

МБОУ «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени
Н.С.Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области

Утверждено
на заседании МС школы
Протокол № 1
от 30.08.2023
Председатель методсовета
_____ /Ческидова Л.А./

Утверждаю
Приказ № 01-18/120
от 31.08.2023
Директор МБОУ
«Гамалеевская СОШ №2»
_____ /Мусакаева Н.Б./

Рабочая программа
внеурочной деятельности
Военно-патриотического клуба «Витязь»
(наименование учебного предмета, курса)

основное общее образование, 5-9 класс
(уровень образования/класс)
базовый
(уровень освоения)

2022-2026 учебный год
(срок реализации программы)

I. Пояснительная записка

Настоящая программа предназначена для обучения юнармейцев в возрасте от 11 до 15 лет. Срок реализации программы – 4 года.

Программа составлена для более глубокого изучения теоретической и практической подготовки юнармейцев по вопросам начальной военной подготовки, по стрелковой, физической, подготовке, изучения истории Отечества и Вооруженных Сил России, медицинской подготовки, школы выживания и средств индивидуальной защиты.

В патриотизме народа – сила России, в нем находится главный духовно-нравственный фактор сохранения общественной стабильности, независимости и безопасности государства, мобилизации его сил в чрезвычайных военных и экономических ситуациях, к которым наша страна должна быть готова всегда.

Чувство патриотизма выражается в любви к своей Родине, сопричастности с ее историей, национальной культурой, достижениями, проблемами и составляет духовно-нравственную основу личности, гражданской позиции, формирует потребность в достойном, самоотверженном, бескорыстном служении Отечеству и является необходимым условием эффективного функционирования всей системы общественных и государственных институтов.

Стержнем патриотического воспитания остается система военно-патриотического воспитания. Эта система на практике должна обеспечить комплексный учет всех факторов, способствующих созданию необходимых условий и механизмов, повышающих эффективность в процессе выполнения задач в интересах общества и государства.

Наиболее перспективными в плане эффективности выполнения задач военно-патриотического воспитания с применением всего комплекса форм являются патриотические клубы и объединения различной направленности. Эти формы включают в себя различные многоплановые мероприятия, которые должны проводиться системно,

планово, в соответствии с научно обоснованными организационными условиями.

Стремление на современном этапе использовать системный и целостный подход в разработке военно-патриотической проблематики отвечает современным задачам педагогической науки.

1.2 Цель и задачи программы

Цель: Развитие гражданской ответственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование умения и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности, дисциплинированности.

Задачи:

1. Воспитывать чувство патриотизма к Отечеству, родному краю.
2. Изучение истории Отечества и Вооруженных Сил РФ.
3. Содействие воспитанию высоких нравственных и волевых качеств.
4. Приобретение жизненно важных умений и навыков.
5. Развитие физических качеств и укрепление здоровья.
6. Готовить физически сильных и духовно развитых защитников Родины.

Учащиеся начинающие обучение должны приобрести знания по теоретической подготовке и практические навыки по изучаемым разделам видов подготовки. Подготовка проходит по четырём основным положениям: теоретическому, практическому, физическому и психологическому.

Теоретическая подготовка проводится по специально разработанным методическим материалам и учебной литературой согласно программы обучения.

Практическая подготовка проводится на спортивной площадке, в спортивном зале, строевом плацу, на полосе препятствий.

- место учебного предмета в учебном плане

Программа внеурочной деятельности ВПК "Витязи " изучается в 5-7 классе один час в неделю, общий объем программы составляет 102 часа.

- Форма организации – военно-патриотический клуб.

II. Содержание курса внеурочной деятельности

1 модуль. История вооруженных сил России. (6)

Введение. Виды вооруженных сил. Армия России на современном этапе.
Воинская слава России. Армия и флот России XX века.
Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе.
Ракетные войска. Сухопутные войска.
Военно-космические силы. Военно-морской флот.
Пограничные войска. Внутренние войска.
Модуль №2 «Символы воинской чести»
Символы воинской чести. Государственная символика. Флаг.
Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов.
Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части.
История военной присяги и порядок ее принятия. Ф
Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.

Модуль №3 « Строевая подготовка»(11)

Строй и его элементы. Элементы. Виды.
Управление строем. Обязанности перед построением и в строю.
Строевая стойка и выполнение команд
Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»
Повороты на месте и в движении Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».
Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.
Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два,

по три.
Строевые приёмы. Военское приветствие Строевая стойка.
Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.
Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.
Отдание воинской чести в движении.

Модуль №4 «Основы медицинских знаний»

Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.
Ранения и кровотечения. Виды ранений.
Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.
Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.
Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.

Модуль №5 «Основы выживания в сложных условиях»

Основы ориентирования на местности. Организация привалов и ночлегов
Организация питания в полевых условиях
Костровое хозяйство. Меры безопасности.
Виды узлов.
Способы переправы через овраги, водоёмы
Ориентирование на местности.
Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий
Аттестационная работа за курс 5-9 классов. Тестирование.

II. Планируемые результаты

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения. Способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности и проявляются в индивидуальных социально значимых качествах, которые выражаются прежде всего в готовности обучающихся к саморазвитию, самостоятельности, инициативе и личностному самоопределению; осмысленному ведению здорового и безопасного образа жизни и соблюдению правил экологического поведения; к целенаправленной социально значимой деятельности; принятию внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, к окружающим людям и к жизни в целом.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе.

1. Патриотическое воспитание: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране; формирование чувства гордости за свою Родину, ответственного отношения к выполнению конституционного долга — защите Отечества.

2. Гражданское воспитание: готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных

интересов других людей; активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней); сформированность активной жизненной позиции, умений и навыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества и государства; понимание и признание особой роли России в обеспечении государственной и международной безопасности, обороны страны, осмысление роли государства и общества в решении задачи защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера; знание и понимание роли государства в противодействии основным вызовам современности: терроризму, экстремизму, незаконному распространению наркотических средств, неприятие любых форм экстремизма, дискриминации, формирование веротерпимости, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, развитие способности к конструктивному диалогу с другими людьми.

3. Духовно-нравственное воспитание: ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

развитие ответственного отношения к ведению здорового образа жизни, исключая употребление наркотиков, алкоголя, курения и нанесение иного вреда собственному здоровью и здоровью окружающих;
формирование личности безопасного типа, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности других людей.

4. Эстетическое воспитание: формирование гармоничной личности, развитие способности воспринимать, ценить и создавать прекрасное в повседневной жизни; понимание взаимозависимости счастливого юношества и безопасного личного поведения в повседневной жизни.

5. Ценности научного познания: ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия; формирование современной научной картины мира, понимание причин, механизмов возникновения и последствий распространённых видов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум, природа, коммуникационные связи и каналы);

установка на осмысление опыта, наблюдений и поступков, овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторы обстановки и принимать обоснованные решения в опасной (чрезвычайной) ситуации с учётом реальных условий и возможностей.

6. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ, его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;
осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха,

регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; умение принимать себя и других, не осуждая; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, уметь управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

7. Трудовое воспитание: установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания; осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого; готовность адаптироваться в профессиональной среде; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей; укрепление ответственного отношения к учёбе, способности применять меры и средства индивидуальной защиты, приёмы рационального и безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях; овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим при потере сознания, остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородных тел в верхние дыхательные пути, травмах различных областей тела, ожогах, отморожениях, отравлениях; установка на овладение знаниями и умениями предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различных средах (в

помещении, на улице, на природе, в общественных местах и на массовых мероприятиях, при коммуникации, при воздействии рисков культурной среды).

8. Экологическое воспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности; освоение основ экологической культуры, методов проектирования собственной безопасной жизнедеятельности с учётом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты характеризуют сформированность у обучающихся межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных дисциплин в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике.

Выражаются в готовности к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладению навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе в цифровой среде.

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.

Базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия: формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между рассматриваемым и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) повседневной жизни;

обобщать, анализировать и оценивать получаемую информацию, выдвигать гипотезы, аргументировать свою точку зрения, делать обоснованные выводы по результатам исследования;

проводить (принимать участие) небольшое самостоятельное исследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственные связи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные

аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.

Общение: уверенно высказывать свою точку зрения в устной и письменной речи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения, определять предпосылки возникновения конфликтных ситуаций и выстраивать грамотное общение для их смягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков и намерения других, уважительно, в корректной форме формулировать свои взгляды;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

в ходе общения задавать вопросы и выдавать ответы по существу решаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позиций других участников диалога;

публично представлять результаты решения учебной задачи, самостоятельно выбирать наиболее целесообразный формат выступления и готовить различные презентационные материалы. Совместная деятельность (сотрудничество): понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной учебной задачи;

планировать организацию совместной деятельности (распределять роли и понимать свою роль, принимать правила учебного взаимодействия, обсуждать процесс и результат совместной работы, подчиняться, выделять общую точку зрения, договариваться о результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогали или затрудняли нахождение общего решения, оценивать качество своего вклада

в общий продукт по заданным участниками группы критериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация: выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных и учебных ситуациях;

аргументированно определять оптимальный вариант принятия решений, самостоятельно составлять алгоритм (часть алгоритма) и способ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей и имеющихся ресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для его выполнения, при необходимости корректировать предложенный алгоритм, брать ответственность за принятое решение.

Самоконтроль (рефлексия): давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект: управлять собственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других, выявлять и анализировать их причины; ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признавать право на ошибку свою и чужую; быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контроля всего вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя

позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные

- Формировать, у подрастающего поколения гордости за свою Родину, ее народ, историю и ратную славу, изучить и развить интерес к героическим страницам истории Отечества.
- Получить знания в области военной службы и гражданской обороны.
- Пропагандировать главные ценности в системе духовно-нравственного воспитания.
- Формировать стремление к здоровому образу жизни.

III. Тематическое планирование 5-9 класс

№ п/ п	Тема занятия	Кол- во часов	Дата	
			П	Ф
Модуль №1 «История вооруженных сил России»(6)				
1	Введение. Виды вооруженных сил. Армия России на современном этапе.	1		
2	Воинская слава России. Армия и флот России XX века.	1		
3	Виды и рода войск ВС РФ. Вооружение Российской армии на современном этапе.	1		
4	Ракетные войска. Сухопутные войска.	1		
5	Военно-космические силы. Военно- морской флот.	1		
6	Пограничные войска. Внутренние войска.	1		
Модуль №2 «Символы воинской чести» (5)				
7	Символы воинской чести. Государственная символика. Флаг. Герб. Гимн.	1		
8	Сила воинских традиций. Роль и место традиций и ритуалов в жизнедеятельности воинских коллективов.	1		
9	Система воинских традиций и ритуалов. Боевое знамя воинской части.	1		
10	История военной присяги и порядок ее принятия. Ф	1		
11	Герб. Гимн. Геральдика. Знаки отличия.	1		
Модуль №3 « Строевая подготовка»(11)				
12	Строй и его элементы. Элементы. Виды.	1		
13	Управление строем. Обязанности перед	1		

	построением и в строю.			
14	Строевая стойка и выполнение команд	1		
15	Выполнение команд: «Становись!», «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!», «Заправиться!»	1		
16	Повороты на месте и в движении Повороты «Налево!», «Направо!», «Кругом!».	1		
17	Строевой шаг. Походный шаг. Построение в шеренгу, колонну. Перестроения.	1		
18	Движение в колонне в обход, по кругу. Движение в колонну по одному, по два, по три.	1		
19	Строевые приёмы. Воинское приветствие Строевая стойка.	1		
20	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	1		
21	Выход из строя и возвращение в строй, ответ на приветствие.	1		
22	Отдание воинской чести в движении.	1		
Модуль №4 «Основы медицинских знаний»				
23	Принципы оказания первой медицинской помощи в чрезвычайных ситуациях.	1		
24	Ранения и кровотечения. Виды ранений.	1		
25	Обработка ран. Виды и правила наложения повязок на раны.	1		
26	Способы остановки кровотечений. Правила наложения жгута.	1		
27	Травмы опорно-двигательного аппарата. Вывихи, растяжения, разрывы связок.	1		
Модуль №5 «Основы выживания в сложных условиях»				
28	Основы ориентирования на местности. Организация привалов и ночлегов	1		
29	Организация питания в полевых условиях			
30	Костровое хозяйство. Меры безопасности.	1		
31	Виды узлов.	1		
31	Способы переправы через овраги,	1		

	водоёмы			
32	Ориентирование на местности.	1		
33	Техника преодоления различных элементов личной и командной полосы препятствий	1		
34	Аттестационная работа за курс 5-9 классов. Тестирование.	1		

