

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С.Трубина»
Сорочинского муниципального округа Оренбургской области

(полное наименование образовательной организации)
(МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»)
(краткое наименование)

СОГЛАСОВАНО

Общим собранием трудового коллектива

(наименование представительного

(протокол 31.03.2025г. № 2)

УТВЕРЖДАЮ

директор

(должность)

Мусакаева Н.Б.

(подпись)

(Ф. И. О.)

(дата)

**Отчет о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Н.С.Трубина» Сорочинского муниципального округа
Оренбургской области
за 2024 год**

I. Общие сведения об образовательном учреждении.

Общая информация	
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С.Трубина» Сорочинского муниципального округа Оренбургской области
Структура ОО	Корпус №1 – МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Корпус №2 – ДООУ 1-Гамалеевский филиал - ДООУ
Тип и вид	Общеобразовательное учреждение, средняя школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Учредитель	Администрация муниципального образования Сорочинский городской округ Оренбургской области
Орган управления, осуществляющий функции учредителя	Управление образования администрации Сорочинского муниципального округа Оренбургской области
Дата создания ОО	01.12.2014
Юридический адрес	461932, Оренбургская область, Сорочинский район, с.Гамалеевка, улица Молодежная 20 «а»
Телефон	8-35346-2-25-52
Факс	8-35346-2-25-52
e-mail	gam-schkola2@yandex.ru
Адрес сайта в Интернете	gam-schkola2.ukoz.ru
Должность руководителя	Директор школы
Фамилия, имя, отчество руководителя	Мусакаева Наталья Борисовна
Органы государственно-общественного управления	Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников ОО
Лицензия	56Л01 № 0004192, регистрационный №2207, выдана министерством образования Оренбургской области 04.12.2015
Свидетельство о государственной аккредитации	56А01 № 0003431, регистрационный номер 1764, выдано министерством образования Оренбургской области 17.05.2016

II. Образовательная деятельность

Образовательная деятельность МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» осуществляется на базе двух корпусов и филиала, расположенных по следующим адресам:

корпус №1 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20а

корпус №2 – с. Гамалеевка, ул. Молодежная, 20б

1-Гамалеевский филиал – п. Гамалеевка-1, ул. Элеваторная, 1а

МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» реализует образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей и взрослых. На конец 2024 года в образовательной организации воспитывается 32 дошкольника и 108 учащихся из с.Гамалеевка, п.Гамалеевка-1, п.Рощино.

В корпусе №2 и 1-Гамалеевском филиале сформировано две разновозрастные группы. В МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» сформировано 11 общеобразовательных классов, на уровне среднего общего образования обучение осуществляется в рамках универсального и социально – экономического профиля.

III. Режим работы учреждения:

1. Корпус №1 (МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»):

шестидневная рабочая неделя

понедельник-пятница: 8.00 – 20.00

суббота: 8.00 - 15.00

воскресенье – выходной день

Обучение проводится в первую смену

2. Корпус №2, 1-Гамалеевский филиал (ДОУ):

пятидневная рабочая неделя

понедельник – пятница: 8.00 – 18.00

суббота, воскресенье – выходной день.

IV. Анализ кадрового состава.

Анализ образовательного и квалификационного уровня педагогов школы.

Учебно-воспитательный процесс в школе в 2023-2024 учебном году осуществляло 18 педагогов, из них два внешних совместителя: учитель физики Иванов В.А., учитель английского языка Юмакаева А.Ш. Из них 4 административный персонал: директор школы и 3 заместителя.

Сведения о численности педагогических и руководящих работников школы

Всего педагогических работников	Руководящих кадров	Педагогических работников	Учителей		
			Всего	Начальных классов	Средних и старших классов
18	4	14	12	4	8

Образовательный уровень педагогических и руководящих работников школы

Всего педагогических работников	Имеют высшее педагогическое образование (ВП)	Имеют высшее непедагогическое образование (ВНп)	Имеют среднее специальное образование (СП)	Имеют среднее образование
14	8 (57%)	1 (7%)	5(36%)	0

Как видно из таблицы, 57% педагогов имеют высшее педагогическое образование, высшее непедагогического образование у учителя математики Веселовой А.К., пять педагогов имеют среднее специальное образование (Соколова С.Г., Микляева С.М., Ахмерова А.Ю. учителя начальных классов; Имашева Р.Г., учитель немецкого языка, Коренькова Е.Н., старшая вожатая).

Сведения о квалификации педагогических работников школы

Всего пед. работников	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% педагогов, имеющих квалификационные категории
14	2 (14%)	12(86%)	0	0	100%

Сведения о квалификации учителей школы

Всего учителей	Имеют высшую категорию	Имеют I категорию	Аттестованы на соответствие занимаемой должности	Не имеют квалификационной категории	% учителей, имеющих квалификационные категории
12	2(17%)	10 (83%)	0	0	100%

Как видно из таблиц 100% педагогов аттестовано, все учителя (100%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Все педагоги имеют необходимую квалификацию, прошли переподготовку в соответствии с преподаваемым предметом. Вместе с тем, есть педагоги, имеющие солидный стаж работы и результаты работы, которые позволяют им повысить уровень квалификации.

Анализ состояния педагогического коллектива по стажу.

Учителя школы в основном имеют солидный педагогический стаж, но с другой стороны острой остаётся проблема старения коллектива и сравнительно небольшой процент молодых педагогов. Статистические данные по стажу представлены в таблице.

Всего педагогических работников	Имеющих стаж работы до 3-х лет	Имеющих стаж работы с 3 до 5 лет	Имеющих стаж работы от 5 до 10 лет	Имеющих стаж работы от 10 до 20 лет	Имеющих стаж работы 20 и более лет	Работающих учителей пенсионного возраста
14	1	1	1	0	11	0

Всего учителей	Имеющих стаж работы до 3-х лет	Имеющих стаж работы с 3 до 5 лет	Имеющих стаж работы от 5 до 10 лет	Имеющих стаж работы от 10 до 20 лет	Имеющих стаж работы 20 и более лет	Работающих учителей пенсионного возраста
12	1	1	1	0	9	0

В этом учебном году из категории «молодой специалист» вышла учитель математики Веселова А.К.

V. Анализ состояния преподавания, качества знаний и успеваемости учащихся.

Общие сведения о результатах обучения.

На начало учебного года в школе обучалось 113 учащихся, на конец года - 110. Было сформировано 11 общеобразовательных классов. Выбыло трое учащихся.

13 первоклассников обучалось без оценок, на основе качественной критериальной оценки учителем, выполнение заданий учащимися, уровень подготовки учащихся определялся на основе мониторинговых исследований. По результатам обучения все 13 первоклассников переведены во 2 класс.

Из девяти учащихся 9 класса к ГИА было допущено 8 (Горват Л., обучалась по АООП для обучающихся с умственной отсталостью), все учащиеся выдержали государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

Трое учащихся 11 класса были допущены до ГИА, успешно справились с ней, получили аттестаты о среднем общем образовании.

- Итоги успеваемости и качества знаний учащихся по классам МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» в 2023-2024 учебном году представлены в таблице.

Показатели	Класс														Итого
	1	2	3	4	1-4	5	6	7	8	9	5-9	10	11	10-11	
Учащихся на начало четверти	13	14	10	11	48	14	15	12	8	9	58	4	3	7	113
Учащихся на конец четверти	13	14	10	11	48	12	14	12	8	9	55	4	3	7	110
Выбыло	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	3
Прибыло	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Аттестовано	0	14	10	11	35	12	14	12	8	9	55	0	0	0	97
Учащихся на «5»	0	0	0	0	0	1	2	1	0	0	4	0	0	0	4
Учащихся на «4» и «5»	0	6	4	5	15	2	4	4	1	0	11	1	2	3	29
Из них имеют одну «4» (количество)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Имеют одну «3» (количество)	0	1	0	1	2	2	0	0	0	0	2	0	0	0	4
Качество знаний (учащихся на «5», на «4» и «5») %	0	43	40	50	44	25	50	42	13	0	26	25	67	46	34
Не успевают (количество)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Успеваемость, %	0	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100
Из числа всех учащихся обучаются по АООП	-	2	4	1	7	2	3	1	3	1	10	0	0	0	17

По итогам 2023-2024 учебного года было аттестовано 97 учащихся. Из 97 обучающихся 2-11 классов на «отлично» закончили год 4 учащихся, что составляет 4% (в прошлом учебном году – 9 уч-ся, 9%) от общего количества учащихся; на «4» и «5» - 29 учащихся, что составило 29% (в прошлом учебном году – 20 учащихся, что составило 20%). По итогам года 4 учащихся (4 %) имеют одну отметку «3», что качественно влияет на показатель качества знаний.

Таким образом, качество знаний по школе составило 34%, что на 4% выше, чем в предыдущем учебном году. Успеваемость учащихся во 2-11 классах на конец учебного года составила 100 %,

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся по уровням обучения

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне начального общего образования.

На уровне начального общего образования в 2023-2024 учебном году обучалось 48 обучающихся. По итогам года отсутствуют обучающиеся, которые завершили обучение на «отлично». На «4 и 5» завершили год 15 обучающихся. С одной «3» окончили год двое учащихся (Шомов Е. – немецкий язык, 2 класс; Морозов Н. – русский язык, 4 класс).

Результаты обученности на уровне начального общего образования за три года.

Класс	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
2	100	45	100	45	100	43
3	100	46	100	46	100	40
4	100	46	100	46	100	50

По итогам года средний показатель качества знаний на уровне начального общего образования составил 44%, успеваемость 100%. Средний показатель качества знаний по сравнению с прошлым учебным годом снизился на 3%. Как видно из таблицы, показатель качества знаний по классам позволяет сделать вывод о снижении качества знаний во 2 и 3 классах, повышении качества знаний в 4 классе. Все учащиеся по результатам обучения и промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне основного общего образования.

На уровне основного общего образования обучалось 55 учащихся. На «отлично» закончили год 4 учащихся (Веселова А., ученица 5 класса, Иванов М., Журавлёв И., ученики 6 класса, Веселова Л., ученица 7 класса), что составило 4% (на 3% ниже предыдущего года). На «4» и «5» закончили обучение 11 учащихся (в прошлом учебном году 8 учащихся), с одной «3» - 2 ученика пятого класса (Родькин Е. – УК «Математика для всех», Жумашев А. – математика). Средний показатель качества знаний составил 26% (что на 4% выше по сравнению с прошлым годом), успеваемость – 100%. Все учащиеся по результатам обучения и промежуточной аттестации переведены в следующий класс.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне основного общего образования за последние три года представлен в таблице.

Год	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
5	100	57	100	46	100	25
6	100	14	100	57	100	50
7	100	0	100	14	100	43
8	100	25	100	0	100	23
9	100	50	100	25	100	0

Как видно из таблицы, по сравнению с прошлым учебным годом отмечается снижение качества знаний в 7 классе, повысился - в 6 классе, остаётся низким качество знаний в 8 и 9 классе, отсутствует показатель качества знаний в 9 классе.

Анализ успеваемости и качества знаний учащихся на уровне среднего общего образования.

На уровне среднего общего образования на начало года обучалось 5 учащихся. На «отлично» завершил обучение двое учащихся (Иванова Ю., Коняева А.). Показатель качества знаний составил 20% (ниже по сравнению с прошлым учебным годом на 80%), успеваемость – 100%.

Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования за последние три года представлен в таблице.

	2021-2022		2022-2023		2023-2024	
	У	КЗ	У	КЗ	У	КЗ
10	-	-	100	67	100	25
11	100	100			100	67

Сравнительный анализ результатов успеваемости и качества знаний на уровне среднего общего образования говорит о стабильности показателя качества знаний в 11 класса, в 10 классе показатель качества знаний низкий и составляет всего 25%. Средний показатель качества знаний составил 46%, успеваемость – 100%.

Анализ уровня качества знаний по предметам и классам.

Одной из составляющих эффективности УВП является анализ результатов обучения самим учителем. Он помогает объективно оценить собственную деятельность учителя и спланировать дальнейшую работу. Каждым учителем в соответствии с программой обучения определён пакет контрольно-измерительных материалов по предмету, а также отслеживаются результаты контрольных и проверочных работ учащихся с последующим анализом, планом дальнейших действий по предотвращению пробелов в знании и их корректровке.

Результаты качества знаний по предметам в 2023-2024 учебном году можно представить в следующей таблице.

Предмет	2 кл	3 кл	4 кл	5кл	6кл	7кл	8кл	9кл	10кл	11 кл
Русский язык	50	67	50	70	50	42	17	25	25	100
Литература	57	100	70	70	50	47	17	25	50	100
Родной русский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
Английский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	50	100
Немецкий язык	57	67	50	50	50	42	17	12	-	-
Алгебра/Математ	64	67	70	60	50	42	17	0	25	100
Геометрия	-	-	-			42	17	0	25	100
Вероятность и статистика	-	-	-			50	17	0	25	-
Информатика	-	-	-	-	-	42	17	25	-	-
История	-	-	-	60	50	42	17	12	75	100
Обществознание	-	-	-	60	50	50	17	12	25	100
Физика	-	-	-	-	-	50	17	12	50	100
Химия	-	-	-	-	-	-	17	12	75	67
Биология/окр. мир	71	100	70	60	50	50	17	12	75	100
География	-	-	-	60	50	42	17	12	50	-
ОБЖ	-	-	-	-	-	-	67	25	100	100
Физкультура	100	83	100	100	100	100	100	92	100	100
ОДНКНР/ОРКСЭ	-	-	100	100	100	-	-	-	-	-
ИЗО	93	80	90	100	75	100	-	-	-	-
Музыка	100	100	90	100	100	100	100	-	-	-
Технология	93	100	100	100	100	100	100	100	-	-
Астрономия	-	-	-	-	-	-	-	-	-	100
УК «Учимся решать задачи»	64	67	100	-	-	-	-	-	-	-
УК «Смысловое чтение»	64	67	100	-	-	-	-	-	-	-
УК «Практическая грамотность»	50	50	-	60	50	42	17	25	-	-
УК «Математика для всех»	-	-	-	50	60	42	17	0		
УК «Основы обществознания»	-	-	-	60	-	-	-	-	-	-
УК «Школа безопасности»	-	-	-	60	67	50				

Если проанализировать результаты уровня обученности по предметам, то можно сделать вывод о том, что высокие показатели качества знаний наблюдаются практически по всем предметам в 11 классе. Допустимые показатели во 2-4,5-7 классах. Низкие результаты по итогам года по школе показали учащиеся 8,9,10 классов практически по всем предметам учебного плана.

Анализ показателей качества знаний по предметам позволяет сделать вывод о низком качестве знаний по следующим предметам:

Предмет	Класс	Учитель
Русский язык	8,9 10	Лаврентьева Н.В. Ческидова Л.А.
Литература	8,9	Лаврентьева Н.В.
Математика	8,9 10	Веселова А.К., Мусакаева Н.Б.
Информатика	8	Иванов В.А.
История	8,9	Сутулова Е.Н.
Обществознание	8,9,10	Сутулова Е.Н.
Физика	8,9	Иванов В.А.
Химия	7,8	Лабко С.Л.
Биология/окр. мир	8,9	Лабко М.А.
География	8,9	Лабко М.А.

Как видно из таблицы, в основном низкие показатели качества знаний в 8,9, классах практически по всем предметам, в 10 классе по русскому языку, математике, обществознанию.

Результаты обучения в сравнении с прошлым учебным годом

Класс	2022-2023 уч.год	Класс	2023-2024 уч.год	Динамика
	КЗ%		КЗ%	
		2	43	-
2	50	3	40	-10
3	50	4	50	=
4	42	5	25	-17
5	46	6	50	+4
6	42	7	42	=
7	14	8	12	-2
8	0	9	0	=
9	8	10	25	+17
10	67	11	67	=

Как видно из таблицы, в основном отмечается снижение показателей качества знаний в разрезе класса при переходе с уровня образования на уровень, а также отмечается снижение показателя качества знаний в 3 и 4 классах. Остаются низкими показатели качества знаний в 5,7,8,10 классах, отсутствует показатель качества знаний в 9 классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация обучающихся 2-8,10 классов проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся и проводилась в апреле-мае 2023-2024 учебного года. Промежуточная аттестация за год проводилась в различных формах: тестирование, контрольная работа, комплексная работа, зачёт. Промежуточная аттестация была проведена по всем предметам учебного плана.

Анализ результатов промежуточной аттестации 2-4 класса

№ п/п	Предмет	2 кл		3 кл		4 кл	
		КЗ (ПА)	За год	КЗ (ПА)	За год	КЗ (ПА)	За год
1	Русский язык	64	50	67	67	50	50
2	Литературное чтение	36	57	100	100	50	70
3	Немецкий язык	57	57	67	67	70	70
4	Математика	43	64	67	67	70	70
5	Окружающий мир	85	71	100	100	90	100

6	Музыка	71	100	67	67	90	100
7	Изобразительное искусство	64	93	67	67	100	100
8	Технология	64	93	100	100	70	100
9	Физическая культура	93	100	83	83	70	70
10	УК «Учимся решать задачи»	57	64	67	67	60	70
11	УК «Смысловое чтение»	64	64	67	67	70	70
12	УК «Практическая грамотность»	50	50	50	50	-	-

Как видно из таблицы, ниже годовых показателей результаты промежуточной аттестации по математике, музыке, ИЗО, технологии во 2 классе. В 3 и 4 классе результаты промежуточной аттестации соответствуют качеству знаний по итогам года.

Анализ результатов промежуточной аттестации 5-6 классов

№ п/п	Предмет	5 кл		6 кл	
		КЗ (ПА)	За год	КЗ (ПА)	За год
1	Русский язык	40	70	50	50
2	Литература	70	70	50	50
3	Немецкий язык	50	50	50	50
4	Математика	40	50	33	60
5	История	50	60	25	50
6	Обществознание/УК «Основы обществознания»	67	60	42	50
7	Биология	20	60	75	50
8	География	30	60	42	50
9	УК «Школа безопасности»	60	60	67	67
10	Физкультура	100	100	100	100
11	ОДНКНР/ОРКСЭ	100	100	100	100
12	ИЗО	100	100	75	75
13	Музыка	100	100	100	100
14	Технология	100	100	100	100
15	УК «Практическая грамотность»	50	60	40	50
16	УК «Математика для всех»	40	50	42	60

Как видно из таблицы, ниже годовых показателей результаты промежуточной аттестации по русскому языку, математике, истории, биологии, географии в 5 классе; по математике, истории, обществознанию, географии в 6 классе.

Анализ результатов промежуточной аттестации 7-9 класса.

№ п/п	Предмет	7 кл		8 кл		9 кл	
		КЗ (ПА)	За год	КЗ (ПА)	За год	КЗ (ПА)	За год
1	Русский язык	25	42	17	17	38	25
2	Литература	47	47	17	17	25	25
3	Немецкий язык	42	42	17	17	12	12
4	Алгебра	42	42	17	17	0	0
5	Геометрия	50	42	0	17	0	0
6	Вероятность и статистика	42	42	17	17	12	0
7	Информатика	42	42	17	17	12	25
8	История	33	42	0	17	0	12
9	Обществознание	17	50	17	17	12	12
10	Физика	42	42	17	17	12	12
11	Химия	-	-	17	17	12	12
12	Биология	67	50	17	17	12	12
13	География	42	42	17	17	0	12
14	ОБЖ	42	42	67	67	25	25

15	Физкультура	100	100	100	100	100	92
16	Музыка	100	100	100	100	-	-
17	Технология	100	100	100	100	100	100
18	УК «Практическая грамотность»	42	42	17	17	25	25
19	УК «Математика для всех»	42	42	17	17	12	0

Как видно из таблицы, показатель качества знаний по итогам промежуточной аттестации ниже по русскому языку, истории, обществознанию в 7 классе. Результаты промежуточной аттестации соответствуют годовым показателям в 8 и 9 классах, при этом они являются низкими, по математике в 9 классе качество знаний составляет ноль процентов.

Анализ результатов промежуточной аттестации 10-11 класса.

№ п/п	Предмет	10 кл		11 кл	
		КЗ (ПА)	За год	КЗ (ПА)	За год
1	Русский язык	25	25	67	100
2	Литература	50	50	100	100
3	Родной язык	-	-	100	100
4	Английский язык	50	50	67	100
5	Алгебра	25	25	67	100
6	Геометрия	25	25	67	100
7	Информатика	67	67	-	-
8	История	75	75	67	100
9	Обществознание	25	50	67	100
10	Биология	50	50	100	100
11	Физика	50	50	100	100
12	Химия	25	25	67	67
13	Физическая культура	100	100	100	100
14	ОБЖ	100	100	100	100
15	Курс по выбору ««Трудные вопросы орфографии и пунктуации»»	50	100	100	100
16	Курс по выбору «Избранные вопросы математики»	25	25	60	60
17	Курс по выбору «Подготовка к написанию итогового сочинения»	50	50	100	100
18	Курс по выбору «Человек и общественные сферы»	25	25	67	67
19	Курс по выбору «Готовимся к ЕГЭ: общая и неорганическая химия»	-	-	67	67
20	Курс по выбору «Избранные вопросы биологии»	-	-	100	100
21	Курс по выбору «Избранные вопросы истории»	-	-	100	100

Как видно из таблицы результаты промежуточной аттестации обучающихся 10-11 классов соответствуют годовым результатам, при этом результаты обучающихся 10 класса являются низкими.

Анализ результатов ВПР.

Участниками ВПР в марте-апреле 2024 г. стали обучающиеся 4-8,11 классов.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023/2024 учебного года:

4 класс- русский язык, математика, окружающий мир;

5 класс - русский язык, математика, история, биология;

6 класс - русский язык, математика, биология, история;

7 класс - русский язык, математика, биология, история;

8 класс - русский язык, математика, биология, обществознание;

По результатам ВПР проведён анализ результатов в 4-8,11 классах по предметам, по классам, в целом по школе.

Результаты ВПР 4 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Русский язык	7	0	2	4	1	71	100	33	22,4
Математика	10	1	2	6	1	70	90	17	10
Окружающий мир	10	0	3	7	0	70	100	26	21

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о том, что результаты ВПР по всем предметам высокие, качество знаний составляет 70%. Не смогла набрать минимальное количество баллов по математике одна ученица Шомовк С.

Качественные показатели результатов ВПР выше муниципальных показателей по всем предметам.

Результаты ВПР 5 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	8	1	3	3	1	50	87,5	15	7,75
Биология	8	0	3	4	1	50	100	29	18,25
Русский язык	7	1	2	3	1	57	85,7	45	19
История	9	0	4	2	3	55,55	100	15	9,22

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества знаний по всем предметам, показатель качества знаний в среднем составляет 51%.. При этом средний балл за работу по сравнению с максимально возможным баллом равен половине максимально по математике, русскому языку, выше по биологии и истории.

Качественные показатели результатов ВПР на порядок выше муниципальных показателей по биологии и истории, ниже по математике, русскому языку.

Результаты ВПР 6 класс

Предмет	Кол-во обучающихся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	10	1	3	4	5	60	90	16	9,1
Биология	11	0	5	4	2	54,5	100	24	15,1
Русский язык	10	1	4	2	3	50	90	51	36,5
История	10	0	4	3	3	60	100	16	8,9

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества знаний по всем предметам, показатель качества знаний составляет 50-60 %. При этом средний балл за работу по сравнению с максимально возможным баллом равен половине максимального по истории, выше по математике, русскому языку, биологии.

Качественные показатели результатов ВПР выше муниципальных показателей по биологии и истории, соответствуют муниципальным по математике, русскому языку.

Результаты ВПР 7 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	10	1	4	4	1	42	75	19	8,75
Русский	9	1	5	3	0	33	100	47	29,4
Биология	11	0	7	1	3	36,3	100	25	13,7
История	11	1	4	4	2	54,55	90,9	17	9,27

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о достаточном уровне качества знаний по математике и истории. Низкие показатели качества знаний по русскому языку, биологии. Средний балл за работу по сравнению с максимально возможным баллом равен половине максимального по математике, биологии, истории, выше по русскому языку.

Качественные показатели результатов ВПР выше муниципальных показателей по истории, соответствуют муниципальным по математике, русскому языку, биологии.

Результаты ВПР 8 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Математика	5	1	3	1	0	17	80	25	7,33
Русский	5	1	3	1	0	20	80	51	28,2
Биология	5	0	4	1	0	20	100	29	14,4
Обществозна-ние	5	0	4	1	0	20	100	22	11,2

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о низком показателе качества знаний по всем предметам, качество знаний составляет 17-20%. По математике и русскому языку успеваемость составляет 80%.

Средний балл за работу по сравнению с максимально возможным баллом ниже половины максимального по всем предметам.

Качественные показатели результатов ВПР ниже муниципальных показателей по всем предметам.

Результаты ВПР 11 класс

Предмет	Кол-во обуч-ся, писавших работу	Кол-во обучающихся, получивших соответствующую отметку				КЗ%	У%	Результат	
		"2"	"3"	"4"	"5"			Максимальный балл за работу	Средний балл за работу
Физика	3	0	0	1	2	100	100	26	22,6
Химия	3	0	1	0	0	0	100	33	15
Биология	3	0	0	1	0	100	100	32	20
История	2	0	0	0	2	100	100	21	19

Анализ результатов ВПР позволяет сделать вывод о высоком показателе качества знаний по биологии, истории, физике, отсутствует показатель качества знаний по химии. Средний балл по ВПР выше муниципальных по физике, истории, вполнину ниже максимального показателя средний балл по химии.

Анализ результатов итоговой аттестации по программам основного общего образования МБОУ «Гамалеевская СОШ №2»

Сравнительная таблица результатов ОГЭ в соответствии показателями Сорочинского городского округа

Предмет	Средний балл по школе	Качество знаний по школе	Средний балл по округу	Качество знаний по округу
Математика	11	14		
Русский язык	23,2	42		
Обществознание	23,2	57,1		
География	19,7	28,5		

Как видно из таблицы, допустимые результаты по итогам экзаменов показали учащиеся по обществознанию (учитель Сутулова Е.Н.), по остальным предметам показатель качества знаний ниже муниципальных показателей: по математике (учитель Мусакаева Н.Б.), по географии (учитель Лабко М.А.), по русскому языку (учитель Лаврентьева Н.В.)

Нет обучающихся, которые по итогам ОГЭ получили результаты, соответствующие повышенному уровню.

По результатам ГИА по программам основного общего образования все учащиеся получили аттестат об основном общем образовании.

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ в соответствии показателями Сорочинского городского округа

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл по округу
Математика (ПУ)	92	73
Математика (БУ)	16	-
Русский язык	84	72,8
Обществознание	63	67
История	53	63
Химия	94,5	75
Биология	96	72

Как видно из таблицы, высокие результаты ЕГЭ учащиеся показали по русскому языку (учитель Ческидова Л.А.), по математике (учитель Мусакаева Н.Б.), по химии и биологии (учитель Лабко С.Л.), данные результаты выше муниципальных показателей. Ниже муниципальных показателей результаты ЕГЭ по истории и обществознанию (учитель Сутулова Е.Н.).

Две ученицы школы продемонстрировали результаты, соответствующие повышенному уровню:

- Конятева А. получила по русскому языку 100 баллов, по химии – 99, по биологии – 96.
- Иванова Ю получила по химии 90 баллов, по русскому языку – 91, по химии – 92.

По результатам ГИА по программам среднего общего образования Конятева А., Иванова Ю. получили аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» (1 степени); Павлов В. получили аттестат о среднем общем образовании.

VI. Анализ воспитательной работы школы:

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы.
2. Кадровый состав воспитательной службы школы.
3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса.
4. Методическая сопровождение воспитательной работы.
5. Степень реализации плана воспитательной работы.
6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

1. Краткая характеристика воспитательной работы школы

Целью воспитательной работы МБОУ «Гамалеевская СОШ № 2 » является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.
 - достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Педагогический коллектив реализует цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная деятельность школы представлена двенадцатью основными инвариативными модулями:

- ❖ Классное руководство.
- ❖ Школьный урок.
- ❖ Ключевые школьные дела.
- ❖ Урочная деятельность.
- ❖ Внеурочная деятельность.
- ❖ Взаимодействие с родителями (законными представителями).
- ❖ Профориентация.
- ❖ Самоуправление.
- ❖ Внешкольные мероприятия.
- ❖ Профилактика и безопасность.
- ❖ Организация предметно – пространственной среды
- ❖ Социальное партнёрство

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Для качественной оценки воспитательной деятельности использовались следующие материалы:

- справка по итогам анализа воспитательной работы на уровне классных коллективов;
- справки по итогам внутришкольного контроля по вопросам воспитания;
- анализ работы учителей-предметников;
- анализ работы социального педагога, педагога-психолога.

Нормативно-методическое обеспечение

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учётом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 гг., № 996-р и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);

Федеральный закон от 04.09.2022г №371-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

стратегии национальной безопасности Российской Федерации, (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400)

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования"(Зарегистрирован 13.07.2023 № 74229)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования"(Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228)
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 года № АБ-1951/06 «Об актуализации примерной рабочей программы воспитания», в соответствии с примерной программой воспитания, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 23.06.2022г. № 3/22).

2. Кадровый состав воспитательной службы школы.

Руководящий состав

Должность	Ф. И. О.	Квалификационная категория	Образование		
		Соответствие занимаемой должности	высшее	высшее педагогическое	среднее специальное
Заместитель директора по ВР	Ханжова Н.В.	+	+	+	

Педагогический состав

Должность	Ф. И. О.	Соответствие занимаемой должности	Квалификационная категория	
			высшая	первая
Социальный педагог	Пинегина И.М.	+		
Педагог-психолог (0.25)				
	Ханжова Н.В.	+		
Педагоги дополнительного образования, осуществляющие дополнительное образование в школе	нет			
Классные руководители	Бактеньязова А.Ш.			+
	Микляева С.М.			+
	Соколова С.Г.			+
	Ахмерова А.Ю.			+
	Коренькова Е.Н.			+
	Нечаева Е.В.			+
	Сутулова Е.Н.			+
	Карташова О.А.			+
	Пинегина И.М.			+
	Лаврентьева Н.В.			+

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован, но не в полном объеме, нет советника по воспитанию, психолог на 0.25 ставки. Данные о педагогическом составе,

осуществляющую воспитательную деятельность 10 классных руководителей имеют первую квалификационную категорию.

3. Материально-техническое обеспечение воспитательного процесса

Содержание материально-технического обеспечения воспитательной работы соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению ФОП и включает технические средства обучения и воспитания, соответствующие поставленной воспитывающей цели, задачам, видам, формам, методам, средствам и содержанию воспитательной деятельности.

Материально-техническое обеспечение следует установленным государственным санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам.

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы:

1. Для взаимодействия классного руководителя с коллективом (классные аудитории).
2. Для работы органов самоуправления, проведения культурного досуга и занятий художественным творчеством (актовый зал, Центр детских инициатив, оснащенные ауди-видео аппаратурой).
3. Для спортивных сооружений (зал и площадка, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарём).

Материально-техническое обеспечение воспитательной работы обеспечивает возможность:

- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений, досуга и общения обучающихся;
- выпуска печатных и электронных изданий;
- художественного творчества с использованием современных инструментов и технологий, реализации художественно-оформительских проектов;
- систематических занятий физической культурой и спортом, проведения секционных спортивных занятий, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- обеспечения доступа к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях.

4. Методическое сопровождение воспитательной работы

Методическое сопровождение воспитательной работы осуществлялось через данные формы:

- ✓ Обеспечение необходимой установочной документацией;
- ✓ Установочные, текущие и итоговые совещания педагогов;
- ✓ Диагностика и мониторинг воспитательного процесса;
- ✓ Проведение совещаний по наиболее актуальным сложным проблемам классных руководителей;
- ✓ Нахождение возможных путей внедрения в практику современных воспитательных технологий;
- ✓ Проведение и психолого-педагогический анализ воспитательных мероприятий;
- ✓ Организация обмена опытом работы классных руководителей, обобщение и распространение передового опыта.

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема
30.03.2024	«Развитие профориентационной деятельности о общеобразовательной организации»

Совещания с классными руководителями

Дата	Тема
Сентябрь	Организация самоуправления в классном коллективе
Октябрь	Организация коллективных творческих дел
Декабрь	Работа с родителями как одно из направлений деятельности классного руководителя
Март	Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю
Апрель	Система работы с учащимися, имеющими отклонения в поведении

В течение 2024 года МО классных руководителей работало над темой: «Повышение педагогического мастерства в воспитательном процессе путем освоения современных технологий через инновационные методы работы с обучающимися по повышению качества образования и воспитания в условиях реализации ФГОС»

ЦЕЛИ: совершенствование и повышение эффективности воспитательной работы в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для умственного, духовного, нравственного и физического развития обучающихся в условиях реализации ФГОС. Организация методической поддержки повышения профессиональной компетентности, творческого роста и самореализации классных руководителей для повышения качества обучения и воспитания.

ЗАДАЧИ:

1. Активно включать классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность;
2. Организация информационно-методической помощи классным руководителям в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы;
3. Совершенствование методики проведения классных воспитательных мероприятий классными руководителями, создать информационно-педагогический банк собственных достижений, популяризации и обмена собственным опытом;
4. Повышение педагогического мастерства классных руководителей и развитие творческих способностей классного руководителя.
5. Формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования современной системы воспитания в классе.
6. Стимулирование развития передового педагогического опыта, творчества и инициативы классных руководителей.

В работе ШМО классных руководителей в 2023-2024 учебном году приняли участие 10 классных руководителей.

Класс	Классный руководитель
1 класс	Бактеньзова А.Ш.
2 класс	Микляева С.М.
3 класс	Соколова С.Г.
4 класс	Ахмерова А.Ю.
5 класс	Коренькова Е.Н.
6 класс	Нечаева Е.В.
7 класс	Сутулова Е.Н.
8 класс	Карташова О.А.
9 класс	Пинегина И.М.
10, 11 класс	Лаврентьева Н.В.

В начале учебного года был проведён теоретический семинар классных руководителей «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год». Был сделан анализ работы за предыдущий год и спланирована работа на новый учебный год. На

этом семинаре руководитель ШМО напомнила классным руководителям о нормативно-правовой базе в работе классного руководителя, об использовании информационно-коммуникационных технологий в работе, о ведении документации классными руководителями. Классные руководители познакомились с планом ВР и формами проведения общешкольных мероприятий и т.д.

На заседаниях проводилось обсуждение открытых мероприятий, классных часов, текущих вопросов.

В течение года классными руководителями по графику были проведены открытые общешкольные мероприятия. Классные руководители совместно с детьми и родителями участвовали в разнообразных выставках и конкурсах. Все мероприятия, проводимые классными руководителями, освещены на официальном сайте школы, а также в «ВК», и «Одноклассниках».

В октябре заместителем директора по ВР и руководителем ШМО проверялась документация классных руководителей: планы работы, социальный паспорт, инструктажи по технике безопасности, протоколы классных родительских собраний и т.д..

Анализ папок классных руководителей показал, что в целом все планы классных руководителей соответствуют современным требованиям, многие из которых были глубоки по содержанию. Многие классные руководители владеют разнообразным арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания, инновационных методиках и используют их как основу для педагогической деятельности. Хочется отметить серьезный подход к планированию своей работы таких классных руководителей, как: Микляева С.М., Бактеньязова А.Ш., Сутулова Е.Н., Ахмерова А.Ю. Их планы воспитательной работы отличаются разнообразием содержания и форм проведения мероприятий, направлены на развитие интересов и способностей детей. При составлении плана эти классные руководители учитывали результаты работы прошлого года, возрастные и психологические особенности, пожелания и возможности классного коллектива.

Классным руководителям были даны рекомендации, аргументировано выделять проблемы в работе с классным коллективом, четко ставить задачи, а затем выстраивать план работы и своевременно сдавать на проверку документацию.

Вопросы для обсуждения на заседаниях ШМО подбирались в соответствии с темой, они были важными, интересными и злободневными. Классные руководители делились своим опытом и знаниями, черпали много полезной информации для себя, что давало возможность расширять свою профессиональную компетентность по различным аспектам воспитания. В результате сложившегося особого режима работы, в данном учебном году ШМО систематически знакомило классных руководителей с Интернет - ресурсами и методическими рекомендациями, помогающими в работе с классным коллективом.

В текущем 2023-2024 учебном году было проведено 4 заседания методического объединения. Тематика заседаний МО определялась актуальностью проблем общеобразовательного учреждения:

На заседании №1 «Работа классного руководителя в условиях введения ФГОС третьего поколения и ФООП» рассматривались следующие вопросы:

- Нормативно-правовое обеспечение деятельности классного руководителя в условиях перехода на обновлённые ФГОС СОО и ФГОСООО;
- Аспекты воспитательной работы в условиях реализации обновлённых ФГОС и ФООП;

- Рассмотрение и согласование планов воспитательной работы классных руководителей и рабочих программ курсов внеурочной деятельности;
- Обеспечение консультационной методической поддержки по вопросам внедрения рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы как основы проектирования воспитательной деятельности классных руководителей по обновлённым ФГОС и ФООП;

- Утверждение плана работы МО классных руководителей на 2023- 2024 учебный год

На заседании №2 «Деятельностный подход классного руководителя в контексте ФГОС третьего поколения ФООП» рассматривались вопросы:

- Классное руководство в национальном проекте «Образование». Личностные качества классного руководителя;
- Функциональные обязанности, лежащие в основе работы классного руководителя. Секреты успешности классного руководителя;
- О роли учителя (классного руководителя) в защите правребенка;
- Воспитание толерантности, культуры мира и межнационального согласия в школьной среде.

На заседание №3 «Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников» рассматривались вопросы:

- Функциональная грамотность школьников: актуальные проблемы и пути их решения;
- Формирование функциональной грамотности школьников через использование современных методических приемов;
- Развитие функциональной грамотности учащихся на уроках и во внеурочное время через практико-ориентированные задания;

- Психолого-педагогические приемы создания ситуации успеха. Билет в будущее: система профориентационной работы в школе

На заседание №4 «Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса» рассматривались вопросы:

- Итоги работы классных коллективов за 2023-2024 учебный год;
- Результаты диагностических исследований в классных коллективах;
- Анализ деятельности МО классных руководителей за 2023-2024 учебный год;
- Организация летнего отдыха учащихся;
- Работа классных руководителей по профилактике безопасного поведения обучающихся.
- Все классные руководители занимаются самообразованием, овладевают теми знаниями и умениями, которые обеспечивают классным руководителям успешное выполнение своих функций.
- Классные руководители в течение года принимали активное участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах (группа классных руководителей среднего звена принимала участие в разработке Кейса педагогических идей на тему: «Просвещение взаимодействие образовательной организации с родительской общественностью» и заняла 2 место и т.д.; за участие во всероссийских конкурсах «Моя лучшая педагогическая разработка», «Мой лучший сценарий» - дипломы 1,2, 3 степени т.д.)
- В течение учебного года активно участвовали в ШМО классных руководителей Сорочинского ГО. Одна из тем выступления «Работа с одарёнными детьми: взаимодействие семьи и школы», делились опытом работы по профилактике правонарушений и преступлений и т.д.

В течение всего учебного года велась активная работа с родителями учащихся: проводились родительские собрания, консультации различного характера, в том числе и

правового, беседы, КТД и т.д. Ведётся огромная работа профилактическая работа классных руководителей совместно с администрацией школы, социальным педагогом, начальником ТО, службами Сорочинского ГО с родителями и детьми по ПДД, пожарной безопасности, терроризма и экстремизма, по безопасности детей в каникулярное время, используя при этом различные формы.

В соответствии с проблемой школы методическое объединение классных руководителей будет ставить перед собой задачи на новый учебный год. Признать работу методического объединения классных руководителей удовлетворительной.

Анализ деятельности классных руководителей за 2023-2024 учебный год показывает, что их профессиональное мастерство имеет достаточно высокий уровень. Практически все педагоги имеют многолетний опыт работы в роли классного руководителя, владеют целым арсеналом форм и способов организации воспитательного процесса, имеют высокую теоретическую и методическую подготовку в целеполагании, планировании, организации и анализе воспитательной работы, достаточно уверенно ориентируются в современных педагогических концепциях воспитания и используют их как основу для педагогической деятельности. Совместная работа классных руководителей приводит к положительным результатам (участие в различных конкурсах, проведение совместных мероприятий, рейдов и т.д.)

Выводы. Работу школьного МО классных руководителей за 2023 -2024 учебный год можно признать удовлетворительной.

Рекомендации. Анализируя работу ШМО классных руководителей, пришли к выводу, что в 2022-2023 учебном году следует обратить внимание на следующие аспекты деятельности:

1.Разнообразить формы проведения ШМО, которые помогут посредством включения участников в дискуссию, обеспечить анализ проблем педагогического коллектива, поиск и нахождение решения.

2. Больше внимания классным руководителям нужно уделять диагностике интересов, индивидуальных способностей учащихся, их склонностей, а также одарённым детям

3.Классным руководителям активно обобщать передовой опыт, пропагандируя его через организацию открытых мероприятий воспитательного характера на школьном, муниципальном и региональном уровне, через участие в педагогических конкурсах («Самый классный классный» и др.);

4.Классным руководителям вести постоянный контроль за посещаемостью обучающимися занятий внеурочной деятельности, способствовать вовлечению обучающихся «группы риска» и состоящих на ВШУ в кружки и секции, а так же показывать результативность занятий внеурочной деятельности, в участии в конкурсах разного уровня родителям и детям.

В соответствии с планом методической работы по направлению воспитательной деятельности школы педагоги школы приняли участие в мероприятиях различных уровней.

Выводы:

1. Тематика педсоветов, семинаров, совещаний, вебинаров была связана с деятельностью педагога-психолога, социального педагога, классных руководителей.

2.План работы ШМО классных руководителей реализован. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2024-2025 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.

3.В 2023-24 году проведен запланированный педагогический совет по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Рассмотреть вопрос участия классных руководителей в конференциях и мастер-классах по вопросам организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания, формирования творческой активности обучающихся, построению системы активного взаимодействия с родителями обучающихся.
2. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами, с родителями в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

5. Степень реализации плана воспитательной работы

Реализация программы воспитания проводилась по направлениям (модулям программы воспитания) и выполнению календарного плана воспитательной работы МОУ «Гамалеевская СОШ №2» на 2023-2024 учебный год.

Основные школьные дела

Основные школьные дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

При проведении школьных мероприятий использовались разнообразные интерактивные локации, тематические активности. Это позволило придать мероприятиям формат событийности, ненавязчивости, в свободном режиме вовлечь в мероприятие большое количество обучающихся.

- День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися);
- День Самоуправления, который проходит по старой доброй традиции, когда обучающиеся старших классов «дублёры» проводят уроки вместо своих учителей, а также организуют праздничный концерт, на котором поздравляют и говорят слова благодарности своим учителям. Данное мероприятие воспитывает в детях чувство ответственности принимать самостоятельные решения, развивает речь, коммуникативные способности.
- Акции «Письмо солдату», «Посылки солдату» (участникам СВО). Изготовление окопных свечей.
- встреча с участниками СВО.
- концерт ко Дню матери
- игровая программа «Осенние проказы»
- праздничная Новогодняя программа
- конкурс «А ну-ка парни»
- фестиваль детского творчества
- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, концерт ко Дню матери, 8 Марта, Конкурс «А ну-ка, парни», вечер встречи, выпускные вечера, День Знаний, «Последний звонок» и др.;
- предметные недели (литературы, русского языка, математики, физики, биологии и химии; истории, обществознания и географии; начальных классов);

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 86 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

Ученики, проявившие наибольшую активность:

1 класс – Егорова А. Гайсина П. Солопова Д. Топильский Т. Титова Милана. Мозгунова Татьяна. Маврин Данил.

3 класс - Ракова О. Ахмерова В. Ларионова Ю. Баженова В.

4 класс - Гайсина Камилла, Галочкин Максим, Егина Виктория, Сутулов Иван, Топильский Богдан.

5 класс – Веселова А, Ли У. Абдулина М.

6 класс - Журавлев И. Иванов М. Галстян А. Топильская В. Чудорина А. Шевкунова В.

7 класс – Веселова Л. Казаков Д. Красиков П. Савельев М. Селезнева Д. Шевкунова Л.

8 – е класс – Евсеев Алексей.

10–11-е классы – Савельева Дарья, Евсеева Надежда, Иванова Юлия, Павлов Владислав.

Анализ качества и количества классных мероприятий показал:

- мероприятий проведено на 17 %, больше, чем в прошлом году этого же периода.
- качество мероприятий – в большинстве «удовлетворительное»
- динамика позитивных отзывов школьников, родителей, педагогов о воспитательных делах, событиях и мероприятиях по сравнению с прошлым годом выросло на 16 процентов.

Рекомендации:

1. К планированию и подготовке школьных дел привлекать не только творческие группы обучающихся на уровне школы, но и творческие группы на уровне классных коллективов, что позволит повысить заинтересованность обучающихся данным мероприятием, охватить большее количество обучающихся.

2. Обеспечить полноценную реализацию технологии проведения школьных дел: совместное с обучающимися планирование, подготовка, проведение и анализ.

Классное руководство

На начало 2023-2024 учебного года в школе сформировано 10 классных коллективов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с Рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

На протяжении учебного года каждый классный руководитель проводил:

Ежедневно:

1. Работа с опаздывающими и выяснение причин отсутствия учащихся.
2. Организация питания учащихся.
3. Индивидуальная работа с учащимися.

Еженедельно:

1. Проведение мероприятий в классе (по плану).
2. Работа с родителями (по ситуации).
3. Работа с учителями-предметниками (по ситуации).

Каждый месяц:

1. Встреча с родителями (по ситуации).

Один раз в четверть:

1. Оформление электронного классного журнала по итогам четверти.
2. Проведение родительского собрания.

3. Анализ выполнения плана работы за четверть, коррекция плана воспитательной работы на новую четверть.

Один раз в год:

1. Оформление личных дел учащихся.
2. Анализ и составление плана работы класса.
3. Статистические данные класса (1 сентября), работа с социальным паспортом класса.

Все классы активно участвовали в школьных мероприятиях. Классные руководители стремятся подготовку к участию ребят в общешкольных делах проводить на высоком качественном уровне, мотивируют школьников на раскрытие своих способностей, талантов.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

Хочется выделить наиболее активных классных руководителей, в классах, которых хорошо развито конкурсное движение и активная позиция: Бактеньзова А.Ш.(1 класс), Микляева С.М.(2 класс), Ахмерова А.Ю.(4 класс), Нечаева Е.В.(6 класс), Пинегина И.М.(9 класс).

Выводы:

1. Деятельность большинства классных руководителей организована в соответствии с Положением о классном руководстве и рабочей программой воспитания.

2. В основном все классные руководители подходят к своей работе с ответственностью руководствуясь функциональными обязанностями. Однако имеются и недостатки в коллективе (несвоевременная сдача документации, низкая активизация обучающихся в подготовке и участия в мероприятиях, некачественная подготовка к классным часам, снижение посещения родительских собраний родителями).

3. С большинством обучающихся и их родителей (законных представителей) классными руководителями выстроены конструктивные отношения.

Рекомендации:

1. Использовать при организации классных мероприятий деятельностный подход, с включением активных форм работы: социальные проекты, дискуссии, дебаты, квесты, занятия с элементами тренинга, решение кейсов, проигрывание игровых ситуаций и т.д.

2. Обеспечить своевременное предоставление необходимой документации и запрашиваемой информации.

3. В течение учебного года организовать участие класса в не менее одном муниципальном, региональном конкурсе/мероприятии.

4. Регулярно проводить мероприятия, направленные на формирование позитивных межличностных отношений между обучающимися класса.

5. Осуществлять ежедневное педагогическое наблюдение за отношениями учащихся в классе, в случае выявления проявлений буллинга незамедлительно предпринимать необходимые действия.

Урочная деятельность

Воспитательный потенциал урока был и остается неотъемлемой частью воспитательной работы в школе.

Анализ рабочих программ по учебным предметам показал, что все учебные программы содержат целевые ориентиры результатов воспитания, а также тематику в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

При посещении уроков было выявлено, что большая часть педагогов использует на своих уроках методы, методики и технологии, оказывающие воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; обеспечивает привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий.

Выводы:

1. Уровень реализации воспитательного потенциала школьных уроков средний.

Рекомендации:

1. Учителям при проведении уроков и взаимодействии с обучающимися:

- использовать методы и приемы, направленные на формирование интереса обучающихся к предмету;
- использовать игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы;
- побуждать задумываться обучающихся о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах;
- выстраивать эффективную коммуникацию с обучающимися и их родителями, не допускать оскорблений и унижений обучающихся, а также возникновения конфликтных ситуаций.

2. Организовать сопровождение учителей-предметников в части усиления воспитательного потенциала урока: консультации, посещение уроков.

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность в 2023-2024 учебном году организована в соответствии с обновленной ФАОП :

№	Название
1.	Курс «Разговоры о важном»
2.	Курс «Моё Оренбуржье»
3.	«Орлята России»
4.	«Основы функциональной грамотности»
5.	Курс «Основы робототехники»
6.	Проектно – исследовательская деятельность
7.	Курс «Биология в объективе»
8.	Юнармейский клуб «Витязи»
9.	Школьный театр
10.	Курс «Россия – мои горизонты»
11.	Курс «Развитие функциональной грамотности»

12.	Спортивный клуб «Олимпиец»
13.	Школьный медиацентр
14.	РДДМ «Движение первых»
15.	Курс «Экспериментальная физика»
16.	Курс «Занимательная химия»
17.	Курс «Практикум по математике»
18.	Курс «Практикум по русскому языку»
19.	Практикум по обществознанию
20.	Практическая география
21.	Начальная военная подготовка
22.	Курс «История в фактах и событиях»
23.	РДДМ «Движение первых»
24.	Экспериментальная химия
25.	Начальная военная подготовка

Выявлены следующие пробелы организации и проведения «Россия – мои горизонты»: не все классные руководители использовали потенциал готовых разработанных материалов, недостаточно знаний и навыков в области профориентации обучающихся.

Выводы:

1. В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников.
2. Интерес обучающихся к курсам внеурочной деятельности средний.

Рекомендации:

1. При организации занятий курсов внеурочной деятельности использовать интересные обучающимся формы и приемы работы.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся организуется на двух уровнях:

- индивидуальном: индивидуальные консультации, беседы;
- групповом: родительские собрания, конференции, работа органов школьного самоуправления, различных комиссий, родительские чаты в мессенджерах, сообщество школы в социальной сети «ВКонтакте».

В течение учебного года проведено по 9 родительских собраний в каждом классе. Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- Законы жизни семьи, законы жизни класса».
 - «Поощрение и наказание детей в семье». Помощь родителей при выполнении д/з. Обсуждение учебных проблем.
 - «Роль книги в развитии интеллектуальных умений ребёнка».
 - Информационное оповещение.
- через школьный сайт, мессенджеры.
- Ознакомление родителей с «Информационным курсом для родителей» по защите детей от распространения вредной для них информации.
 - Компьютер и ученик. Вред и польза.

- Эстетическое воспитание ребёнка в семье.
- Родителям о внимании и внимательности.
- «Чтобы учение было в радость».
- «О значении домашнего задания в учебной деятельности школьника».
- «Первые проблемы подросткового возраста».
- «Как сохранить здоровье ребенка?».
- «Бесконфликтная школьная среда. Как этого достичь?».
- «Поощрение и наказание детей в семье».
- «Нравственное становление ребенка».
- Профилактика рискованного поведения и формирование установок на выбор ответственного поведения подростков.
- Формирование правовой культуры и профилактика противоправного и безответственного поведения.
- Детская агрессивность: причины, способы преодоления.
- Влияние внутрисемейных отношений на успеваемость ребенка.
- Влияние родительских установок на выбор профессии.
- Советы родителям: как уберечь детей от наркотиков.
- Социально-психологическая поддержка учащихся.
- Роль семейного общения в профилактике девиантного поведения и негативных привычек у детей.
- Подросток: психология, нравственные ценности.
- Положительные эмоции и их значение в жизни человека.
- Мотивация подростка к самовоспитанию.

Классные руководители осуществляют индивидуальную работу с родителями: очные беседы, организуют встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 6 общешкольных собраний с родителями по теме перехода на ФОП, а также подготовки к ГИА-2024.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации профориентационной экскурсии.

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

В школе работает Управляющий совет. В него входят ученики, родители, педагоги, готовые определить пути и направления развития школы. На заседаниях Управляющего совета родители обсуждают различные вопросы.

Работа ведётся через:

- заседания родительского комитета;
- общешкольные родительские собрания;
- классные родительские собрания;
- организацию работы родительского всеобуча.

Родители как участники образовательных отношений, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Общешкольное родительское собрание		
Родительский комитет школы		
Состав школьного комитета: председатели родительских комитетов классов	Заседание проводится 1 раз в четверть	Решение общешкольного родительского комитета является обязательным для всех родителей школы
Полномочия		
Родительский комитет школы в соответствии с Уставом школы имеет следующие полномочия: - координирует деятельность классных родительских комитетов; - проводит разъяснительную и консультативную работу среди родителей (законных представителей) об их правах и обязанностях; - оказывает содействие в проведении общешкольных мероприятий; - участвует в подготовке общеобразовательного учреждения к новому учебному году; - оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний; - принимает участие в организации безопасных условий осуществления образовательного процесса, соблюдения санитарно-гигиенических правил и норм; - взаимодействует с общешкольными организациями по вопросу пропаганды школьных традиций, уклада школьной жизни; - взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности и беспризорности среди несовершеннолетних обучающихся;		

Классные родительские собрания			
Родительские комитеты классов			
Проведение профилактической работы с обучающимися, стоящими на внутришкольном контроле	Участие в подготовке и проведении собраний	Подготовка и проведение праздников, спортивных мероприятий	Проведение походов и экскурсий

Мониторинг родительской удовлетворённости

№/П	Удовлетворённость	Баллы
1.	Взаимоотношениями родителей с учителями.	4,9
2.	Отношением к ребёнку учителей школы.	4,9
3.	Отношением к ребёнку учащихся класса.	4,7
4.	Взаимоотношениями родителей с ребенком дома.	4,5
5.	Отношением ребёнка и учебному труду.	4,2
6.	Воспитанностью ребенка.	4,4
7.	Здоровьем ребёнка.	4,1
8.	Учебными успехами ребёнка.	3,9
Средний балл		4,4

Выводы:

Из таблицы видно, что большинство родителей удовлетворены деятельностью школы, но остаются проблемы, на решение которых направляет свои усилия педагогический коллектив школы. Результаты мониторинга носят стимулирующий характер, побуждают к деятельности и дальнейшему развитию.

Работа родительского комитета в прошедшем учебном году была активной. Хорошие отзывы родительский комитет получил и от администрации школы.

За прошедший период было проведено 4 заседания родительского комитета. На них рассматривались вопросы организационного характера, обсуждались итоги проведенных рейдов и т.д. Родительский комитет тесно сотрудничал с администрацией школы. Совместно с ними проводились рейды: «Дети улиц», «Контроль питания» и другие.

Рекомендации:

1. Обеспечить организацию и проведение совместных с детьми и родителями мероприятий на уровне школы.
2. Организовать не менее одного Дня открытых дверей для родителей (законных представителей) обучающихся.
3. Организовать участие родителей (законных представителей) обучающихся в занятиях курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

Самоуправление

В 2023-2024г в школе проходила кампания по выборам председателя Совета старшеклассников. На основании приказа по школе был разработан план проведения кампании, назначены ответственные, проведено собрание, на котором рассмотрена процедура выборов. В 5-11 классах прошли выборы в Ученическое самоуправление классов, составлены списки претендентов на участие в выборах Лидера школы из числа лидеров 5-11 классов. Каждый месяц проводились заседания Совета старшеклассников, на которых планировались, обсуждались, готовились разные мероприятия. Заседания всегда были массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвовали в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Дата	Мероприятия
Сентябрь	Праздник «Первый звонок» Выборы органов ученического самоуправления Рейд по проверке посещаемости школы Акция «Собери портфель» Конкурс плакатов «Осторожно дети»
Октябрь	День пожилого человека Поздравление учителей-ветеранов Мероприятие ко Дню Учителя: выпуск стенгазет День учителя. Праздничный концерт Осенний Бал
Ноябрь	Акция «Спорт вместо наркотиков» Международный день отказа от курения «Скажи, НЕТ!» (выступление агитбригады). Мастерская деда Мороза: - выпуск новогодних стенгазет; - конкурс новогодних игрушек; - символ года.

Декабрь	Анкетирование «Моё понятие о здоровом образе жизни» Путешествие в новогоднюю сказку Дисотека «Новогоднее шоу» Конкурс украшения кабинетов Линейка «Итоги 1 полугодия»
Январь	Проведение праздника «Рождественские посиделки» Агитбригада по правилам дорожного движения
Февраль	Конкурс инсценированной военно-патриотической песни «Песни военных лет», посвященные Дню Защитника Отечества Выпуск газеты ко дню Защитника Отечества
Март	Мероприятия, посвященные 8 Марта: - концерт для учителей - выпуск праздничной стенгазеты - поздравление учителей Праздник «Масленица»
Апрель	Озеленение участка вокруг школы Экологическая акция «Высадка деревьев» Выступление агитбригады по правилам пожарной безопасности
Май	Уроки мужества Вахта памяти Акция «Письма участникам СВО». «Посылка участникам СВО» Выпуск праздничной стенгазеты, посвященной 9 Мая Праздник последнего звонка Рейд по проверке чистоты школьной территории.

Выводы. Анализируя работу ученического самоуправления в 2023-2024 уч. году, следует отметить следующие положительные результаты:

- Вовлечение более 80% учащихся в школьные мероприятия
- Широкий спектр выбора для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.

При подведении итогов работы ученического самоуправления, следует отметить выявленные проблемы:

- Недостаточное взаимодействие между всеми участниками школьного самоуправления, вне зависимости от возраста и класса.

Рекомендации:

1. Разработать и внедрить систему обучения активистов, которая обеспечит преемственность поколений;
2. Привлечь к работе новых активистов, пересмотреть методы работы с активом школьного ученического самоуправления, поиск более эффективных методов. Воздействие на сознательность учащихся и их приобщения к общему делу;
3. Способствовать повышению уровня воспитанности учащихся, повышению роли ученического самоуправления.

Профориентация

В рамках реализации Федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» и в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» введен профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов.

В 2023-2024 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов;
- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 6 академических часов;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры.

- Участковая больница;
- Сельская библиотека;
- СДК;
- ИП Шкурко С.В.;
- ИП Шевкунов А.В.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023-2024 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;
- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

В период с 01.09.2023 до 24.05 2024 в рамках профориентационного минимума реализованы следующие мероприятия:

Дата	Мероприятие	Ответственный
01.09.2023	В расписании занятий внеурочной деятельности 6–11-х классов предусмотрено проведение профориентационных уроков еженедельно (по четвергам, 1 час)	Заместитель директора по ВР
10.09.2023	Регистрация школы в проекте «Билет в будущее» – зарегистрированы обучающиеся 6–11-х классов	Заместитель директора по ВР, классные руководители.
20.09.2023	Обеспечена возможность участия в онлайн-диагностике обучающихся 6–11-х классов. Приняли участие в диагностике обучающихся 6–11-х классов. Обеспечена возможность участия родителей обучающихся 6–11-х классов в родительском собрании	Классные руководители

	по профориентации	
21.10.2023– 27.10.2023	Проведены групповые консультации с обсуждением результатов онлайн-диагностики	Классные руководители
30.01.2024	Организовано участие обучающихся 9-х классов в Дне открытых дверей в Сорочинский ветеринарный техникум филиал ФГБОУ ВО Оренбургский ГАУ»	Классные руководители 9-х классов

Выводы:

1. Школа реализует профориентационный минимум на базовом уровне в полном объеме. План мероприятий включает все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.
2. Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 6–11-х классов.
3. В реализации профориентационного минимума используются разнообразные формы урочной и внеурочной деятельности, современные педагогические технологии.

Рекомендации:

1. Активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее».
2. Усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников.
3. Привлекать родителей учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

Профилактика и безопасность

В целях организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» осуществляют свою деятельность Советы профилактики в соответствии с Положением о Совете, приказом о создании Советов в 2023-2024 учебном году, годовым планом работы. В 2023-2024 учебном году были проведены 9 плановых заседаний Советов и одно внеплановое.

За весь период 2023-2024 учебного года в МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» мероприятия профилактической направленности в 2023-2024 учебном году проводились:

- в соответствии с планом межведомственного взаимодействия;
- с планом профилактической работы МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» на 2023-2024 учебный год;

- с планом совместной профилактической работы со службами взаимодействия;
- с планом профилактики экстремизма МБОУ «Гамалеевская СОШ№2»;
- с планом профилактики суицида МБОУ «Гамалеевская СОШ№2»;
- с планами работы Советов профилактики;
- с индивидуальными планами профилактической работы;
- с планом мероприятий профилактики наркозависимого поведения среди обучающихся МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» по итогам проведения социально-психологического тестирования 2023-2024 учебного года.

У МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» за неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации были поставлены на внутришкольный контроль 8 обучающихся; за невыполнение требований Устава школы- 1 обучающийся; в 2023 году за совершение административного правонарушения был поставлен на профилактический учет ОПДН один обучающийся. Снято с внутришкольного учета за 2023-2024 учебный год – 8 обучающихся, снято с учета ОПДН в 2023 г – 4; в 2024 г.-1.

В 2023-2024 учебном году состояло на учете в едином банке 5 семей обучающихся школы, находящихся в социально опасном положении. В них проживает 7 несовершеннолетних обучающихся.

Сбор информации об обучающихся и семьях, находящихся в социально опасном положении, осуществляется в рамках взаимодействия с сотрудниками служб профилактики. С каждой семьей, занесенной в банк данных, составлен план по выводу семьи из социально-опасного положения, который включает ряд мероприятий по оказанию социально-психологической и педагогической помощи.

Для всех обучающихся школы кружковая деятельность является общедоступной. Классные руководители, педагоги дополнительного образования, привлеченные к реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимся, состоящим на учете, плана по выводу семьи из социально-опасного положения, осуществляют охват обучающихся занятиями кружков и секций, учитывая интересы и наклонности. (охват обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации в 2023-2024г, дополнительным образованием и внеурочной деятельностью - 100%);

- организация дополнительных занятий с целью улучшения успеваемости обучающихся, имеющих трудности в обучении (количество обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоящих на профилактическом учете, не успевающих по 1 и более предметам в 2023-2024 учебном году – 2;

- оказание помощи родителям в воспитании, обучении детей с учетом специфики психического и физического состояния ребенка по результатам заключения психолога - медико- педагогической комиссии (количество детей, находящихся в социально- опасном положении, имеющими заключение ПМПК, в 2023-2024 году – 3)

- оказание помощи для предоставления документации на ПМПК для организации обучения ребенка в доступной для него форме (одной семье СОП);

- проведение среди детей воспитательно-профилактической работы в целях устранения различных факторов и причин безнадзорности и правонарушений.

С целью формирования законопослушного поведения в МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» реализуется целевая программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Реализация Программы предусматривает:

- назначение ответственных лиц за организацию профилактической работы, утверждение плана работы школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (в 2023-2024 учебном году реализованы все мероприятия плана);

- привлечение родительской общественности в форме родительского патруля к работе, нацеленной на предотвращение правонарушений, совершенных несовершеннолетними (в 2023-2024 учебном году работа родительских патрулей осуществлялись в соответствии с графиками выходов.).

- организация деятельности Советов профилактики в МБОУ «Гамалеевская СОШ№2» (в 2023-2024 учебном году проведены все запланированные заседания Советов, в том числе внеплановых- 2);

- организацию работы по выявлению и учету несовершеннолетних, совершающих преступления, правонарушения, иные антиобщественные действия (количество сообщений администрации школы -2);

- осуществление контроля посещаемости в соответствии с алгоритмом действий образовательной организации по контролю за посещаемостью обучающихся (в 2024 году обучающихся, допускающих пропуски без уважительной причины, нет);
- постановку на внутришкольный учет для оказания социально-психологической и педагогической помощи в рамках реализации плана индивидуальной профилактической работы с обучающимися, имеющими отклонения в поведении (составлено планов индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на учете ПДН и ВШК в 2023- 2024 учебном году –9);
- дисциплинарные взыскания обучающимся в 2023-2024 учебном году не выносились;
- выявление и ведение учета обучающихся, находящихся в социально опасном положении в целях оказания им социально-психологической, педагогической помощи, предупреждения совершения ими правонарушений и антиобщественных действий (сделано сообщений в КДН и ЗП о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей- 1, количество индивидуальных планов работы с семьями СОП в 2023-2024 учебном году - 5);
- использование в работе методик диагностики обучающихся по выявлению подростков с проявлениями девиантного поведения;
- взаимодействие с сотрудниками служб профилактики;
- оформление правовых уголков и распространение памяток для обучающихся и родителей.

Оказание бесплатной консультативной помощи несовершеннолетним, в соответствии с Федеральным законом от 1999 г №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в части организации профилактической работы образовательных учреждений, осуществляется:

- посредством организации консультаций и бесед для обучающихся и родителей сотрудниками служб профилактики:

04.10.2023 г. – профилактическая беседа инспектора ПДН с обучающимися, состоящими на всех видах контроля;

18.11.2023 – профилактические беседы с инспектором ПДН в рамках Дня правовой помощи

09.03.2024 г.- профилактическое мероприятие в рамках Дня здоровья с обучающимися среднего звена, в том числе состоящими на учете, проведенное инспектором ПДН;

26.03.2024 г – сотрудник ПДН и МВД России в рамках цикла профилактических бесед,

20.04.2024 г. – профилактическая беседа с сотрудниками ОПДН в рамках межведомственной профилактической операции «Подросток -2024»;

- при проведении индивидуальной профилактической работы с обучающимися, состоящими на всех видах учета

02.05.2023 г.- беседа сотрудника ПДН с обучающимися, совершившими административное правонарушение;

- при проведении рейдовых мероприятий в места скопления подростков в вечернее время (в соответствии с графиками выходов родительского патруля и совместных выходов педагогов школы и представителями Совета родителей);

-при проведении воспитательных мероприятий классными руководителями, сотрудниками служб профилактики, заместителем директора по воспитательной работе, школьным психологом, социальным педагогом, школьным инспектором по защите прав детства;

- посредством распространения памяток и информационных листов для обучающихся и родителей; размещения информации на школьном сайте.

Все родители обучающихся осведомлены о действии на территории, который ограничивает пребывание несовершеннолетних без сопровождения родителей в ночное

время. Профилактическая работа в этом направлении позволила снизить количество правонарушений в рамках этого законодательства: 2023год-0 случаев.

Из вышеизложенных статистических данных видно о снижении количества обучающихся, поставленных на профилактический учет за курение до нуля в 2024 году, но курение в школе в 2023 году - самое частое основание для постановки обучающихся на профилактический учет. Таким образом, необходимо в 2024-2025 учебном году продолжать действенную профилактику, направленную на отказ от употребления табачной продукции несовершеннолетними, в том числе и электронных сигарет.

Выводы: в школе созданы оптимальные условия для формирования законопослушного поведения обучающихся, профилактики безнадзорности и правонарушений, асоциального поведения. Проведены и обобщены итоги межведомственных профилактических акций. Своевременно сформированы и обновлены банки данных по различным категориям учащихся и их семей. Проведена работа по реализации проектов антинаркотической направленности в электронных средствах массовой информации, в том числе в сети Интернет. Целенаправленно проводится работа по улучшению качества воспитания за счет формирования у обучающихся ценностей здорового образа жизни, формирования активной гражданской позиции в сфере профилактики наркомании. Планомерно и целенаправленно проводится информационно-наглядная агитация, развитие и стимулирование детского творчества.

Рекомендации:

1. Продолжить профилактическую работу с родителями и их детьми, намечать и реализовать конкретные действия со стороны родителей, школы, социального педагога и педагога-психолога, представителей административных органов для оказания социально-психологической помощи обучающимся.
2. Социальной и психологической службе школы, классным руководителям осуществлять постоянный контроль за семьями, имеющими детей группы риска и неблагополучными семьями.
3. Психолого-педагогическая поддержку осуществлять через проведение родительских лекториев, проведение тематических встреч и родительских собраний.
4. Вовлекать в работу с трудными подростками не только социального педагога, педагога-психолога и классного руководителя, но всех педагогов, мотивировать этих детей к творческой и трудовой деятельности

Организация предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов.

В течение учебного года совместно с обучающимися происходила разработка и оформление событийного дизайна школы:

- к различным памятным событиям: дню Победы, Дню России;
- к праздникам: Дню учителя, 8 марта, Новому году , акция «Украсим школу вместе ;

– к тематическим неделям: Неделя толерантности, Неделя российской науки, Неделя «Мы – за здоровый образ жизни»;

Отдельное направление работы – оформление тематических стендов к памятным датам и событиям Российской Федерации. Стенды участникам ВОВ, СВО, воинам – интернационалистам.

Продолжена работа по озеленению школьного двора. На территории школы обустроены дополнительные клумбы, организовано своевременное выращивание рассады цветов для оформления клумб.

Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе

1. Наличие в вестибюле школы обязательной зоны «Государственная символика РФ», символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб).

3. Наличие зоны: «Движение первых», «Орлята России».

4. Фактическое проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ.

Проведены все запланированные церемонии поднятия и спуска Государственного флага РФ.

5. Наличие игровых пространств, спортивной площадки, зон активного и тихого отдыха.

Имеются игровые пространства в рекреации первого этажа (крыло начальной школы), зона активного отдыха в рекреации второго этажа и зона тихого отдыха.

6. Поддержание эстетического вида помещений школы.

Эстетический вид поддерживается постоянно, осуществляется дежурство классов, педагогов школы.

7. Наличие событийного дизайна.

Имеется стенд «Наша школьная жизнь». На стенде размещена информация планом воспитательных событий на неделю, информация о проведенных мероприятиях.

Выводы:

1. Организована системная работа по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям.

2. Имеются места для оформления выставок творческих работ обучающихся.

3. Не во всех кабинетах до конца оформлены классные уголки.

Рекомендации:

1. Продолжить работу по оформлению пространства школы к памятным датам, тематическим неделям с включением «интерактивных» элементов.

2. Разработать перспективный план оформления школьного пространства на 2024-2025 гг.

3. Во всех классных кабинетах обеспечить оформление классных уголков с обязательным включением в содержание государственной символики, Правил класса.

Социальное партнерство

Большая роль в воспитательной работе школы отводится взаимодействию с нашими социальными партнерами: Участковой больницей, СДК, Сельской библиотекой работниками ПДН, КДН и ЗП сотрудниками ГИБДД.

С этого года увеличилось количество совместных мероприятий с сотрудниками ГИБДД почти в 2 раза по сравнению с предыдущими.

Динамика воспитательных мероприятий, проведенных с участием сотрудников ГИБДД от предыдущего периода возросла 10%

Выводы: таким образом, социальное партнерство позволяет действовать эффективно и успешно, имея в виду приоритетную перспективу, общую для всех партнеров, эффективно координировать совместную деятельность с ясным пониманием своей ответственности. Такая деятельность оказывается наиболее эффективной и экономичной для партнеров, в том числе и в системе образования.

Рекомендации: Расширить круг организаций-партнеров, а значит и спектра воспитательных воздействий за счет организаций регионального и федерального уровней.

Детские общественные организации

В 2023 году наша школа вступила в ряды Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Движение первых». Создано первичное отделение РДДМ. Всероссийский проект «Орлята России» - Программа развития социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» проводится в целях реализации Федерального проекта «Патриотическое воспитание граждан российской федерации» зарегистрированы 100% учащиеся начальных классов.

Создали Центр детских инициатив. Успешно работает школьное самоуправление. Первичное отделение РДДМ работает, но не в полную силу, т.к. советника по воспитанию. Но ведется еженедельная работа с активистами РДДМ, активная работа по проекту «Большая перемена», был создан Штаб Воспитательной Работы, который работает в школе.

Отряд «Юнармия» основан осенью 2023 года, состоит из учащихся 6 класса и носит имя Дмитрия Александровича Турова, погибшего героически в августе 2023 года в зоне СВО.

Движение «Юнармия» ориентировано не только на развитие военно-патриотической составляющей, но и на развитие личности в гражданском плане. В рамках движения проводится работа по информационно-медийной направленности, экологическим проектам, добровольческим отрядам, популяризации профессий, а также культурному развитию учеников.

Участники отряда «Юнармия» активно участвуют в патриотических акциях, сборах, конкурсах и сборах, организованных школой и муниципалитетом в течение учебного года. Это способствует социализации юнармейцев и знакомству с другими отрядами округа.

Отряд «Юнармия» достиг множества успешных результатов за короткое время своего существования. Участие в различных соревнованиях и мероприятиях на школьном, муниципальном и региональном уровнях принесло отряду заслуженные награды и призовые места. В их число входят: 2 место в военно-спортивной игре «Зарница», 1 место в номинации «Смотр строя и песни» и 2 место в номинации «Творческая визитка» на XIII муниципальном фестивале «Служу Отечеству». Важно помнить, что формы и методы воспитания могут меняться со временем, но любовь к Родине, заложенная в нас на протяжении тысячелетий, останется неизменной.

Все мероприятия проводились согласно плану. Все запланированные мероприятия, в том числе приуроченные к памятным датам, проведены на должном уровне.

Работу отделения РДДМ «Движение первых», можно оценить на «4», то есть как хорошие.

В школе создана и работает ДОО «Школьный Дом» под руководством старшей вожатой Кореньковой Е.Н.

В 2023-2024 учебном году в плане работы ДОО ставились следующие цели и задачи:

Цель: Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации личности через организацию коллективно – творческой деятельности детей и подростков.

Задачи:

- поддержка творческой активности учащихся во всех сферах деятельности, активизация ученического самоуправления, создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД;
- формирование толерантности школьников, привитие им убеждения в необходимости мирного диалога в межнациональных отношениях;
- формирование у детей гражданско-патриотического сознания, духовно-нравственных ценностей гражданина России;
- совершенствование оздоровительной работы с учащимися и привитие навыков здорового образа жизни, развитие коммуникативных навыков и формирование методов бесконфликтного общения;
- создание и развитие детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого учащегося;
- совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;
- совершенствование системы семейного воспитания, повышение ответственности родителей за воспитание и обучение детей, правовая и экономическая защита личности ребенка.

Для достижения поставленных цели и задач использовались следующие **формы работы:**

1. Оказание практической помощи членам детской организации.
2. Работа над методическими материалами:
 - составление сценариев, массовых дел.
 - оформление массовых дел, оформление школы, оформление стендов к памятным датам;
 - участие в конкурсах;
 - участие в мероприятиях, приуроченных к памятным датам;
 - участие в муниципальных, районных мероприятиях и акциях.

В соответствии с планом работы были проведены следующие основные мероприятия:

- «День знаний»;
- День учителя. День самоуправления;
- участие в концерте ко Дню матери;
- участие в концерте, посвященному 8-марта
 - операция «Забота»;
 - акция «Поздравь учителя»
 - проведение субботников;
 - общешкольные классные часы: «Уроки доброты»,
 - организация и проведение новогодних мероприятий;
 - участие в тренингах, которые проходили в ЦДТ Сорочинского ГО;
 - участие в акции «Дети против коррупции»;
- участие в квесте, организованном движением Первых;
- классные часы, конкурсы рисунков и плакатов;

В преддверии празднования Великой победы в школе проводились различные мероприятия патриотической направленности:

- классные часы к годовщине Холокоста, «Уроки мужества», «Блокадный хлеб», «Сталинградская битва» и т.д.;
- участие в акции «Окна победы», проводимой РДД Первых;
- участие в акции «Знай своих героев» проводимой представителями управления образования Сорочинского ГО. (посвященные героям –землякам погибших в ходе операции на Украине)

- торжественная линейка, посвященная дню Героя Отечества;
- участие в акции «Бессмертный полк»;
- участие в «Зариница 2.0.»
- участие в акции «Письмо солдату»;
- участие в акции «Мы за ЗОЖ»;
- рейды по проверке внешнего вида учащихся и наличия у них дневников и школьных принадлежностей;
- встречи с инспектором ГИБДД, различные акции, беседы и викторины по правилам дорожного движения.

Вся информация о мероприятиях размещалась на школьном сайте.

Традиционно беседы по профилактике наркомании, табакокурения и по профилактике правонарушений проводили инспектора ПДН вместе с классными руководителями, согласно принятому плану.

Взаимоотношения в коллективе формировались на классных часах, беседах, уроках, совместных поездках на экскурсии, на субботниках и генеральных уборках, конкурсах, концертах. Ребята в школе в основном, дружные, отношения между учителями и учениками хорошие.

Большое внимание уделялось проблеме внешнего вида, взаимоотношениям со сверстниками и родителями, курения и употребления спиртных напитков.

Участие ДОО в районных конкурсах, мероприятиях

В течение учебного года ребята также принимали участие и в районных, областных и всероссийских конкурсах:

№	Мероприятие	Муниципальный	Региональный	Всероссийский
1	Фестиваль школьных музеев «Музейная история»	1 место Евсеев Алексей Савеева Дарья		
2	Конкурс рисунков «Мои права и мои обязанности»	Веселова Алина	Сертификат участника	
3	Муниципальный этап областной акции «Пост прав ребенка»	2 место ДОО «Школьный Дом»	Благодарственное письмо	
4	Муниципальный конкурс смотр ДОО	1 место Савельева Д Евсеев Алексей Евсеева Надя Веселова Л. Селезнева Д.		
5	Конкурс - встреча день открытых дверей «Будь с нами!»	1 место	2 место	
6	Всероссийская акция «Я гражданин России» Конкурс социальных проектов	1 место		
7	Конкурс творческий отчет «Живи, родник»	1 место		
8	«Вахта Памяти» творческий конкурс	3 место	Сертификат участника	

9	Акция «Дорогами Победы»	1 место Савельева Дарья, Веселова Л.		
10	Конкурс школьных музеев «Хранители Истории»	3 место Евсеев А. Евсеева Н. Савельева Д. Селезнева Д. Веселова Л.		
11	Конкурс агитбригад «Слет ЮИД»	Сертификат участника		
12	Конкурс фестиваль «Служу Отечеству»	1 место Юнармейский класс		
13	Муниципальный конкурс «Музыкально – литературная панорама»	2 место Сборная команда школы		
14	Муниципальный этап конкурс «Ученик года»	3 место Евсеев А.		

Из анализа работы можно сделать вывод:

1. План работы на 2023-2024 учебный год выполнен.
2. С поставленными задачами справились, а именно:
 - в течение года создавались благоприятные условия для проведения воспитательного процесса;
 - организовывались досуговые мероприятия: конкурсы, викторины; мероприятия, направленные на воспитание трудолюбия, патриотизма, любви к Родине и семье, доброго отношения к окружающему миру.

Воспитательная работа охватила различные направления деятельности обучающихся, позволила развить творческие способности, чувство коллективизма, ответственности, патриотизма, особенно при проведении мероприятий, посвященных ВОВ, СВО.

Рекомендации:

В 2024-2025 учебном году продолжить работу по гражданско-патриотическому воспитанию, воспитанию здорового образа жизни и другим направлениям, а также интенсивнее привлекать ребят к организации, проведению, и участию в мероприятиях, укрепить взаимное сотрудничество между педагогическим составом школы, учащимися, родителями

6. Качество воспитательной работы (анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников; анализ состояния совместной деятельности детей и взрослых в школе).

Анализ результатов работы школы по воспитанию, социализации и саморазвитию школьников

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов внеурочной деятельности.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов, обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 22 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали средний уровень сформированности патриотических качеств – 45, 50 и 55 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 1- 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов;
- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 2-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024-2025 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся уровня НОО;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

В самоанализе состояний организуемой в школе совместной деятельности детей

и взрослых принимали участие:

- директор;
- заместители директора;
- классные руководители;
- дети (определенное количество);
- родители (один представитель от класса).

В направлении личностного роста обучающихся наблюдалась позитивная динамика. В начальных классах (1-4 классы) это отразилось в освоении школьниками навыков социального становления – адаптация к условиям школьной жизни, соблюдение правил школьной жизни, проявление самостоятельности в самообслуживании.

В среднем звене (5-8 классы) обучающиеся пополнили основные социальные навыки, успешно транслировали освоенные модели поведения, приемлемые и одобряемые в обществе.

В старшем звене (9 - 11 классы) обучающиеся активнее включались в волонтерское движение, в ученическое самоуправление, что подтверждает приобретение ими опыта самостоятельного ценностно- ориентированного социального действия.

Качественными показателями личностного роста обучающихся в истекшем учебном году стало:

- увеличение количества детей в массовых мероприятиях;
- включение детей в общешкольные мероприятия;
- увеличение количества школьников-победителей и призеров конкурсов, фестивалей, смотров творческой направленности, спортивных соревнований различных уровней;
- активное участие обучающихся в социально-значимых проектах, акциях, волонтерстве. Самоанализ показал, что:
 - общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами;
 - дела интересны большинству школьников;
 - участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой;

Качество организации педагогами воспитательного процесса за период 2023-2024 учебного года признано удовлетворительным. Воспитательные цели и задачи были ориентированы на развитие воспитательной системы школы как общее условие формирования личностного потенциала участников образовательного процесса. Воспитательный процесс строился в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Общие выводы

1. В личностном развитии школьников за 2023-2024 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023-2024 году можно признать удовлетворительным.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.
4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.

5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» и деятельности общественного объединения реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить удовлетворительной.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работы ШМО можно оценить удовлетворительно.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 88 процентов.
Выводы. Отметить работу:
 - классных руководителей: 1 класса Бактеньязовой А.Ш. 2 класса Микляевой С.М., 4 класса Ахмеровой А.Ю., 5 класса Кореньковой Е.Н., 6 класса Нечаевой Е.В., 9 класса Пинегиной И.М. ;
 - педагогов-предметников Лабко М.А., Лабко С.Л., по реализации воспитательной работы в рамках модуля «Школьный урок».
2. При планировании и организации воспитательной работы на 2024-2025 учебный год заместителю директора по ВР Ханжовой Н.В.:
 - привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
 - пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
 - расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
3. Педагогам-предметникам:
 - шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
 - при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
 - следить за своим поведением, речью, манерами, стилем общения с учениками и коллегами;

- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;
- 4. Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:
 - организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-2025 учебном году не менее 95 процентов;
 - принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- 5. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшекласников:
 - способствовать выполнению решений Совета старшекласников в своих классах;
 - контролировать участие представителей класса в работе Совета старшекласников;
 - выбирать представителей в Совет старшекласников из инициативных и ответственных учеников своих классов;
 - привлекать Совет старшекласников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;
- 6. Пересмотреть систему работы по профориентации на уровне ООО:
 - активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
 - усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;
 - привлекать родителей, учащихся к участию в реализации профориентационного минимума.

VII. Оценка материально-технической базы

Образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в трех зданиях, расположенных в двух различных поселениях: с. Гамалеевка, п. Гамалеевка-1. Деятельность Рощинского филиала в связи с отсутствием педагогических кадров в 2018 году приостановлена.

Корпус №1: реализация программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Площадь земельного участка – 7558 кв.м, площадь здания - 2859,3 кв.м.

1. Учебные кабинеты – 18
2. Кабинет информатики на 10 рабочих мест
3. Спортивный зал – 1
4. Библиотека – 1
5. Комната отдыха – 1
6. Актный зал -1
7. Музей -1
8. Мастерские -1
9. Комната отдыха – 1
10. Столовая на 56 посадочных мест
11. Кабинет медицинской профилактики - 1
12. Раздевалки с туалетами и душевыми кабинами – 2
13. Сенсорная комната - 1

Для проведения уроков физкультуры и ОБРН на территории школы имеются полоса препятствий, беговая дорожка, футбольное поле, спортивный городок.

Для организации образовательного процесса в ОУ используется 37 компьютера, 3 интерактивных доски, 6 МФУ, 7 мультимедийных проекторов, 4 черно-белых принтера, 2

сканера, 1 цифровая фотокамера.

В 2023-2024 годах в здании школы был проведен капитальный ремонт: кровля, система отопления, окна и двери полностью заменены, проведен капитальный ремонт столовой, коридоров основного здания.

Корпус №2: реализация программы дошкольного образования

Площадь земельного участка – 1807 кв.м, площадь здания - 649,9 кв.м.

1. Дошкольная группа – 1
2. Спальное помещение – 1
3. Спортивный зал – 1
4. Актный зал – 1
5. Методический кабинет - 1
6. Раздевалка – 1
7. Туалетные комнаты – 1
8. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповой организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; мультимедийная установка - для просмотра презентаций на различную тематику; компьютер и ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. На территории детского сада имеется детская площадка, учебно-опытный участок

1-Гамалеевский филиал: реализация программы дошкольного образования

Площадь земельного участка – 2159 кв.м, площадь здания - 691,5 кв.м.

1. Дошкольная группа – 1
2. Спальное помещение – 1
3. Спортивный зал – 1
4. Методический кабинет - 1
5. Столовая -1
6. Туалетная комната – 1
7. Кухня - 1

Для организации образовательного процесса в групповой организована предметно-развивающая среда согласно образовательным областям. В педагогическом процессе для развития познавательного интереса, повышения уровня и качества знаний у детей используются разнообразные технические средства: телевизор - для просмотра познавательных телепередач, видеофильмов, мультфильмов, сказок; DVD-плеер, музыкальный центр, магнитофон – для проведения мероприятий с детьми; ноутбук - для проведения непосредственно образовательной деятельности с детьми, для сбора и анализа информации, оформления педагогической документации. За группой закреплен участок, оснащенный песочницами, верандами, скамейками, малыми формами.

Корпусы №1, и №2 имеет центральное отопление, централизованное водоснабжение. 1-Гамалеевский филиал имеет котельную, централизованное водоснабжение. Оборудование зданий, защищенность оконных рам, отопительных приборов соответствует требованиям инструкции по охране жизни и здоровья детей. Внешнее и внутреннее пространство учреждений соответствует требованиям СанПиНа и Госпожнадзора, однако имеются предписания отдела надзорной деятельности, согласно которым необходимы конструктивные решения в дошкольных группах. Во всех зданиях

имеется система АПС, тревожные кнопки, в корпусе №1 установлена система видеонаблюдения.

Для занятий с детьми физкультурно-оздоровительной работой в спортивных залах дошкольных групп имеются маты, обручи разных размеров, стойка для прыжков с верёвкой, мешочки с песком разного размера и веса, гимнастические палки разного размера, туннель для подлезания, гимнастические скамьи разной высоты, мячи разного диаметра, флажки, гимнастическая лестница. В школах для прохождения программного материала по физической культуре имеется вся необходимая материально-техническая база – лыжи, скакалки, мячи, конь, турник, канта, бруссы, баскетбольные кольца и пр., однако некоторое оборудование устарело, и требуется его замена.

Во всех зданиях имеется пищеблоки, предназначенные для приготовления блюд, оборудованные согласно требованиям СанПиНа, однако требуется замена столовой и кухонной посуды. Прачечные дошкольных групп оборудованы современными стиральными машинами-автомат, гладильными столами и утюгами. Но необходимо приобретение постельных принадлежностей: подушек, матрасов, комплектов постельного белья, наматрасников

В дошкольных группах организованы специальные центры для разнообразной детской деятельности: игровой, театрализованной, изобразительной, конструктивной, опытнической, двигательной. Все центры оснащены необходимым материалом: художественной литературой, наглядным материалом, развивающими играми. Соблюдение принципа комплексирования и гибкого зонирования позволяет дошкольникам заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу. Во всех возрастных группах создана уютная естественная обстановка, гармоничная по цветовому и пространственному решению. Используются светлые пастельные тона для оформления стен, подобрана мебель естественных оттенков. Для активизации эстетических впечатлений используются различные "неожиданные" материалы, пособия: плакатная графика, художественные фотографии, предметы современного декоративного искусства. Вся мебель в группах (столы, стулья) соответствует росту детей, промаркирована.

В коридорах всех учреждений имеется наглядная информация как для родителей, так и для детей: стенды по охране труда и технике безопасности, стенды профсоюзного работника, детские фотовыставки, оформлены уголки для родителей.

Выводы: материально-техническая база образовательного учреждения имеется в достаточном объеме, однако процент изношенности достаточно высок. Требуется замена компьютерной техники, столовой и кухонной посуды, постельных принадлежностей. Необходимо пополнение оборудования для предметно-развивающей среды. Необходим капитальный ремонт системы отопления в корпусе №2, системы водоснабжения и канализации в 1-Гамалеевском филиале, замена окон в дошкольных группах.

VIII. Анализ показателей деятельности организации
Реализация программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	110
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	48
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	55
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	33/32%
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	23,2
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	11
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	84
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	92
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей	человек (процент)	0/0

численности выпускников 9 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0/0
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2/66,6
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	73/70%
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	21/19%
– регионального уровня		4/3,6%
– федерального уровня		0/0%
– международного уровня		0/0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/6%
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	110/100%
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	6/6%
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	18
– с высшим образованием		13
– высшим педагогическим образованием		12
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим		5

образованием		
Численность (удельный вес) педабработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		4/22%
– первой		14/78%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		2/ 14,2%
– больше 30 лет		12/71,4%
Численность (удельный вес) педабработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1/5,5
– от 55 лет		6/33%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	18/100%
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,36
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	21
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	Да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	110/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	12,75

Реализация программ дошкольного образования

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	32 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	4 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	32 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	32 человек/100 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/0%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек/0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/0%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного	21 день

	воспитанника	
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	2 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/ 50%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	1 человек/50 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/50 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	2 человек/100
1.8.1	Высшая	0 человек/0%
1.8.2	Первая	2 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0%
1.9.2	Свыше 30 лет	0 человек/0%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек/0%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	2 человек/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	2/18

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,9 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	124 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

IX. Общие выводы и предложения.

Образовательное учреждение в 2024 году продолжило стабильное функционирование, причем основные показатели качества образования имеют положительную динамику.

В 2025 году необходимо организовать работу по следующим направлениям:

В области организационно-правового обеспечения образовательной деятельности:

- обновление нормативной базы ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО;
- внесение изменений и дополнений в основные нормативные локальные акты в связи с изменениями в нормативных документах вышестоящих органов.

В области реализации образовательной программы, оценки качества образования:

- создание условий для реализации потенциала одаренных детей;
- совершенствование работы педагогов по повышению качества знаний учащихся, по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- развитие информационно-образовательной среды;
- совершенствование внутренней системы оценки качества образования.

В области обеспечения условий образовательного процесса:

- создание условий для педагогов школы по прохождению аттестации и курсовой подготовки;
- стимулирование педагогов к участию в профессиональных конкурсах, научно - практических конференциях, публикации материалов из опыта работы;
- организация внутришкольного повышения квалификации педагогов на основе их участия в методических объединениях, семинарах и мастер-классах;
- обновление и пополнение библиотечного фонда;
- дальнейшее оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;
- развивать систему дополнительного образования учащихся в связи с введением новых стандартов образования;
- усилить влияние школы как ресурсного центра на социокультурную и образовательную среду окружающего сообщества.