят.

### **Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы по своей малой Родине помогают школьникам нашей школы расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей и подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности: регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников.

### **Модуль «Школьный урок»**

В течение отчетного периода заместителями директора по воспитательной работе систематически посещались уроки с целью контроля за соблюдением требований СП и СанПин, направленных на сохранение здоровья учеников (ежедневная уборка кабинетов, наличие и работа по графику рециркуляторов, проветривание кабинетов на переменах, подвижные физкультминутки, гимнастика для глаз, контроль за осанкой учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся).

Уроки соответствуют требованиям ФГОС. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации.

Также они используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведется учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложностей.

Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

Большинство педагогов активно демонстрируют навыки профессиональной деятельности: готовы представлять свой опыт на педагогических советах, на совещаниях ШМО, работают с применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Якласс», «УЧИ.ру». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

*«Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)*

#### **Модуль «Профориентация»**

Регистрация на проект, прохождение этапов, практические мероприятия «Билет в будущее»	В течение года	10-11 классы
Участие в Всероссийском конкурсе лучших профориентационных практик «ПроеКТОрия»	В течение года	9 - е, 10 и 11 класс
Просмотр специальных мультсериалов проекта «Навигатум: калейдоскоп профессий»	В течение года	1 – 4 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	сентябрь	1 – 4 классы
Проект «Моя будущая профессия полицейский»	октябрь	9 - е, 10 и 11 класс
Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии»	октябрь	1 – 11 классы
День самоуправления (знакомство с профессией учитель)	октябрь	10 и 11 класс
Конкурс рисунков «Моя будущая профессия»	ноябрь	1 - 4 классы
Просмотр видеороликов «Профессии наших родителей»	ноябрь	5 - 9 классы
Беседа «Мои увлечения и интересы»	ноябрь	5 – 11 классы
Беседа «Человек в семье»	декабрь	5 – 9 классы

Праздник «Моя мама лучше всех»	март	1 – 4 классы
Участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена»	май	5 - 7 кл.
		8 – 10 кл.

Психологом школы в течение года велась как индивидуальная, так и групповая работа со старшеклассниками, направленная на профессиональное самоопределение будущих выпускников.

Кроме того, обучающиеся школы принимали участие в Днях открытых дверей учебных заведений Оренбургской области.

#### **Модуль «Школьные медиа»**

Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в рамках следующих видов и форм деятельности:

- Сайт школы, на котором размещается вся информация о прошедших мероприятиях МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»: <http://gam-schkola2.ucoz.ru/>, группа в социальной сети VK;

- родительские группы в мессенджерах.

#### **Модуль «Организация предметно – эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (коридоров, рекреаций, залов и т.п.) к традиционным школьным праздникам: 1 сентября, День учителя, Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День Победы;

- размещение на стенах школы регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга:

- «Чтобы мама улыбалась!»
- «Права человека глазами ребенка»;
- «Страшное слово - война»;
- «Скажем коррупции – НЕТ!»;
- «Полезная и вредная еда» ;
- «Есть такая профессия – Родину защищать» ;
- «Самое красивое окно» ;
- «Что мы знаем о ПДД?» ;
- «Папа – моя гордость»;
- «Закон на страже детей!»;
- «На защите мира»;
- «Моя Россия» ;
- «Этот День Победы» и «Рисуем Победу» ;
- «Охрана труда глазами детей».

-благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми.

- проведение общешкольного субботника по уборке пришкольной территории;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, высадка деревьев.

### **Модуль «Профилактика»**

В течение учебного года работа строилась согласно планам работы образовательного учреждения и социального педагога на 2021 - 2022 учебный год утверждённый директором образовательного учреждения.

В начале учебного года заместителем директора по ВР Ханжовой Н.В., социальным педагогом Пинегиной И.М. классными руководителями была проведена корректировка социальных паспортов классов, на основе которых создан социальный паспорт школы на 2021-2022 учебный год. На основании полученных данных была отслежена динамика категорий учащихся, их семей.

В школе создана определённая система работы по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних, проводятся межведомственные месячники и акции.

с 1 июня по 1 октября 2021 года на территории МБОУ «Гамалеевская СОШ 2» проводилась ежегодная комплексная межведомственная профилактическая операция «Подросток» под девизом **«Лучший способ сделать ребенка хорошим – сделать его счастливым».**

#### **на начало учебного года продолжили работу по данному направлению**

- 27 августа в рамках реализации проекта "Азбука дорожной безопасности" проведен познавательный час «Безопасная дорога». Гостем мероприятия стал инспектор отдела ГИБДД ОМВД России по городу Сорочинску Абражеева Т.И. Активное участие приняли ребята в интерактивной познавательной «Викторине по ПДД», дети спорили, рассуждали, выбирая правильный ответ из предложенных вариантов.

- В течение месячника проводились инструктажи по технике безопасности: правила поведения на реке, в общественных местах соблюдение Коменданского часа, по антитеррору, вблизи железнодорожного транспорта и др.

Во второй половине дня дети посещали мероприятия в сельском клубе, занимались на игровой площадке.

- Ежедневно с детьми, требующими особого контроля (Говри Карина, 8 кл) проводились беседы, посещение на дому, вовлечение в различные мероприятия: посещение библиотеки, игровой площадки, спортивных мероприятий, отдых в школьном лагере «Алые паруса».

- Ежегодная благотворительная акция «Собери ребенка в школу» призвана помочь многодетным семьям и семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, подготовить детей к началу учебного года. Огромная работа была проведена в данном направлении.

- в рамках акции «Планета добрых дел» Совет старшеклассников (председатель Бактеньзова Р., уч-ся 11 кл) совместно с классными руководителями 1-11 классов, начальником территориального отдела Шевкуновой С.А. организовали волонтерское движение, в рамках операции был организован сбор вещей, книг, игрушек для детей из малообеспеченных семей, осуществляли совместные рейды для оказания помощи.

- На информационном стендах и классных уголках размещена информация о работе детского телефона доверия и информация о защите прав ребёнка.

- В августе проведен этап «Всеобуч» межведомственной операции «Подросток» с

целью профилактики безнадзорности. Уточнен банк данных детей, проживающих в с. Гамалеевка и п. Рошино в возрасте 0 до 18 лет. Приступили к занятиям 109 учащихся. Все выпускники 9, 11 классов поступили в различные учебные заведения. Беспризорных и безнадзорных детей в школе нет.

**- В рамках месячника безопасности**

В рамках акции на начало учебного года (01.09.2021 г.) с учащимися 1-11 классов были проведены инструктажи по пож. безопасности, электробезопасности, ПДД, соблюдению комендантского часа

22.09.21 инструктаж - о мерах безопасности в образовательном учреждении

( на основании письма Министерства Образования Оренбургской области «О принятии мер безопасности» от 21.09.2021 №01-23/6795 )

- В рамках "Недели безопасности" проведены: уроки безопасности по изучению правил дорожного движения «За безопасность дорожного движения вместе» (8 кл), «Сохраним себе жизнь» (9 кл.), , «Безопасность прежде всего» (7 кл), «Пешеход и правила дорожного движения» ( 6 кл.),, игровые программы на школьной игровой площадке, организованные старшей вожатой Кореньковой Е.Н. на темы: «Мы идём по улице», «Будь внимателен на дороге». С родителями и детьми проведены беседы по ПДД о важности светоотражательных элементов.

- Проводились профилактические рейды опекаемых и многодетных семей с целью выявления несовершеннолетних находящихся в социально-опасном положении.

- 24.09.2021 г. в рамках недели безопасности дорожного движения старшим инспектором по пропаганде БДД ОГИБДД ОМВД России по Сорочинскому городскому округу капитаном полиции Абражеевой Т.И. совместно с представителем Общественного Совета при ОМВД России по Сорочинскому городскому округу Логиновым В.А. с учащимися МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Сорочинского городского округа(1, 2, 3,4,5, 6 классы) проведено 6 уроков дорожной безопасности по соблюдению детьми и подростками правил безопасного поведения на дороге, где особое внимание было уделено правилам передвижения на велосипеде и при использовании средств индивидуальной мобильности, правилам перехода проезжей части, обязанностям пешехода, «дорожным ловушкам», необходимости использования световозвращающих элементов, недопустимости управления транспортными средствами без права управления.

Кроме этого, с учащимися 1 класса проведена пешеходная экскурсия вблизи школы, отработаны навыки перехода проезжей части по пешеходному переходу.

**- Межведомственная профилактическая акция «Помоги ребёнку» с 20.12.21 по 01.03.2022**

В рамках акции в первом полугодии с 20.12.21 по 31.12.21 в каждом классе классными руководителями были проведены Новогодние игровые программы (по отдельному плану). Помощь в проведении мероприятий оказали начальник территориального отдела Шевкунова С.А., директор школы и депутат по Гамалеевскому территориальному округу Мусакаева Н.Б, родители. Совместно с родительской общественностью проведена акция «Подарок» (ребятам из многодетных семей Никифоровым, Мироновым, Иноземцевым, Баженовым подарили вещи, книги, игрушки)

Во - втором полугодии продолжим работу по проведению профилактической акции под девизом «Стань звеном цепочки доброты!»

**- Профилактическая работа по терроризму и экстремизму:**

3 сентября, в День солидарности в борьбе с терроризмом в школе прошли классные часы: «Трагедия Бенслана» (5кл.), «Мы помним трагедию Беслана» (6 кл.), "Беслан мы помним" (7 класс), " День солидарности в борьбе с терроризмом (8 кл)", "Трагедия в Беслане – наша общая боль» (9 кл)".

Учащиеся 1-11 классов ознакомились с масштабом трагедии и узнали о варварских деяниях террористов при захвате школы в г. Беслан 1 сентября 2004 года, просмотрев документальные фильмы о Беслане. Классные руководители заострили внимание детей на понятиях «терроризм»

и «террорист». Классные руководители напомнили ребятам правила поведения на улице и в общественных местах. На классных часах были использованы презентации, видеослайды, фильмы.

- Ребята 9-11 классов в рамках изучения предмета ОБЖ ознакомились с основными нормативно – правовой базой противодействия терроризму и экстремизму в РФ.

В 8 - 11 классах классными руководителями Лаврентьевой Н.В., Ханжовой Н.В., Пинегиной И.М, Сутуловой Е.Н. организован и проведен тематический классный час «Терроризм-угроза обществу»: показ презентаций, видеофильмов, бесед.

В школе ведётся профилактическая работа по противодействию деятельности неформальных молодёжных объединений и групп и по предотвращению распространения экстремистских настроений в молодёжной среде. С этой целью социальный педагог Пинегина И. М. постоянно проводит индивидуальные профилактические беседы и занятия по противодействию деятельности неформальных объединений. Большую работу в данном направлении ведут классные руководители: постоянный мониторинг соц.сетей, разъяснительная работа по противодействию экстремизму в молодёжной среде, предупреждению вовлечения несовершеннолетних в неформальные объединения экстремистской направленности, цикл ЧИО: «Закон-основа жизни (5 кл.)», «закон в нашей жизни» (6 кл.)-, «В основе жизни- Закон» (7 кл.) «На планете Толерантность»

Проведены беседы с учащимися 8-9 классов на темы: «Учимся решать конфликты» , «Толерантны ли мы...» и др.

В течение учебного года систематически велась **работа по профилактике и предупреждению детского суицида, правонарушений, преступлений.** Ведется отслеживание контактов учащихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения учащимися вредоносных сайтов в сети интернет, (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях.

На классных родительских собраниях выносились вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей.

#### **Работа Совета профилактики**

В течение года было проведено 2021-2022 учебного года проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями. Между заседаниями Совет профилактики не прекращает работу. Ежедневно члены Совета профилактики занимались текущими вопросами организации воспитательной работы; профилактики безнадзорности, правонарушений. В течение года посещались семьи и несовершеннолетние, состоящие на профилактическом учёте.

При активном содействии Членов Совета профилактики в школе проводятся мероприятия по пропаганде правовых знаний, по профилактике правонарушений, пропаганде ЗОЖ, профилактике наркомании, табакокурения, употребления алкоголя несовершеннолетними (Классные часы(17.11.21 «Я и ЗОЖ», 22. 01.22 «Вредным привычкам скажем: «Нет» (5 кл), 22.09.21 «Здоровье - основа безопасности» - (7 кл.), 23.11.21 «Путь к себе», 18.01.22 «Вредные привычки» (8 кл) и т.д.), беседы с показом презентаций, видеофильмов, с раздаточным

В течение года проводился ежедневный контроль посещаемости обучающихся с отметкой в журнале учета, выяснялись причины их отсутствия или опозданий, поддерживалась тесная связь с родителями и классными руководителями. В случае неявки на занятия без уважительной причины или длительного отсутствия обучающегося социальный педагог Пинегина И.М., заместитель директора по ВР Ханжова Н.В., классный руководитель посещали обучающихся по месту их жительства с составлением акта обследования условий жизни и воспитания

На учёте КДН состоит 1 уч-ся - Говри Руслан (8 кл), на ВШК - Говри Карина (8 кл), семья Корневых, но есть и другие семьи, которые находятся под пристальным контролем классных руководителей, социального педагога, педагога-психолога, администрации школы ( Улановы, Иноземцевы, Щелыкалины, Рорват, Назаровы, Никифоровы).

С данными семьями проводились индивидуальные беседы, где разъяснялись их права и обязанности по содержанию, обучению и воспитанию детей, давались рекомендации: о режиме дня, как правильно готовить домашнее задание, как поощрять ребенка в семье, как разрешить конфликт с собственным ребенком, чем заняться после школы, о проведении совместного досуга.

С учащимися и семьями состоящими на всех видах контроля разработан индивидуальный план работы, ведётся профилактическая работа, составлен план работы на лето.

### **Профилактическая работа с родителями**

С целью профилактики правонарушений с начала года была организована информационно-просветительская работа с родителями учащихся школы, направленная на повышение их сознательности, компетентности, и оказание им соответствующей психологической, педагогической, социальной, правовой помощи. Осуществлялась постоянная связь по вайберу, сбрасывалась информация для родителей. Семьи, имеющие детей группы риска, и неблагополучные семьи находились под постоянным контролем социального педагога и классных руководителей. Были посещены следующие семьи: Говри Н.И., Говри М.А., Корневые, Мироновы, Баженовы, Горват, Никифоровы, Ямниковы, Иноземцевы, (проверки режима дня детей и выяснения конкретных вопросов). Составлены акты посещений каждой конкретной семьи. Посещения на дому происходили с привлечением медицинского работника, начальника территориального отдела, заместителя директора по ВР, классных руководителей, инспектора ПДН, учителей предметников и родительского патруля. В результате посещений проведены профилактические беседы с родителями и их детьми, были намечены конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и психолога, родителям были вручены памятки по воспитанию детей.

- В целях контроля за реализацией Закона №120-ФЗ, классные руководители присутствовали на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражали основные направления воспитательной профилактической работы.

На основании Протокола заседания антитеррористической комиссии Сорочинского городского округа Оренбургской области от 22.02.2022 №3 на территории с. Гамалеевка 2 были организованы ежедневные рейдовые мероприятия по семьям, находящимся в социально-опасном положении, в период с 24.04.2022 по 10.05.2022 года, составлены акты обследования жилищно-бытовых условий и справки по итогам проведения рейдов по семьям ( Говри М.И., Говри Н.И., Корневых, Улановых, Баженовых, Горват, Никифоровы, Иноземцевы).

### **Анализируя проделанную работу и результаты можно сделать следующие выводы:**

1. Запланированные мероприятия на 2021-2022 учебный год выполнены.

### **2. Профилактическая работа по профилактике деструктивных проявлений подростков в нашей школе строится по следующим направлениям:**

- Ежедневный учет посещаемости учащимися занятий, а также оперативное выявление причин;
- Организация внеурочной занятости учащихся;
- Пропаганда здорового образа жизни в рамках:
- Неделя Безопасности;
- акция, посвященная Всемирному Дню борьбы со СПИДом;
- акция «Единый урок безопасности Интернет»;
- акция «Помоги ребѣнку»;
- месячник правовых знаний;
- акции «Планета добрых дел» ;
- месячник по профилактике алкоголизма, токсикомании, наркокомании и табакокурения среди подростков и молодѣжи;

- День здоровья;
- акция к Всемирному Дню без табака;
- марафон «Мы вместе»
- организация спортивных мероприятий («Весёлые старты», «А, ну-ка, парни», «Играем в шахматы», «Зимние забавы», «Вперёд, мальчишки!» и др.)

**Формирование законопослушного поведения и пополнение правовых знаний:**

- проведение профилактических бесед с инспектором ГИБДД Абражеевой Т. И. с инспектором ГИБДД по Сорочинскому городскому округу Мусакаевым Е. Н., участковым уполномоченным полиции Поповым О.А., фельдшером Гамалеевской участковой больницы Лучкиной Н.Г., специалистом отдела опеки и попечительства управления образования Сорочинского г/о Марковской Л. Н., представителем Общественного Совета при ОМВД России по Сорочинскому городскому округу Логиновым В.А.;

2. Постоянно велась и ведется профилактическая, коррекционная, просветительская работа с детьми и родителями «социального риска».

**Определены цели и задачи на 2022-2023 учебный год:**

Цель: Создавать условия для полноценного личностного развития, позитивной социализации, профессионального становления и жизненного самоопределения учащихся в школе, семье и социальном окружении.

Задачи:

1. Предупреждение семейного неблагополучия, социального сиротства, насилия в отношении детей и профилактика асоциального поведения, безнадзорности, правонарушений обучающихся, пропаганда ЗОЖ.
2. Организация своевременной, комплексной, личностно-ориентированной, социально-педагогической, психологической и правовой помощи учащимся и родителям, а также детям «группы риска», которые имеют проблемы в общении, обучении, развитии, социализации или находятся в социально-опасном положении.
3. Повышение педагогической и правовой культуры всех участников образовательных отношений.
4. Осуществление делового партнерства по работе с семьями «социального риска» и детьми «группы риска» с комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ПДН, отделом опеки и попечительства, органами социальной защиты населения.

**Модуль «Работа с родителями»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия.

Задача	Мероприятие	Дата реализации	Показатели	Ответственные
1. Развитие форм, обеспечивающих доступность и открытость информации	Активизация работы на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях. Проведение собраний в классах по медиабезопасности.	В течение 2022года	Размещение информации на школьном сайте, в родительских группах, соц. сетях.	Администрация школы

<p>2.Эффективное функционирование родительского комитета</p>	<p>1. Знакомство с учебными планами, образовательными программами, с годовым календарным графиком работы школы на 2022 – 2023уч.год.  2. Контроль за качеством питания обучающихся.  3. Акция «Помоги собраться в школу»  4. Организация летнего отдыха и занятости детей.  Обеспечение безопасности детей во время каникул.  5. Внеурочная деятельность на 2021-2022 учебный год.  6.Подготовка к Новому году. Организация дежурства во время Новогодних праздников.  7. Подготовка к проведению «Последнего звонка» для уч-ся 9-го и 11-го классов. Прощание с начальной школой для уч-ся 4 класса.</p>	<p>сентябрь 2021-2022 учебного года   В течение 2022года</p>	<p>Участие в учебно-воспитательных мероприятиях членов Совета родителей и родительских активов.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>
<p>3. Привлечение родителей к организации, проведению и участию в различных мероприятиях школы и отдельных классов.</p>	<p>1. Организация и проведение дня открытых дверей  2. Ключевые общешкольные дела согласно Программе Воспитания:  - торжественная линейка «Здравствуй, школа!»;  - День Матери  - День Защитника Отечества;  - Международный женский день;  - День Победы;  - «А ну-ка, парни»;  - «А ну-ка, девушки»;  - «Папа, мама, я – спортивная семья»;  - Родительский субботник;  - «Бессмертный полк».</p>	<p>В течение 2022года</p>	<p>Участие родителей обучающихся в организации занятости в рамках системы внеурочной деятельности и дополнительного образования. Формирование культуры здорового образа жизни.</p>	<p>Заместитель директора по ВР, классные руководители</p>

4. Организация родительского всеобуча	<p>1. Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей»</p> <p>2. Проведение дня правовой помощи совместно с заинтересованными службами.</p> <p>3. Проведение тематических родительских собраний.</p> <p>4. Проведение индивидуальных и групповых консультаций совместно с педагогом-психологом.</p> <p>5. Тематическая конференция «Проблемы общения и их значение в жизни ребенка».</p>	В течение 2022года	Создание системы психолого-педагогического всеобуча родителей, вовлечение родителей в педагогическое самообразование.	Заместитель директора по ВР, психолог, социальный педагог, классные руководители
5. Организация профориентационной деятельности, привлечение специалистов	<p><b>1. Анкетирование обучающихся с целью раннего профессионального самоопределения.</b></p> <p>2. Участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее».</p> <p>3. Участие во Всероссийских открытых онлайн-уроках «Проектория».</p> <p>4. Взаимодействие с ССУЗами, организациями и предприятиями.</p> <p>5. Неделя труда и профориентации «Семь шагов к профессии».</p> <p>6. Проведение тематических классных часов по профориентации.</p> <p>7. Проведение «Ярмарки профессий» совместно с Центром Занятости.</p>	В течение 2022года	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профориентации 90 %.	Заместитель директора по ВР, психолог  Заместитель директора по ВР, специалисты ЦЗН.
6. Мониторинг вовлеченности в образовательный процесс	Мониторинг «Удовлетворенность родителей организацией образовательной среды в ОУ».		Положительная динамика удовлетворенности родителей образовательным процессом до 60 %	Психолог

В течение отчетного периода организовано и проведено четыре общешкольных родительских собрания.

Проведён Правовой лекторий «Обязанности родителей по воспитанию, обучению, содержанию несовершеннолетних детей».

Также, родителям в родительские чаты для ознакомления были направлены памятки по безопасности жизнедеятельности.

Основная цель родительского собрания - информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. На родительских собраниях были затронуты вопросы экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Также в течение учебного года с родителями проводились беседы по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях, в родительские чаты направлялась информация с обращениями начальника ГИБДД. Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведут родительские комитеты в классах. За истекший период проведено 4 заседания общешкольного родительского комитета согласно плану работы на 2021 – 2022 учебный год. Родительским комитетом было проведено 9 рейдов: 2 - по проверке санитарного состояния школы, 7 – по организации питания в школе. По результатам рейдов подготовлены совместные решения по устранению замечаний, выявленных в ходе проверок.

В период с 13.05.2022 по 20.05.2022 проведены родительские собрания на тему «Летний отдых-2022», где классные руководители информировали родителей по следующим вопросам:

- ✓ осуществления мер по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма и правонарушений детей в области безопасности дорожного движения, созданию условий для безопасного нахождения детей на улицах в каникулярный период, ответственность за вождения квадрициклов, мотоциклов, скутеров и т.д.;
- ✓ обеспечения безопасности пребывания детей на спортивных площадках, во время проведения экскурсионных мероприятий, в период проведения массовых мероприятий.

## **ВЫВОДЫ.**

Анализируя проделанную работу за 2022 год, можно сказать, что поставленных целей добились в полной мере. Прделанная работа способствовала формированию коллективов классов, интеллектуальному, нравственному и физическому становлению личности, созданию условий для развития индивидуальных и творческих способностей, привитию навыков культуры общения, обогащению знаний обучающихся.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе:

- организация работы по ученическому самоуправлению, учащимся не хватает самостоятельности;
- низкая вовлечение учащихся в общественную жизнь.

Таким образом, в целях решения выявленных проблем в воспитательной деятельности школы необходимо обратить внимание на решение следующих задач **в 2023 году:**

- совершенствование работы с педагогическими кадрами через использование различных форм, методов и приёмов, эффективно влияющих на повышение качества обучения и воспитания.
- создание условий для воспитания чувства патриотизма и гражданского долга, уважения и интереса к истории своей страны, родного края;

- активизация деятельности органов ученического самоуправления путем выявления реальных потребностей учащихся и обновление ее содержания;
- через систему внеурочной деятельности, дополнительного образования и самоуправления развитие у учащихся коммуникативных навыков с целью успешной социализации выпускников;
- реализация индивидуальных образовательных возможностей, обеспечение поддержки обучающихся, имеющих трудности в обучении;
  - формирование сознательного отношения к здоровому образу жизни;
  - развитие спортивно-оздоровительной работы с целью укрепления здоровья учащихся;
  - усиление общекультурной направленности общего образования в целях адаптивных возможностей школьников;
- активизация работы по профилактике жестокого обращения с детьми, суицидальных проявлений среди подростков, а также совершения правонарушений и преступлений несовершеннолетними и в отношении них, профилактике деструктивного поведения подростков и молодежи, предупреждения вовлечения детей и молодежи в деструктивные сообщества и антиобщественные действия, в том числе могущие причинить вред их здоровью и жизни;
- активизация работы по профилактике употребления алкоголя, наркотических, ПАВ и других запрещенных веществ несовершеннолетними;
- усиление контроля за обучающимися, находящимися в «группе риска», отслеживание динамики поведения, обучения, развития.
  - повышение уровня заинтересованности родителей в школьных делах.
  - совершенствование работы по вовлечению родительской общественности в творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение авторитета семьи и школы;
  - воспитание трудолюбия и творческого отношения к учению, труду, жизни через первоначальный опыт участия обучающихся в различных видах общественно полезной и лично значимой деятельности;
  - привлечение классными руководителями родителей к участию во внеурочной деятельности

## **VII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Образовательное учреждение имеет 3718 экземпляров библиотечного фонда, из них 2694 – учебников. Остальное – литературные произведения, программно-методические пособия, брошюры и журналы.

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки- всего ( сумма строк 06-09)	01	62		3 718
из него: учебники	02	62		2 694
учебные пособия	03			
художественная литература	04			862
справочный материал	05			140
Из строки 01:	06	62		3 696

печатные издания				
аудиовизуальные документы	07			22
документы на микроформах	08			
электронные документы	09	0	0	0

### **VIII. Оценка материально-технической базы**

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в трех зданиях, расположенных в двух различных поселениях: с. Гамалеевка, п. Гамалеевка-1.

#### **Корпус №1: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.**

Площадь земельного участка – 7558 кв.м, площадь здания - 2859,3 кв.м.

1. Учебные кабинеты – 18
2. Кабинет информатики на 10 рабочих мест
3. Спортивный зал – 1
4. Библиотека – 1
5. Комната отдыха – 1
6. Актальный зал -1
7. Музей -1
8. Мастерские -1
9. Комната отдыха – 1
10. Столовая на 56 посадочных мест
11. Кабинет медицинской профилактики - 1
12. Раздевалки с туалетами и душевыми кабинами – 2
13. Сенсорная комната - 1

Для проведения уроков физкультуры и ОБЖ на территории школы имеются полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, спортивный городок.

Для организации образовательного процесса в ОУ используется 37 компьютера, 3 интерактивных доски, 6 МФУ, 7 мультимедийных проекторов, 4 черно-белых принтера, 2 сканера, 1 цифровая фотокамера. В 2022 году в рамках открытия Точки роста было приобретено 4 ноутбука, 1 МФУ.

В 2022 году обновлена материальная база пищеблока, закуплено новое технологическое и кухонное оборудование. Проведен ремонт зданий корпуса №1 ( проведен капитальный ремонт пищеблока, заменены кровля, окна, двери)

#### **Корпус №2: реализация программы дошкольного образования**

Площадь земельного участка – 1807 кв.м, площадь здания - 649,9 кв.м.

1. Группы – 3
2. Спальные помещения – 3
3. Спортивный зал – 1
4. Актальный зал – 1
5. Методический кабинет - 1
6. Раздевалки – 3
7. Туалетные комнаты – 2
8. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповых организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; мультимедийная установка - для

просмотра презентаций на различную тематику; компьютер и ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации.

### **1-Гамалеевский филиал: реализация программы дошкольного образования**

Площадь земельного участка – 2159 кв.м, площадь здания - 691,5 кв.м.

1. Группы – 3
2. Спальные помещения – 2
3. Спортивный зал – 1
4. Методический кабинет - 1
5. Столовая -1
6. Туалетные комнаты – 2
7. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповых организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. За каждой группой закреплён участок, оснащённый песочницами, верандами, скамейками, малыми формами.

Корпусы №1, и №2 имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. 1-Гамалеевский филиал имеет котельную, централизованное водоснабжение. Оборудование зданий, защищённость оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство учреждений соответствует требованиям СанПиНа и Госпожнадзора, однако имеются предписания отдела надзорной деятельности, согласно которым необходимы конструктивные решения. Во всех зданиях имеется система АПС, тревожные кнопки, в корпусе №1 установлена система видеонаблюдения.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в спортивных залах дошкольных групп имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, флажки, гимнастическая лестница. В школах для прохождения программного материала по физической культуре имеется вся необходимая материально-техническая база – лыжи, скакалки, мячи, конь, турник, канта, брусья, баскетбольные кольца и пр., однако некоторое оборудование устарело, и требуется его замена.

Во всех зданиях имеется пищеблока, предназначенные для приготовления блюд, оборудованные согласно требованиям СанПиНа, однако требуется замена столовой и кухонной посуды. Прачечные дошкольных групп оборудованы стиральными машинами-автомат, гладильными столами и утюгами. Но необходимо приобретение постельных принадлежностей: подушек, матрацев, комплектов постельного белья, на матрацников

В дошкольных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы,

пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Вся мебель в группах (столы, стулья) соответствует росту детей, промаркирована.

В коридорах всех учреждений имеется наглядная информация как для родителей, так и для детей: стенды по охране труда и технике безопасности, стенды профсоюзного работника, детские фотовыставки, оформлены уголки для родителей.

**Выводы:** материально-техническая база образовательного учреждения имеется в достаточном объеме, однако процент изношенности достаточно высок. Требуется замена компьютерной техники, столовой и кухонной посуды дошкольных групп, постельных принадлежностей. Необходимо пополнение оборудования для предметно-развивающей среды. Необходима замена окон в дошкольных группах.

## IX. Анализ показателей деятельности организации

### Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	113
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	51
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	5
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	37/39%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	27,4
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	15,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	85
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	66
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0/0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	2/17%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	48/42%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	23/20%
– регионального уровня		4/3%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0/0
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	20

– с высшим образованием		15/75%
– высшим педагогическим образованием		14/72,7%
– средним профессиональным образованием		5/22,8%
– средним профессиональным педагогическим образованием		5/22,8%
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	18/90%
– с высшей		5/25%
– первой		13/65%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/10%
– больше 30 лет		7/35%
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/5%
– от 55 лет		6/30%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	20/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	/100%
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	4
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	34
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	113/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12

### Реализация программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	36 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	10 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	26 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	36 человек/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0
1.5.3	По присмотру и уходу	0/0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	16.1 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической	1 человек/50%

	направленности (профиля)	
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/18
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов	124 кв. м

	деятельности воспитанников	
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

## **ХII. Общие выводы и предложения.**

Образовательное учреждение в 2022 году продолжило стабильное функционирование, причем основные показатели качества образования имеют положительную динамику. В 2023 году необходимо организовать работу по следующим направлениям:

### В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- разработка нормативной базы для ФГОС НОО и ООО
- внесение изменений и дополнений в основные нормативные локальные акты в связи с изменениями в нормативных документах вышестоящих органов и введением новых ФГОС НОО и ООО и СОО.

### В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования;
- повышения качества образования.

### В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- развивать систему дополнительного образования учащихся в связи с введением новых стандартов образования;
- усилить влияние школы как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду окружающего сообщества.

