

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Оренбургская область

Управление образования Сорочинского муниципального округа

МБОУ "Гамалеевская СОШ №2"

РАССМОТРЕНО

Председатель методического
совета МБОУ «Гамалеевская
СОШ №2»

Ческидова Л.А.
Протокол №1 от 25.08.25

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«Гамалеевская СОШ №2»

Мусакаева Н.Б.
Приказ №01-18/105
от 25.08.25

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса «Трудные вопросы орфографии и пунктуации»

для обучающихся 10-11 классов

с.Гамалеевка 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса на уровне среднего общего образования составлена на основе требований к результатам освоения ФОП СОО, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в российской федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р) и подлежит непосредственному применению при реализации обязательной части ФОП СОО.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Предлагаемый курс предназначен для учащихся 10-11 классов и является обобщением учебного курса по русскому языку при подготовке к единому государственному экзамену. Он отвечает важным целям: знакомит с практикой экзамена по русскому языку и намечает приоритеты подготовки к ЕГЭ. Содержание курса опирается на знания, сформированные в основной школе. Содержание программы предполагает расширение и углубление теоретического материала, позволяющее формирование практических навыков выполнения заданий. Курс позволит выпускникам подготовиться к ЕГЭ, объективно оценить свои знания по предмету, опробовать разработанные КИМы и оценить их структуру и содержание, научиться писать сочинение-рассуждение, которое создается на основе предложенного текста. Особенностью данного курса является то, что он акцентирует внимание на наиболее характерных ошибках, а также на особенно сложных случаях орфографии и пунктуации.

Цель: обеспечение качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации по русскому языку в форме ЕГЭ, упорядочив процесс обучения путем алгоритмизации всех правил, орфографических, пунктуационных, грамматических.

Задачи курса:

- познакомить со структурой, спецификацией, демоверсией ЕГЭ по русскому языку;
- научить анализировать языковой материал при выполнении заданий учащимися с разным уровнем подготовки;
- совершенствовать навык написания сочинения-рассуждения на основе прочитанного текста в соответствии с критериями;
- развивать умение проводить стилистический и типологический анализ текста, изобразительно-выразительных средств.

Программа предполагает совершенствование умений и навыков, сформированных содержанием курса изучения русского языка в 5-11 классах, акцентируя внимание прежде всего на развитии умений и навыков выполнения заданий повышенной и высокой трудности.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Изучение русского языка направлено на достижение следующих целей:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире; о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;
- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;
- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и др.); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;
- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;
- обеспечение поддержки русского языка как государственного языка Российской Федерации, недопущения использования нецензурной лексики и иностранных слов, за исключением тех, которые не имеют общеупотребительных аналогов в русском языке и перечень которых содержится в нормативных словарях.

МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение русского языка в 10–11 классах основного среднего образования в учебном плане отводится 102 часа: в 10 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 11 классе – 68 часов (2 часа в неделю).

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ КУРСА НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные результаты освоения обучающимися курса на уровне среднего общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

- сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;
- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;
- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;
- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;
- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

- осознание духовных ценностей российского народа;
- сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;
- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентирясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;
- готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) физического воспитания:

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;
- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.

6) трудового воспитания:

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;
- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;
- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;
- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

- расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;
- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающимися рабочей программы курса у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать своё эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, видеть направление развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность проявлять гибкость и адаптироваться к эмоциональным изменениям, быть открытым новому;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;
- эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и учитывать его при осуществлении коммуникации;
- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться о них, проявлять к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения курса на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые логические действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;
- устанавливать существенный признак или основание для сравнения, классификации и обобщения языковых единиц, языковых явлений и процессов, текстов различных функциональных разновидностей языка, функционально-смысловых типов, жанров;
- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;
- выявлять закономерности и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;
- разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;
- вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и соответствие результатов целям;

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося будут сформированы следующие **базовые исследовательские действия** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в контексте изучения учебного предмета «Русский язык», способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- владеть разными видами деятельности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, владеть научной, в том числе лингвистической, терминологией, общенаучными ключевыми понятиями и методами;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и разнообразных жизненных ситуациях;
- выявлять и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений;
- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;
- давать оценку новым ситуациям, приобретённому опыту;
- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;
- уметь переносить знания в практическую область жизнедеятельности, освоенные средства и способы действия — в профессиональную среду;
- выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные способы решения проблем.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения работать с информацией** как часть познавательных универсальных учебных действий:

- владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;
- создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации (презентация, таблица, схема и другие);
- оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;
- использовать средства информационных и коммуникационных технологий при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

- владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения общения** как части коммуникативных универсальных учебных действий:

- осуществлять коммуникацию во всех сферах жизни;
- пользоваться невербальными средствами общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными способами общения и взаимодействия; аргументированно вести диалог;
- развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоорганизации** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;
- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;
- делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора;
- оценивать приобретённый опыт;
- стремиться к формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знания; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения самоконтроля, принятия себя и других** как части регулятивных универсальных учебных действий:

- давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;
- уметь оценивать риски и своевременно принимать решение по их снижению;
- принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;
- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;
- признавать своё право и право других на ошибку;
- развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося будут сформированы следующие **умения совместной деятельности**:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

- оценивать качество своего вклада и вклада каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости; проявлять творческие способности и воображение, быть инициативным.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

10 КЛАСС

К концу обучения в 10 классе обучающийся получит следующие предметные результаты:

Иметь представление о спецификации, критериях и нормах оценивания стандартизированной работы в форме ЕГЭ по русскому языку.

Получит представление об информационной обработке письменных текстов различных стилей и жанров.

Соблюдать основные орфоэпические нормы, пользоваться орфоэпическим словарём.

Выполнять лексический анализ слова. Определять изобразительно-выразительные средства лексики. Анализировать и характеризовать высказывания (в том числе собственные) с точки зрения соблюдения лексических норм современного русского литературного языка. Соблюдать лексические нормы.

Определять особенности употребления в тексте слов разных частей речи. Освоят правила и нормы образования форм слов разных частей речи, правила и нормы построения синтаксических конструкций.

Анализировать и характеризовать текст (в том числе собственный) с точки зрения соблюдения орфографических правил современного русского литературного языка (в рамках изученного). Соблюдать правила орфографии.

Научаться применять на практике нормы и правила.

11 КЛАСС

Иметь представление о спецификации, критериях и нормах оценивания стандартизированной работы в форме ЕГЭ по русскому языку.

Соблюдать синтаксические и пунктуационные нормы на основе анализа синтаксических конструкций. Соблюдать синтаксические и пунктуационные правила.

Иметь представление об основных признаках разговорной речи, функциональных стилей (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы, изобразительно-выразительных средствах языка. Иметь представление о логико-смысловых отношениях между частями микротекста. Знать средства связи предложений в тексте. Научатся определять основную и дополнительную информация микротекста.

Научатся создавать сочинение-рассуждение на основе прочитанного текста, отвечающего критериям.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Введение. Нормативные и методические документы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации в форме ЕГЭ по русскому языку. Особенности ЕГЭ по русскому языку. Спецификация экзаменационной работы. Кодификатор. Демонстрационная версия. Критерии и нормы оценки тестовых заданий и сочинения.

Текст Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения

Орфоэпическая норма, основные правила орфоэпии. Акцентологическая норма (нормы ударения). Причины нарушения орфоэпических и акцентологических норм. Предупреждение ошибок на орфоэпическом уровне.

Лексическая норма. Лексическое и грамматическое значения слова. Лексическое многообразие лексики русского языка: омонимы, синонимы, антонимы, паронимы; общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления; заимствованная лексика, устаревшие и новые слова. Фразеологизмы. Речевые ошибки на лексическом уровне, их предупреждение.

Грамматические нормы (словообразовательная, морфологическая, синтаксическая нормы).

Словообразовательная норма. Способы словообразования. Ошибочное словообразование. Предупреждение ошибок при словообразовании и словообразовательном анализе.

Морфологические нормы. Правила и нормы образования форм слов разных частей речи. Морфологический анализ слова. Грамматические и речевые ошибки на морфологическом уровне, их предупреждение.

Синтаксические нормы. Словосочетание. Виды словосочетаний. Построение словосочетаний. Лексическая сочетаемость слов в словосочетаниях.

Предложение. Порядок слов в предложении. Виды предложений. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения, способы их выражения. Простое и сложное предложения. **Интонационная норма.** Нормы согласования (правила согласования слов, согласование сказуемого с подлежащим, согласование определений с определяемым словом). Нормы управления. Построение предложений с однородными членами. Построение сложноподчиненных предложений. Нормы примыкания. Правильное использование деепричастного оборота. Синтаксическая синонимия. Правила преобразования прямой речи в косвенную. Типичные ошибки при нарушении синтаксических норм, их предупреждение.

Нормы письменной речи: орфографические и пунктуационные нормы.

Орфографическая грамотность. Использование алгоритмов при освоении орфографических правил. Трудные случаи русской орфографии: правописание –Н- и –НН- в суффиксах различных частей речи; правописание корней. Правописание приставок; правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий настоящего времени; правописание суффиксов различных частей речи (кроме –Н-/-НН-); правописание НЕ и НИ; слитное, дефисное и раздельное написание омонимичных слов и сочетаний слов).

Пунктуационная грамотность. Использование алгоритмов при освоении пунктуационных норм. Трудные случаи пунктуации. Пунктуация в простом предложении: знаки препинания в предложениях с однородными членами, при обособленных членах (определениях, обстоятельствах); знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения. Пунктуация в сложных предложениях: в бессоюзном сложном предложении, в сложноподчинённом предложении; знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью. Сложное предложение с разными видами связи.

Текст: структура, языковое оформление. Смысловая и композиционная целостность текста. Последовательность предложений в тексте. Разноаспектный анализ текста. Логико-смысловые отношения между частями микротекста. Средства связи предложений в тексте. Основная и дополнительная информация микротекста. Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров.

Функционально-смысловые типы речи, их отличительные признаки. Предупреждение ошибок при определении типов речи.

Функциональные стили, их характеристика. Специфика отдельных стилей речи (произношение, словообразование, лексика и фразеология, морфология, синтаксис). Предупреждение ошибок при определении стиля текста, его фрагмента.

Изобразительно-выразительные средства языка. Выразительные средства лексики и фразеологии. Тропы, их характеристика. Стилистические фигуры.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Знакомство с демоверсией	1			https://rustutors.ru/
Раздел 1. Работа с текстом					
1.1	Средства связи	1			https://rustutors.ru/
1.2	Лексическое значение слова	1			https://rustutors.ru/
1.3	Стилистический анализ текста	2		1	https://rustutors.ru/
1.4	Нормы ударения	1			
Итого по разделу		5			
Раздел 2. Лексические нормы					
2.1	Употребление слов	2			https://rustutors.ru/
Итого по разделу		2			
Раздел 3. Морфологические нормы					
3.1	Грамматические нормы употребления разных частей речи	5		1	https://rustutors.ru/
Раздел 4. Синтаксические нормы					
4.1	Грамматические нормы употребления синтаксических единиц	7		1	https://rustutors.ru/
Раздел 4. Орфографические нормы					
5.1	Основные орфографические правила написания разных частей речи	12		2	https://rustutors.ru/
Итого по разделу		12			
Раздел 4. Итоговый контроль					
4.2	Аттестационная работа	1	1		https://rustutors.ru/
4.3	Анализ аттестационной работы	1			https://rustutors.ru/
Итого по разделу		2			

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	КР	ПР	
1	Знакомство с демоверсией	1			https://rustutors.ru/
Раздел 1. Синтаксически е нормы					
1.1	Правила постановки ЗП в простом предложении	8		2	https://rustutors.ru/
1.2	Правила постановки знаков препинания сложносочинённом, предложении	3		1	https://rustutors.ru/
1.3	Правила постановки знаков препинания сложноподчинённом, предложении	6		1	https://rustutors.ru/
1.4	Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	3		1	https://rustutors.ru/
1.5	Типичные случаи постановки знаков препинания (запятая, тире, двоеточие)	4		1	https://rustutors.ru/
Итого по разделу		26			
Раздел 2. Работа с текстом					
2.1	Информация текста	1			https://rustutors.ru/
2.2	Типы речи	2		1	https://rustutors.ru/
2.3	Лексические средства текста	7		2	https://rustutors.ru/
2.4	Средства выразительности	2			https://rustutors.ru/
2.5	Синтаксические средства	2		1	https://rustutors.ru/
Итого по разделу		14			
Раздел 3. Орфография					
3.1	Основные правила орфографии	21		2	https://rustutors.ru/
Итого по разделу		21			
Раздел 4. Повторение и контроль					
4.1	Работа с демоверсией	3			https://rustutors.ru/
4.2	Аттестационная работа	2	2		https://rustutors.ru/
4.3	Анализ аттестационной работы	1			https://rustutors.ru/
Итого по разделу		6			

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
10 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	КР	ПР	Дата	
					План	Факт
1	Знакомство с кодификатором, демоверсией ЕГЭ	1				
2	Средства связи предложений в тексте	1				
3	Стилистический анализ текста	1				
4	Лексическое значение слова	1				
5	Основные тенденции русского ударения	1				
6	Практическая работа (отработка 1-4 заданий)	1		1		
7	Практикум: употребление слов в точном лексическом значении	1				
8	Практикум: лексические ошибки	1				
9	Практикум: морфологические нормы (существительные)	1				
10	Практикум: морфологические нормы (прилагательные)	1				
11	Практикум: морфологические нормы (числительные)	1				
12	Практикум: морфологические нормы (глагол и его формы)	1				
13	Практическая работа (отработка 5-7 заданий)	1		1		
14	Ошибки в построении предложений с однородными членами	1				
15	Ошибки в построении предложений с причастными и деепричастными оборотами	1				
16	Ошибки в употреблении приложений, существительных с предлогом	1				
17	Ошибки в согласовании подлежащих и сказуемых	1				
18	Ошибки в построении СП, употреблении видо-временных форм глаголов	1				
19	Ошибки в построении предложений с косвенной речью, несогласованным приложением	1				
20	Практическая работа (отработка 8 задания)	1		1		
21	Практикум: правописание корней	1				

22	Практикум: правописание приставок	1				
23	Практикум: правописание гласных после приставок	1				
24	Практикум: условия выбора написания Ъ и Ь	1				
25	Практикум: условия написания суффиксов разных частей речи (кроме Н и НН)	1				
26	Практикум: правописание суффиксов причастий и прилагательных	1				
27	Практикум: условия написания личных окончаний глаголов, суффиксов причастий	1				
28	Практикум: условия написания НЕ с разными частями речи	1				
29	Практикум: условия слитного, дефисного, раздельного написания слов	1				
30	Практикум: условия написания Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий	1				
31	Практическая работа (отработка 9-15)	1		1		
32	Практическая работа (отработка 9-15)	1		1		
33	Аттестационная работа (в формате ЕГЭ)	1	1			
34	Работа над ошибками	1				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 11 КЛАСС

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	КР	ПР	Дата	
					План	Факт
1	Кодификатор, демоверсия, критерии	1				
2	Практикум: пунктуация в предложениях с однородными членами	1				
3	Практикум: пунктуация в предложениях с однородными членами	1				
4	Практикум: постановка ЗП в ССП	1				
5	Практикум: постановка ЗП в ССП	1				
6	Практикум: постановка ЗП в СПП	1				
7	Практикум: постановка ЗП в СПП	1				
8	Практическая работа (отработка 16 задания)	1		1		
9	Практикум: постановка ЗП в предложениях с обособленными членами	1				
10	Практикум: постановка ЗП в предложениях с обособленными членами	1				
11	Практическая работа (отработка 17 задания)	1		1		

12	Практикум: постановка ЗП в предложениях с обращением, приложением	1				
13	Практикум: постановка ЗП в предложения с вводными словами	1				
14	Практическая работа (отработка 18 задания)	1		1		
15	Практикум: постановка ЗП в СПП с несколькими придаточными	1				
16	Практикум: постановка ЗП в СПП с несколькими придаточными					
17	Практическая работа (отработка 19 задания)	1		1		
18	Практикум: постановка ЗП в СП с разными видами связи	1				
19	Практикум: постановка ЗП в СП с разными видами связи	1				
20	Практическая работа (отработка 20 заданий)	1				
21	Практикум: типичные случаи постановки запятой в предложении	1				
22	Практикум: постановка тире в предложении	1				
23	Практикум: постановка двоеточия в предложении	1				
24	Практическая работа (отработка 21 задания)	1		1		
25	Предложения, содержащие главную мысль текста	1				
26	Функционально-смысловые типы речи	1				
27	Практическая работа (отработка 22-23 задания)	1		1		
28	Лексическое значение слова	1				
29	Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1				
30	Фразеологические обороты.	1				
31	Практическая работа (отработка 24 задания)	1		1		
32	Лексические средства связи	1				
33	Средства связи предложений в тексте	1				
34	Практическая работа (отработка 25 заданий)	1		1		
35	Средства выразительности (тропы)	1				
36	Средства выразительности (фигуры речи)	1				
37	Синтаксические средства	1				
38	Практическая работа (отработка 26 задания)	1		1		
39	Практикум: правописание гласных в корне слова	1				
40	Практикум: правописание приставок на	1				

	З/С					
41	Практикум: правописание приставок ПРЕ\ПРИ	1				
42	Практикум: правописание Ъ и Ь	1				
43	Практикум: правописание И/Ы после приставок	1				
44	Правописание суффиксов	1				
45	Практикум: правописание суффиксов	1				
46	Правописание НЕ с разными частями речи	1				
47	Правописание НЕ и НИ	1				
48	Практикум: правописание НЕ с разными частями речи	1				
49	Практикум: правописание НЕ с разными частями речи	1				
50	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1				
51	Слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1				
52	Практикум: слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1				
53	Практикум: слитное, раздельное, дефисное написание разных частей речи	1				
54	Практикум: правописание Н и НН в суффиксах прилагательных, образованных от существительных	1				
55	Практикум: правописание Н и НН в суффиксах причастий и отглагольных прилагательных	1				
56	Практикум: правописание Н и НН в суффиксах наречий	1				
57	Практикум: правописание Н и НН в суффиксах разных частей речи	1				
58	Практическая работа (отработка 9- 15 задания)	1		1		
59	Практическая работа (отработка 9- 15 задания)	1		1		
60	Практическая работа (отработка 16-21 задания)	1				
61	Практическая работа (отработка 16-21 задания)	1				
62	Работа с демоверсией	1				
63	Работа с демоверсией	1				
64	Работа с демоверсией	1				
65	Подготовка к аттестационной работе	1				
66	Аттестационная работа (комплексная работа)	1				
67	Аттестационная работа (комплексная работа)	1				
68	Анализ выполнения аттестационной работы	1				

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Сборник для подготовки к ЕГЭ 2023. Драбкина С.В., Субботин Д.И.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Сборник для подготовки к ЕГЭ 2023. Драбкина С.В., Субботин Д.И.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Рустьюторс