

**Управление образования администрации Сорочинского городского округа
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С. Трубина»
Сорочинского городского округа Оренбургской области**

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБОУ «Гамалеевская СОШ №2
имени Н.С.Трубина
_____ Н.Б.Мусакаева

СОГЛАСОВАНО:
Начальник лагеря
«Алые паруса»
_____ Е.Н. Коренькова

**Программа
организации летнего отдыха детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Алые паруса»
«По малой Родине моей»»
3 поток**

Возраст обучающихся: 7-15 лет

Срок реализации: 15 июля-1августа

Разработчик программы:
Коренькова Е.Н.

**с. Гамалеевка-2
2024 год**

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Информационная карта..... | 3 |
| 2. Пояснительная записка..... | 3 |
| 2.0. Направленность программы..... | 4 |
| 2.1. Актуальность программы..... | 8 |
| 2.2. Отличительные особенности программы..... | 9 |
| 2.3. Адресат программы..... | 10 |
| Цель и задачи программы..... | 10 |
| 2.4. Ожидаемые результаты..... | 10 |
| Основные методы реализации программы..... | 11 |
| 2.5. Основные формы организации деятельности детей..... | 12 |
| 3. Методические рекомендации..... | 13 |
| 4. Этапы реализации программы..... | 14 |
| 5. Содержание программы..... | 19 |
| 6. Условия реализации программы..... | 20 |
| 7. План на каждый день..... | 23 |
| 7. Ресурсное обеспечение программы..... | 31 |
| 8. Информационно-методическое обеспечение программы..... | 33 |
| 9. Механизм оценки эффективности реализации программы..... | 38 |
| 10. Список использованной программы..... | 39 |
| 11. Приложение..... | 40 |

1. Информационная карта программы.

| | | |
|----|---------------------------|---|
| 1. | Полное название программы | Программа организации летнего отдыха детей и подростков лагеря с дневным пребыванием детей на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ 2 имени Н.С. Трубина» «По малой Родине моей» |
| 2. | Цель программы | Создание условий для сохранения и укрепления физического, нравственного, психического здоровья школьников, раскрытия творческого потенциала. |
| 3. | Задачи | <ul style="list-style-type: none">- способствовать укреплению здоровья, закаливанию организма детей;- развивать личность ребёнка, раскрывать его способности на основе удовлетворения интересов и неудовлетворённых в школе потребностей (прежде всего духовных, интеллектуальных и двигательных);- раскрывать творческий потенциал детей, включать их в коллективную и индивидуальную деятельность;- создать условия для социализации личности ребёнка на основе формирования его гражданской позиции;- создать условия для присвоения ребёнком морально-этических норм. |
| 4. | Игровая модель | Летний лагерь - это не только мероприятия способствующие укреплению здоровья, но в большей степени организация занятости ребёнка в форме сюжетно-ролевой игры, в результате которой ребёнок пробует себя в различных социальных ролях, а после окончания смены начинает использовать приобретённые игровые знания в школе, классе, компании друзей с целью организации досуга. Ежедневно на главной площади школьного двора проводится утренняя линейка – на которой звучит Гимн России, речевки и приветствие, происходит переключка детей, сообщается план на текущий день. Итоги подводятся на вечернем сборе, отличившемся в течение дня отряду - жетоны за личные достижения отдельным детям. За нарушение Законов назначаются штрафные санкции: весь отряд лишается жетонов. жетоны копятя в течении лагерной смены. В конце смены по количеству жетонов определяется лучший отряд. Каждый день на вечернем сборе анализируется |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>прошедшая работа и планируется следующее дело. Вся воспитательная деятельность в период лагерной смены будет иметь патриотическую направленность и осуществляться с учётом трёх видов деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познавательной • Творческой • Деятельности, направленной на здоровый образ жизни <p>Собраным материалом оформляется альбом «Как я провел лето». В конце смены каждый отряд сдает альбомы.</p> <p>На время лагерной смены все дети делятся на два отряда:</p> <p>1 отряд «Веселые ребята» 2 отряд «Фантазеры»</p> |
| 5. | Ожидаемый результат | <p>По окончании смены у ребёнка:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. будет создана мотивация на активную жизненную позицию в формировании здорового образа жизни и получении конкретного результата от своей деятельности; 2. будет реализована мотивация к собственному развитию, участию в собственной деятельности, проявление социальной инициативы; 3. будут развиты коммуникативные, познавательные, творческие способности, умение работать в коллективе; 4. будут сформированы гражданские качества, культура межличностных взаимоотношений |
| 4. | Направление деятельности | <p>Художественно - творческое направление Трудовая деятельность Спортивно-оздоровительная деятельность Эстетическое направление Образовательное направление Досуговая деятельность Военно - патриотическое</p> |
| 5. | Авторы программы | Коренькова Е.Н. |
| 6. | Муниципальное образовательное учреждение | МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» имени Трубина Н.С. Сорочинского городского округа |
| 7. | Адрес, телефон | Оренбургская область, Сорочинский городской округ, |

| | | |
|-----|---|---|
| | | с. Гамалеевка, ул. Молодежная 20а, Тел./факс 8(35346) 2-25-52 Email: gam.schkola2yandex.ru |
| 8. | Место реализации | Пришкольный летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием |
| 9. | Количество детей в группе количество сезонов возраст учащихся | 20 учащихся 3 потока учащиеся с 7 до 16 лет |
| 10. | Адресат проектной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> ❖ дети ОВЗ ❖ дети из семей находящихся в трудной жизненной ситуации; ❖ дети- сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан; ❖ дети различных учетных категорий; ❖ дети с ограниченными возможностями здоровья; |
| 11. | Сроки проведения | <i>Срок лагерной смены</i> 3 поток с 15.07.2024г. по 01.08.2024г. с 9.00.00-15.00 ежедневно (кроме субботы, воскресенья) |
| 12. | Финансовое обеспечение | Средства МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» имени Н.С. Трубина |

2. Пояснительная записка

Летние каникулы - самое яркое по эмоциональной окраске время. Однотонный ритм жизни ребят в учебной деятельности обязательно должен прерываться. Детям совершенно необходима смена деятельности, смена впечатлений. Летняя большая перемена дана школьникам для укрепления их здоровья, физической закалки, восстановления сил после долгого учебного года. Но это также время их обогащения, время действий, пробы и проверки своих сил, время освоения и осмысления окружающего мира.

Летние каникулы составляют значительную часть годового объема свободного времени школьников, но далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых. Эти функции в определённой степени выполняет летний лагерь с дневным пребыванием детей.

Лагерь – это новый образ жизни ребят, новый режим с его особым романтическим стилем и тоном. Это жизнь в новом коллективе, это, наконец, новая природосообразная деятельность. Ведь не зря в известной песне О. Митяева поется: «Лето – это маленькая жизнь!», а значит, прожить ее нужно так, чтобы всем: и детям и тем, кто будет организовывать отдых, было очень здорово. Это время игр, развлечений, свободы в выборе занятий, снятия накопившегося за год напряжения, восполнения израсходованных сил, восстановления здоровья. Это период свободного общения детей, который дает возможность любому ребенку раскрыться, приблизиться к высокому уровню самоуважения.

Каникулы – важный период в жизни ребенка. Для педагогов это время связано с особой ответственностью. Им необходимо решить непростой вопрос: как, с помощью каких форм и методов, организовать каникулярное время так, чтобы дети хорошо отдохнули, поправили здоровье, научились чему-то новому, приобрели новых друзей и при этом находились под ненавязчивым, осторожным контролем взрослых. Важно и также, чтобы выбранные формы и методы занятости и отдыха детей были реалистичны с точки зрения имеющихся средств и сил (материальных, финансовых, творческих и т.д.)

Исходя из этих требований, учитывая традиции и возможности школы, уровень подготовки педагогического коллектива, желания и интересы детей и родителей, а также опыт, накопленный другими детскими учреждениями и организациями, педагогический коллектив МБОУ «Гамалеевская СОШ №2 имени Н.С. Трубина» разработал свою программу под названием «**По малой Родине моей**».

2.0 Направленность программы:

Данные программы позволяют организовать деятельность программы «По малой Родине моей» по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- художественно-эстетическое;
- духовно-нравственное;
- патриотическое;
- досугово-развлекательное

| Направление | Задачи | Формы |
|---------------------------|---|---|
| Спортивно-оздоровительное | - создание условий для сохранения физического, психологического и нравственного | утренняя зарядка занятия ритмикой спортивные праздники эстафеты игровые программы |

| | | |
|----------------------------|---|--|
| | здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; - пропаганда физической культуры здорового образа жизни | акции протеста против наркотиков |
| Художественно-эстетическое | создание условий для творческой самореализации детей; формирование художественного вкуса; знакомство и пропаганда лучших образцов музыкальной культуры, ДПИ, театральной культуры; вовлечение детей в активное творчество | театральные представления; конкурсы мастеров художественного слова; выставки работ декоративно-прикладного искусства; конкурсы рисунков; праздничные программы |
| Духовно-нравственное | воспитание высоконравственной личности, ориентированной на общечеловеческие ценности, опирающейся на духовные и нравственные понятия национальной народной культуры; изучение и развитие национальных традиций и культуры народов России Сорочинского района; распространение идей культуры мира и ненасилия. | беседы; диспуты; встречи с представителями духовенства; выставки ДПИ; конкурсы рисунков; благотворительные концерты; |
| Патриотическое | воспитание гражданской активности, | встречи-диспуты; благотворительные концерты для ветеранов; |

| | | |
|--------------------------|---|--|
| | стремления к самореализации; расширение знаний и представлений детей об истории и славных традициях нашей Родины; благотворительная деятельность в адрес ветеранов; | празднование Дня воинской славы; конкурсы мастеров художественного слова, рисунков; просмотр видеофильмов. |
| Досугово-развлекательное | организация свободного времени детей и подростков; формирование здорового образа жизни; выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого; | |

2.1. Актуальность программы

«Любовь к Отечеству испокон веков была яркой чертой русского национального духа. Привязанность к родной земле, своему народу, пережитой им истории, достижениям культуры всегда оказывалась неотъемлемой от традиций национального образа жизни» И.Д. Лушников
Данная проблема актуальна не только в масштабах страны, села, но и в рамках общеобразовательной школы. Известно, что чувство патриотизма не может возникнуть само по себе: оно не передается генетически и не впитывается с молоком матери - оно воспитывается. *«Воспитание любви к родному краю, к родной культуре, к родному селу или городу, к родной речи – задача первостепенной важности»*, - сказал Д.С. Лихачев.

Одно из условий воспитания патриотических чувств у школьников – приобщение их к истории своей страны, к её культуре, народным традициям, ко всему тому, чем должны гордиться и что должны преумножать.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2020 годы», утвержденная Правительством РФ в 2010 г., хотя в большей мере и ориентирована на военно-патриотическое воспитание молодежи и граждан, культурологическую составляющую процесса также учитывает. Она включает такой пункт как

«Народная культура как действенное средство патриотического воспитания и формирования межнациональных отношений».

Давно известна мысль о том, что любим мы, как правило, то, что лучше всего знаем. Значит, любовь к своей стране должна начинаться с изучения ее истории, традиций, культурного наследия.

Славянская культура обладает огромным духовно-нравственным потенциалом, и, мы считаем, что приобщение к её истокам поможет повысить уровень патриотизма и гражданственности среди подростков. Важную роль в воспитании патриотизма у подрастающего поколения играет школьное образование. Система летнего отдыха детей также не должна стоять в стороне от решения этой проблемы.

Именно поэтому в 2022 году пришло решение разработать и реализовать в пришкольном лагере программу профильной смены под названием «*По малой Родине моей*», основной задачей которой будет проведение ряда мероприятий, направленных на повышение патриотического сознания. Сегодняшние события показывают, что в настоящее время нарушены дружеские отношения между некогда «братскими» народами. Поэтому данная программа должна будет помочь детям осознать значимость единства между народами вообще и славянскими народами в частности.

2.2. Отличительные особенности программы

Программа «*По малой Родине моей*» рассчитана на 14 день календарный день, т.е. одна лагерная смена, включает традиционные праздники, обычаи и обряды, народные игры и забавы, народные песни и танцы, сказки и былины, прикладное творчество – изготовление народных игрушек, украшений-оберегов и др. и позволит в доступной игровой форме познакомить школьников с возникновением Руси, с культурой восточных славян. В программе делается акцент на те ценности славянской традиционной культуры, которые наиболее актуальны для решения современных проблем общества и которые особенно важно передать современным российским детям.

Среди них необходимо выделить:

- ценность Родины, родной земли;
- ценностное отношение к матери как одной из главных святынь и к материнству как единству природного и духовно-нравственного начал;
- ценность добра, взаимопомощи и сопереживания;
- ценность производительного труда на родной земле как основа формирования трудолюбия;
- ценность здорового образа жизни и одухотворенной красоты человека

Программа образовательного компонента заключается в логическом продолжении образовательного процесса и направлена изучение культуры и истории, воспитания у детей патриотизма и гражданственности к малой

родине Сорочинска и Сорочинского района, через творческую и познавательную деятельность в лагере дневного пребывания.

2.3.Адресат программы

Учащиеся 6-16 лет, продолжительность пребывания в лагере 14 день, 3 поток -20 человек с 15.07.24 – 01.08.24год.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации.
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, а также, находящиеся под опекой граждан;
- дети различных учетных категорий.

Цели и задачи программы

Цель- создание благоприятных условий для укрепления здоровья и организации досуга обучающихся во время летних каникул, для развития их творческого и, индивидуальных способностей и дарований, творческой активности.

Задачи

1. Создание условий для организованного отдыха детей, укрепление связей между школы, семьей, учреждениями дополнительного образования, культуры и др.
2. Увеличение числа детей и подростков, охваченных организованными формами отдыха и оздоровления в летний период.
3. Организация отдыха и занятости детей «социально незащищенных категорий».
4. Организация разнообразной досуговой деятельности, предоставляющей ребенку возможность для самореализации; использование потенциала игры для развития творческого мышления, памяти, внимания, овладения навыками культуры общения.
5. Создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка.
6. Формирование социально-ценностного отношения к окружающей природе, к людям, своему краю.
7. Формирование санитарно-гигиенической культуры

2.4.Ожидаемые результаты

| Критерии | Показатели | Методы отслеживания результатов |
|--|--|---|
| Укрепление здоровья воспитанников: способствовать сохранению и | Показатели здоровья детей (в начале и конце смены) Повышение количества | Медицинское наблюдение Педагогическое наблюдение |

| | | |
|---|---|--|
| укреплению здоровья детей и подростков, привитию навыков здорового образа жизни и интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом | участвующих в спортивных соревнованиях Снижение заболеваемости во время лагерной смены | Количество участников спортивных соревнований и мероприятий |
| Оказать социальную поддержку детям из малообеспеченных семей | Количество детей из малообеспеченных семей | Учет заявлений родителей на посещение лагеря дневного пребывания детей |
| Развить умения и навыки индивидуальной и коллективной творческой активности Расширение кругозора детей. | Повышение интереса к проводимым занятиям в % отношении | Анкетирование, участие в интеллектуальных мероприятиях |
| Развить коммуникативные способности и толерантность. Повышение творческой активности детей через коллективно-творческие дела, социально-значимую деятельность, стремление к культурной жизни, доброте, красоте, снижение эмоционального напряжения | Отсутствие негативных инцидентов, правонарушений, рейтинг проводимых мероприятий (экскурсии, музеи, выставки) | Анкетирование, индивидуальные беседы |
| Развивать навыки коммуникативного общения, содействовать развитию социального опыта и реализации творческого потенциала детей | Повышение количества детей, участвующих в проводимых мероприятиях. Устойчивый интерес к творческой деятельности и расширению кругозора | Качество продуктов творческой деятельности детей (концерты, мероприятия, выставки, конкурсы) |
| Получение навыков культурного поведения, соблюдения моральных | Отсутствие конфликтных ситуаций | Метод наблюдения (наличие или отсутствие фактов). Анализ данных |

| | | |
|--|--|--|
| норм, правильных коммуникативных отношений. Осуществлять профилактику противоправного поведения обучающихся | | уровня развития социальной активности личности |
|--|--|--|

2.5. Основные методы реализации программы

Основными методами организации деятельности являются:

- ❖ метод игры (игры подбираются воспитателями в соответствии с поставленной целью);
- ❖ методы интерактивного обучения (реализуется через тренинги, деловые игры, дискуссии)
- ❖ методы театрализации (реализуются через костюмирование, ритуалы, инсценирование);
- ❖ методы состязательности (распространяются на все сферы творческой деятельности);
- ❖ метод коллективной творческой деятельности (КТД);
- ❖ методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю отдыхающих (беседа, диспут, убеждение);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (педагогическое требование, поручение, создание воспитывающей ситуации, общественное мнение);
- ❖ методы регулирования, коррекции и стимулирования поведения и деятельности (соревнование, поощрение, оценка);
- ❖ методы формирования сознания личности (идеалы, убеждения, моральные принципы и ценности).

Формы организации деятельности детей:

1. Конкурс;
2. Викторина;
3. Праздник;
4. Экскурсии;
5. Библиотечный час;
6. Посещение музея;
7. Просмотр видеофильма;
8. Чтение книги;
9. Соревнование;
10. Эстафеты;
11. Занятия в кружках.

5.Методические рекомендации

по проведению профильной краеведческой программы «По малой Родине моей» летнего лагеря с дневным пребыванием детей.

Важная часть отдыха детей в летний период – лагерь с дневным пребыванием, организованный на базе школ.

Отдых детей сегодня - это не только социальная защита, это ещё и пространство для творческого развития. Обогащения духовного мира, и интеллекта ребенка, что создает условия для социализации учащегося с учетом реалии современной жизни.

Разработка данной программы организации летнего каникулярного отдыха и оздоровления детей школьного возраста была вызвана следующими фактами:

-в виду нестабильной политической атмосферы в окружающем социуме, появилась необходимость с раннего возраста приобщать ребенка к культурному наследию своего края, воспитывать патриота своей малой родины;

-модернизацией традиционных форм работы с детьми в лагере с дневным пребыванием, таких как викторины, конкурсы, праздники и введением новых;

-необходимостью использования в реализации целей и задач программы богатого творческого и патриотического потенциала детей и педагогов школы. Ведущими ценностями в условиях организации отдыха детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием для являются: сохранение и укрепление эмоционально-психологического здоровья детей; гражданско- патриотическое воспитание учащихся.

Данная программа по своей направленности является комплексной, профильной, т.е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и занятости детей и подростков в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием. По продолжительности программа является краткосрочной и рассчитана на учащихся в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Исходя из вышесказанного, было определено основное направление работы по организации отдыха и деятельности учащихся в летнем лагере гражданско- патриотическое.

4. Принципы реализации программы

- Принцип гуманности: признание личности ребёнка высшей ценностью воспитания, выявление и развитие всех сущностных сил ребёнка, внушение каждому воспитаннику сознания собственной неповторимости.
- Принцип индивидуализации воспитания требует учёта индивидуальных особенностей каждого ребёнка при включении его в различные виды деятельности, раскрытия потенциалов личности, предоставление возможностей каждому для самореализации, самораскрытия.
- Принцип сотрудничества предполагает определение общих целей педагогов и детей, организацию их совместной деятельности на основе взаимопонимания и взаимопомощи.
- Принцип мотивации деятельности ребят требует добровольности их включения в ту или иную деятельность, наличия цели – доступной, понятной, осознанной; доверия ребёнка в выборе средств и способов достижения поставленной цели.
- Принцип вариативности предполагает создание условий для выбора ребятами форм деятельности, для поддержки различных инициатив, направленных на достижение значимых целей и самореализацию индивидуальности, как педагогов, так и детей.
- Принцип сочетания индивидуальных, групповых и коллективных форм работы при реализации программ.
- Принцип наглядности данной программы: каждое дело отряда отмечено в выпуске листовки и включено в презентацию работы отряда.

5. Этапы реализации программы

Количество дней для каждого этапа устанавливается с учётом продолжительности смены и утверждается руководителем организации отдыха детей и их оздоровления.

1 этап. Подготовительный

Этот этап характеризуется тем, что до открытия профильной смены летнего лагеря начинается подготовка к летнему сезону. Деятельностью этого этапа является:

- проведение совещаний при директоре по подготовке школы к летнему сезону;
- издание приказа по школе о проведении летней смены профильного лагеря;
- разработка программы деятельности профильного лагеря;
- подготовка методического материала для работников профильного лагеря;
- составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.).

II этап. Организационный

Этот период короткий по количеству дней, всего лишь 1 день. Основной деятельностью этого этапа является:

- встреча детей, проведение диагностики по выявлению лидерских, организаторских и творческих способностей;
- запуск программы «Моя малая Родина»;
- знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря.

III этап. Практический

Основной деятельностью этого этапа является:

- реализация основной идеи смены;
- вовлечение детей и подростков в различные виды коллективно- творческих дел;
- работа по программе;
- работа над презентацией отряда.

IV этап. Аналитический

Основной идеей этого этапа является:

- подведение итогов реализации программы;
- анализ реализации программы, корректировка.

Ожидаемые результаты

- Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного села и края.
- Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов.
- Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности.
- Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории села.

- Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
- Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
- Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

6. Условия реализации программы

1. Совместная заинтересованность в общем деле.

- воспитание ответственности;
- формирование социальной активности;
- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;
- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка;
- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);
- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

2. Формы реализации программы.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

- *Краеведческий блок* призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного села и края. Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательные интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям села, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.
- *Блок безопасности*, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.
- *Развивающий блок* включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

3. Содержание программы

Форма: краеведческая программа «Моя малая Родина».

Содержание программы: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

1. тропа «Мой дом родной»
2. тропа «Мои земляки – славные сыны Отечества»
3. тропа «Мы будущее нашей Малой Родины»

Содержание троп:

1. Тропа «Мой дом родной» содержит следующие мероприятия:

Диспут «Кто я, где мои корни?», достопримечательности села, района, края, расположение на карте России, реки и озёра, история возникновения села, района, создание исторической справки «Происхождение названий улиц нашего села», разучивание народных песен, игр нашего края, зарисовка на асфальте: «Лекарственные растения нашего края», экскурсии в историю школы, села и его улиц, района.

2. Тропа «Мои земляки» содержит следующие мероприятия:

Встречи со старожилами города, знакомство с обычаями и традициями, выпуск электронной газеты «Земляк», встреча с ветеранами ВОВ и ветеранами тыла, знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей и т.д;

3. Тропа «Мы будущее нашей малой Родины»
содержит следующие мероприятия:

Трудовой десант «Мы за чистоту родного села», круглый стол с администрацией села на тему: «Перспективы родного края», итоговый выпуск газеты «За нами будущее малой Родины».

Финальное мероприятие – демонстрация презентации по собранному материалу, линейка «Подведение итогов смены».

Итоги диагностик.

5. Аналитическая деятельность

Рейтинг краеведческой смены определяется через проведение анкетирования на начало работы смены и её окончание.

6. Ожидаемые результаты.

1. Воспитание в детях любви к своей малой родине, привитие интереса к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.
2. Расширение кругозора учащихся, развитие их познавательных интересов
3. Укрепление физического и психического здоровья детей и подростков.
4. Развитие индивидуальных способностей детей, приобщение к творческой деятельности,
5. Охват организованным отдыхом детей, находящихся в период каникул на территории города.
6. Создание необходимых условий для самореализации учащихся в различных сферах деятельности.
7. Улучшение отношений в среде детей и подростков, устранение негативных проявлений, искоренение вредных привычек.
8. Укрепление дружбы и сотрудничества между детьми разного возраста.

Условия реализации программы

1. Совместная заинтересованность в общем деле.

- воспитание ответственности;

- формирование социальной активности;

- органическое сочетание различных видов деятельности: досуга, оздоровления;

- обеспечение разумной дисциплины и порядка, как условия защищённости каждого ребёнка.

- следование демократическому стилю общения, выстраивание между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и доверия (взрослый – друг, товарищ, человек);

- вовлечение в дела и мероприятия смены всех детей.

Формы реализации программы.

Краеведческое направление программы – это приоритетная работа смены, и является основным блоком программы.

1. Краеведческий блок призван воспитывать в детях любовь к своей малой родине, прививать интерес к истории, культуре, традициям и обычаям родного края.

Расширять кругозор учащихся, развивать их познавательных интересы. Воспитывать человека уважающего традиции и обычаи людей разных национальностей – патриота Родины. Мероприятия этого блока: беседы, экскурсии, встречи с интересными людьми, помощь ветеранам труда и пожилым жителям города, посещение библиотек, музея, конкурсы, подготовка презентации.

2. Блок безопасности, включает мероприятия по ПДД, пожарной безопасности, безопасности на воде. Проведение инструкций по охране труда.

3. Оздоровительный блок основан на мероприятиях физкультурно-оздоровительной тематике. Этот блок включает в себя спортивные игры, состязания, беседы о ЗОЖ, спортивные праздники, экскурсии.

4. Развивающий блок включает работу кружков, оформление презентаций, проведение викторин, игр.

7. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Форма: краеведческая экспедиция «С улыбкой по родному краю».

Содержание потока: в ходе смены ребята путешествуют тропами:

1-я неделя - тропа «Моя малая родина»»

2-я неделя - тропа «Мои земляки»

3-я неделя - тропа «Мы будущее нашей Малой Родины»

Содержание троп: каждому дню недели соответствует свой привал:

День

Понедельник- привал «Исторический»

Вторник- привал «Обрядовый»

Среда- привал «Экскурсионный»

Четверг- привал «Игровой»

Пятница- привал «Творческий»

Тропа «Моя малая родина»

1 неделя

«Экскурсы в историю села и его улиц», «История моей школы»,

знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся личностей и т.д

Встречи со старожилами города, знакомство с обычаями и традициями

Экскурсии в школьный музей, походы по достопримечательностям села и района, путешествия, экскурсии.

Разучивание народных игр, песен, конкурсы и т.д.

Праздники, конкурсы стихов гамалеевских поэтов, знатные хлеборобы села Гамалеевка, выставка фотографий «Мои земляки-достоинные сыны Отечества».

2 неделя

«Мои земляки – славные сыны Отечества»

3 неделя

«Мы будущее нашей малой Родины»

2. Спортивный инвентарь:

Футбольный мяч;

Волейбольный мяч;

Резиновые мячи разных размеров;

Скакалки;

Гимнастические обручи;

3. Развивающие игры:

Шашки.

Шахматы..

4. Настольные игры:

Домино.

Лото.

Игры «Бродилки»

5. Набор медикаментов для оказания первой медицинской помощи.

6. Материал для кружковой работы.

7. Бытовые предметы: столы, стулья в необходимом количестве.

8. Карта Сорочинского района, карта Оренбургской области.

2. Правила жизни в лагере

Лагерь – наш дом, мы – хозяева в нем. Чистота, порядок, уют и покой зависят, прежде всего, от себя.

Время дорого у нас, берегите каждый час. Каждое дело должно начинаться и заканчиваться вовремя. Не заставляй ждать себя и беспокоить напрасно других.

Каждый в ответе за то, что с ним происходит. Помни, что о тебе заботятся, хотят видеть в твоих поступках только хорошее. Сначала подумай, потом действуй. Не стесняйся спросить совета.

Игра – это зеркало жизни. Не забывай про свое отражение, смотришь в зеркало чаще.

3. Законы лагеря.

Главный закон «Все новое узнай и в лагерь передай».

Закон «Ноль-ноль» (Все делай вовремя, никогда не опаздывай).

Мы в дружбу верим, все как один и руку дружбы всегда подадим.

Будь всегда весел, бодр, никогда не падай духом.

Будь настойчив и трудолюбив в задуманном

4. Инструктажи.

Вводный инструктаж (начальник лагеря).

Инструктаж по ПДД (воспитатели).

Инструктаж по ТБ во время спортивных мероприятий (ответственный за спортивную работу).

Инструктаж по ТБ при организации игр на территории (воспитатели).

Текущие инструктажи (восп

ПЛАН НА КАЖДЫЙ ДЕНЬ

| <i>Дата</i> | <i>Время</i> | <i>Название мероприятия</i> |
|--|-----------------------------------|--|
| <i>День 1 «Здравствуй лагерь» 15.07.2024г.</i> | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Правила поведения детей в лагере» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 09.30-10.30 | Знакомство с историей, легендой, традициями села Гамалеевка. Игра по станциям «Почта», «Привет» на знакомство, сплочение коллективов и выявление лидеров. Подготовка приветствия команд (эмблема, девиз, оформление) |
| | 10.30–12.30 | Игровая программа «Знай правила движения – как таблицу умножения!» |
| | 12.30-13.00 | Конкурс рисунков «Этот загадочный мир» |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30 - 14.00 | Оформление буклета «Моя малая Родина» |
| | 14.00-14.15 | Проведение Акции «Шкатулка добрых дел» |
| 14.15-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей | |

| | | |
|--|-------------------|---|
| | | домой. |
| День 2 «Моя малая Родина Гамалеевка» 16.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Правила пожарной безопасности» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30–10.00 | «Жемчужина села – памятник природы Сосновый бор» |
| | 10.00 –10.30 | Отрядное задание сотавить презентацию «История Российского государства, Государственные символы Российской Федерации». |
| | 10.30–11.00 | Дидактическая игра: «Найди недостающее слово», «Закончи фразу», «Подбери слова – приятели», «С кем дружить?». |
| | 11.00-12.00 | Квест – игра «Дорожка безопасности». Квест -игра позволяет систематизировать знания детей с ОВЗ по правилам безопасности собственной жизнедеятельности и применить их на практике, путем решения заданий. |
| | 12.00-13.00 | «Водоемы села Гамалеевка»- Экскурсия на родник «Дубовый». Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры. |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 14.00-14.15 | Проведение Акции «Шкатулка добрых дел» |
| | 14.15-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| 14.30 | Уход детей домой. | |
| День 3 «День именинника» 17.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. Спец-выпуск «По всем правилам» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. |

| | | |
|--|--|---|
| | | Прослушивание гимна Российской Федерации. |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Игровая программа «Я живу в России» |
| | 10.00–11.00 | Спорт час «Быстрее, выше, сильнее» |
| | 11.00 –12.00 | Конкурсно- познавательная игра «Тезки и однофамильцы» |
| | 12.00-13.00 | Экскурсия селфи-маршрут «Родной мой край» |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 14.00-14.15 | Проведение Акции «Шкатулка добрых дел» |
| | 14.15-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| День 4 «День добрых дел» 18.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Информационная безопасность» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.30 | Спортивно-игровая программа «Ловкие, смелые». |
| | 10.30-11.00 | Конкурс «Наши руки не знают скуки» изготовление поделок из бросового материала |
| | 11.00-11.30 | Мастер - класс « Я и моя семья» |
| | 11.30–13.00 | Театральная гостиная «В мире волшебной сказки» (по сказкам А.С.Пушкина) |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.00 | Конкурс рисунков «Мир сказочных героев» |
| | 14.00-14.15 | Проведение Акции «Шкатулка добрых дел» |
| 14.15-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | |
| День 5 «Я люблю тебя, | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Правила дорожного движения» |

| | | |
|--|--------------|---|
| Россия!» 19.07.2024г. | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Игра-путешествие «Кинофестиваль фильмов о Великой отечественной войне» |
| | 10.00-10.10 | Минутка здоровья «Правила поведения на природе» |
| | 10.10 –11.30 | Спортивная игра «Комический футбол» |
| | 11.30–13.00 | Концертная программа «Я люблю тебя, Россия!» |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.00 | Библиотечные часы. |
| | 14.00-14.15 | Проведение Акции «Шкатулка добрых дел» |
| | 14.15-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| День 6 «Все профессии важны» 22.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Правила поведения в лесу, на водоёме» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30–9.45 | Минутка здоровья«Гигиена тела» |
| | 9.45 –11.00 | Спортивная игра «Веселые старты» Познавательная игра «Угадай профессию» |
| | 11.00–11.45 | Просмотр презентации «Профессия будущего» |
| | 11.45-12.30 | Конкурс рисунков «Моя будущая профессия» |
| | 12.30-13.00 | Конкурс «Импровизация в кадре» |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.20 | Кинолекторий в СДК «Сын полка» Просмотр и обсуждение художественного фильма |
| | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей |

| | | |
|--|--|---|
| | | домой. |
| День 7 «Спорт это жизнь» 23.07.2024. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Дисциплинарная ответственность учащихся» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30–10.00 | Минутка |
| | 10.00 –11.30 | Спортивный праздник «Быстрее! Выше! Сильнее!» |
| | 11.30–13.00 | Викторина «В здоровом теле-здоровый дух» |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.20 | Мероприятие « Нам не страшен терроризм» отработка плана действий ГО ЧС |
| | 14.20-14.30 | Подведение итогов дня Уход детей домой. |
| День 8 «По страницам Боевой Славы» 24.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Пожарная безопасность» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30–10.00 | Турнир по шашкам на время |
| | 10.00 –11.20 | День памяти «Никто не забыт, ничто не забыто» |
| | 11.20–13.00 | Конкурс рисунков: «Есть такая профессия родину защищать» |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.00 | Экскурсии в музейную комнату |
| | 14.00-14.20 | Фото дня #79 летпобеды |
| 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. | |
| День 9 «День Ветерана» | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Правила поведения детей во время прогулок и |

| | | |
|-------------------------------------|--------------|---|
| 25.07.2024г. | | походов» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Минутка здоровья «Закаляйся!» |
| | 10.00-11.00 | Выпуск отрядной газеты «Народные герои нашего края» |
| | 11.00-11.30 | Конкурс «Меткий стрелок» |
| | 11.30- 12.00 | Художественный конкурс «Открытие ветерану» |
| | 12.00-13.00 | Приемы оказания первой помощи |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.20 | Маршрутная игра «Экологическая тропа» |
| | 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| День 10 «День Семьи» | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. « Правила дорожного движения на велосипедах» |
| 26.07.2024г. | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Минутка здоровья «Жизнь без вредных привычек». |
| | 10.00-11.30 | Творческая мастерская «Модельное агентство 21 века» создание показ одежды из бросовых материалов |
| | 11.30-12.30 | Конкурс рисунков «Моя семья –моя радость». |
| | 12.30-13.00 | Акция « Приведем в порядок памятные места села» |
| | 13.00–13.30 | Обед |
| | 13.30–14.20 | Конкурсы песен, пословиц, поговорок о семье. |
| | 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| День 11 | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |

| | | |
|--|--------------|---|
| «Путешествие по городам-героям» 29.07.2024г. | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Твоя уличная компания. Как попадают в преступную группу?» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Минутка здоровья «Береги глаз как алмаз» |
| | 10.00-10.45 | Урок – презентация «Великий город – Смоленск» |
| | 10.45.-11.45 | Военно-спортивная игра «Зарница». |
| | 11.45-12.45 | Создание презентации «Один день из жизни лагеря» |
| | 12.45-13.00 | Встреча с инспектором ГИБДД. |
| | 13.00-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.20 | Просмотр х\ф «Горячий снег» |
| | 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| День 12 «Природа – это твой дом» 30.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Места повышенной опасности» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Минутка здоровья «Съедобные и ядовитые грибы, ягоды» |
| | 10.00-10.30 | Фото-сессия «Как нам вместе хорошо». |
| | 10.30-11.30 | Познавательная игра «Кто наблюдательнее?» |
| | 11.30-12.30 | Мероприятие «Давайте будем беречь природу!» |
| | 12.30-13.00 | Фото конкурс «Прекрасные насекомые» |
| | 13.00-13.30 | Обед |

| | | |
|---|---|---|
| | 13.30-14.00 | Знакомство с «Красной книгой Оренбуржья» |
| | 14.00-14.20 | Операция «Зеленый патруль» |
| | 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| День 13 «День фантазии и юмора» 31.07.2024г. | 8.30–8.45 | Прием детей. Зарядка. |
| | 8.45-8.50 | Пятиминутка безопасности. «Осторожно водоем» |
| | 8.50–9.00 | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| | 9.00-9.30 | Завтрак |
| | 9.30-10.00 | Минутка здоровья«Зеленая аптечка при укусе насекомого» |
| | 10.00-11.00 | Пантомимы «Угадай меня» |
| | 11.00-12.00 | Подготовка к конкурсу талантов |
| | 12.00-13.00 | Игры на свежем воздухе «Веселая водица!» |
| | 13.00.-13.30 | Обед |
| | 13.30-14.20 | «Искатели сокровищ», игра - поиск клада |
| | 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |
| | День 14 «День прощания с лагерем» 01.08.2024г. | 8.30–8.45 |
| 8.45-8.50 | | Пятиминутка безопасности. «Безопасность в летний период» |
| 8.50–9.00 | | Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации |
| 9.00-9.30 | | Завтрак |
| 9.30-10.00 | | Минутка здоровья «Солнце, Воздух и вода — наши верные друзья» |
| 10.00-11.00 | | Настольные игры. |
| 11.00-12.30 | | Подготовка к закрытию лагерной смены |
| 12.30-13.00 | | Просмотр презентации «Как мы отдыхали» |
| 13.00.-13.30 | | Обед |
| 13.30-14.20 | | Торжественное закрытие лагерной |

| | | |
|--|--------------|--|
| | | смены «До свидания, лагерь!» |
| | 14.20 –14.30 | Подведение итогов дня. Уход детей домой. |

8.РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

1.Нормативно-правовое обеспечение

Закон «Об образовании РФ»;

Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г;

Положение о лагере дневного пребывания;

Правила внутреннего распорядка лагеря дневного пребывания;

Правила по технике безопасности, пожарной безопасности;

Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми в школьном оздоровительном лагере;

Инструкции по организации и проведению походов и экскурсий;

Приказы Управления образования;

Должностные инструкции работников;

Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра;

Заявления от родителей.

Правила регистрации детей при поступлении и выбытии.

Акт приемки лагеря;

Планы работы;

2.Кадровое обеспечение (согласно штатному расписанию).

Директор ОУ

1. Принимает решение о ходатайстве перед учредителем об учреждении детского оздоровительного лагеря на базе учреждения, его финансировании.

2. Составляет штатное расписание, определяет должностные обязанности персонала.

3. Вместе с педсоветом определяет стратегию развития лагеря как структурного подразделения.

4. Руководит разработкой оздоровительной программы лагеря.

5. Утверждает программу работы лагерной смены и контролирует ее реализацию.

6. Организует административный контроль за качеством воспитательной работы.

7. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Начальник лагеря

1. Отвечает за организацию учета детей.

2. Несет персональную ответственность за создание безопасных условий труда и отдыха детей, находящихся в лагере.

3. Организует планирование жизнедеятельности лагеря, направленной на оздоровление и развитие детей.

4. Контролирует соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом.
5. Осуществляет контроль и анализ эффективности проводимых мероприятий с учетом соблюдения принципа рационального сочетания двигательной, досуговой и познавательной деятельности.
6. Несет ответственность за организацию и качество питания.
7. Проводит инструктаж по технике безопасности с регистрацией в специальном журнале.
8. Контролирует выполнение персоналом должностных обязанностей и Правил внутреннего распорядка.
9. Оказывает методическую помощь воспитателям.
10. Следит за выполнением санитарно-эпидемиологических правил.
11. Несет ответственность за выполнение программы работы лагеря.
12. Составляет аналитический отчет о деятельности лагерной смены.

Воспитатель

1. Проводит повседневную работу по созданию условий для оздоровления, воспитания, развития детей.
2. Планирует и организует воспитательную работу на основе учета возрастных особенностей детей.
3. Оздоровительную работу строит в соответствии с принципом рационального чередования разных видов деятельности: труда, активного отдыха, познавательной деятельности, игр, общения.
4. В соответствии с концепцией деятельности детского оздоровительного лагеря выделяет развитие познавательного интереса, расширение кругозора детей как приоритетные.
5. Несет ответственность за соблюдение педагогически целесообразного режима дня, разработанного и утвержденного педагогическим советом лагеря.
6. Контролирует организацию и качество питания детей.
7. Ведет учет посещаемости детей различных мероприятий.
8. Не допускает ухода детей с территории лагеря.
9. Добивается соблюдения детьми требований охраны труда и техники безопасности.
10. Ведет индивидуальную работу с детьми.
11. Оказывает помощь в организации детского самоуправления.
12. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.
13. Взаимодействует с родителями и лицами, их заменяющими.

Спорт инструктор

1. Осуществляет набор детей, не имеющих медицинских противопоказаний, в спортивные группы оздоровительной направленности.
2. Проводит учебно-тренировочную и воспитательную работу по формированию здорового и безопасного образа жизни.
3. Ведет систематический учет посещаемости детьми спортивных занятий.
4. Использует эффективные методы спортивной подготовки и оздоровления детей.

5. Проводит ежедневную гигиеническую гимнастику (зарядку).
6. Организует и проводит оздоровительные и физкультурно-массовые мероприятия.
7. Принимает меры по физической реабилитации детей, имеющих отклонения в здоровье.
8. Несет ответственность за безопасность жизни и здоровья детей.

Медицинский работник

1. Осуществляет контроль за планированием и организацией спортивно-оздоровительных занятий с учетом медицинских показаний о состоянии здоровья детей.
2. Контролирует качество питания, чистоту пищеблока.
3. Осуществляет контроль за соблюдением санитарно-гигиенических норм и правил, разработанных для детских оздоровительных лагерей.
4. Оказывает первую медицинскую помощь при травмах, заболеваниях.
5. Обеспечивает транспортировку заболевших в лечебные учреждения.

Библиотекарь осуществляет комплектование и систематизацию книг по вопросам летнего отдыха детей, оформляет тематические выставки и информационные уголки; организует читательские конференции, диспуты, другие мероприятия, способствующие самореализации учащихся.

Социальный педагог

1. Участвует в определении задач, форм, методов социально-педагогической работы лагеря.
2. Вместе с другими педагогами планирует работу и корректирует планы воспитательного процесса.
3. Выявляет интересы, потребности, трудности и проблемы детей, оказывает им своевременную помощь и поддержку.
4. Способствует созданию комфортных условий и безопасности личности в лагере.
5. Участвует в обеспечении охраны жизни и здоровья детей.
6. Изучает психолого-медико-педагогические особенности личности детей и условия их жизни.
7. Взаимодействует с педагогами, родителями и лицами, их заменяющими.

Преподаватель изобразительного искусства

1. Разрабатывает и проводит занятия с детьми по направлениям: рисование, аппликация, лепка, оригами, декупаж, скрапбугинг, папье-маше, флористика, выжигание по дереву.

Работники столовой. Осуществляют обеспечение детей и подростков здоровым и полноценным питанием.

Технический персонал. Осуществляет создание благоприятных и безопасных условий пребывания детей в лагере.

9. ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

- Информирование СМИ о ходе подготовки и реализации программы (июнь).
- Размещение информации о реализации смены на сайте МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» и других информационных ресурсах (по согласованию) (июль-август).
- Штатное расписание
- Положение о летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием при МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Сорочинского городского округа
- Акт приёма лагеря
- Заключение надзорных органов
- Программа лагеря, план-сетка, планы работы отрядов, должностные инструкции всех участников программы, методические разработки в соответствии с планом работы, система отслеживания результатов и подведения итогов, планёрки для всех работающих в течение лагерной смены, освещение работы лагеря на сайте школы.
- Все события происходящие в лагере снимаются на фото и видео носители, за время работы набирается большой архив. Фото и видео материалы выкладываются на сайт школы в «Контакт» для родителей и детей.

4. Материально-техническое обеспечение:

Столовая, медицинский кабинет, раздевалка, комнаты гигиены, отрядные комнаты, спортивный зал, актовый зал, игровая, спортивная, баскетбольная площадка, технические средства, цифровые ресурсы (аннотированный перечень интернет-ресурсов, содержащих описание игр, упражнений, мастер-классов, мультимедийные диски, аудио и видео материалы), спортивный инвентарь, развивающие игры, настольные игры, материалы для оформления и творчества детей, канцелярские принадлежности, призы и награды для стимулирования.

10. Механизм оценки эффективности реализации программы

Ключевыми понятиями в системе детского отдыха являются оздоровление и развитие. Оздоровление в более широком смысле, не только в физическом. Для этого необходима организация разнообразной творческой деятельности, дающей возможность нравственного и физического развития, при условии благоприятного экологического окружения, развития гражданской активности.

В школьном возрасте закладывается основа нравственной культуры личности, которая является фундаментом для формирования правовой и политической культуры гражданина.

Усвоенные и принятые личностью нравственные нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе.

Система показателей оценки качества реализации программы

Оценка эффективности работы лагеря с дневным пребыванием детей ведется по следующим направлениям:

- наполняемость лагеря,
- выполнение Программы,
- реализация запланированных мероприятий,
 - соответствие проводимых мероприятий целям и задачам смены,
 - качество и разнообразие проводимых мероприятий,
- реализация системы кружковой работы,
- участие детей в органах самоуправления,
- сплоченность и комфортное состояние детей внутри социальных групп,
- формирование методической папки с разработками проводимых мероприятий,
- эффективность устранения нежелательных отклонений в работе,
- удовлетворенность воспитанниками организацией и проведением летней смены (рефлексия по итогам дня, итоговое анкетирование)

Система контроля и оценки результативности

№ Критерии успешности

программы Способы оценки успешности

1. Активность участия детей

в мероприятиях, наполняемость лагеря. Мониторинг дня, смены лагеря

Психологические тесты

Диагностика настроения

Игровая рефлексия

2. Реализация запланированных мероприятий и уровень знаний об

исторических событиях, гражданско – патриотического воспитания,

экологических понятиях, ЗОЖ, результаты анкетирования, наблюдения воспитателей.

3. Уровень осознания детьми ценности здоровья и удовлетворенности в

посещение лагеря. Анализ здоровья школьников по результатам

медицинских осмотров. Анализ участия детей в мероприятиях

Методы оценки

Наблюдение.

Оценка игры. Отряды каждую игру оценивают по пятибалльной системе, затем вычерчивается кривая, которая покажет наиболее удачные мероприятия и менее интересные. Необходимо продумать повышение рейтинга таких мероприятий.

Диагностика настроения:

Настроение участников смены, их переживания и волнения,

взаимоотношения, отношения к окружающей жизни образуют вместе

психологический климат коллектива. Каждый день члены отряда наклеивают

смайлики с веселым или грустным выражением. В конце дня воспитатели

проводят анализ смайлика и выясняют общее настроение детей. Наша задача

– выяснить и помочь тем, кому неуютно и плохо.

Анкетирование:

Проводится дважды: в начале смены с целью знакомства с участниками смены и имеющимся у них представлением о смене (что бы они хотели получить и чему научиться): и в конце смены – для изучения эффективности смены.

Мониторинг настроения

У каждого отряда имеется смайлик с веселым или грустным выражением.

Ежедневно дети наклеивают смайлик, который отражает настроение ребенка:

- «отлично»
- «хотелось бы лучше»

В конце дня воспитатель подводит итог. Определяется преобладающий смайлик.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

- социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;
- педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Факторы риска

Изменение климатических условий (дождь) (Организация мероприятий, согласно тематике смен в 2-х вариантах на основе учета погоды: в хорошую погоду – на свежем воздухе, в плохую погоду - в помещениях лагеря)

Жара, палящее солнце. (Защита головы от солнечного удара, питьевой режим. Не позволять длительное время, находиться на открытом солнце.)

Клещевая опасность (Противоклещевая обработка территории лагеря)

Ежедневный осмотры детей.

Не планировать походов и выездов в лес и на необработанную территорию.

Нарушение правил дорожного движения Беседы, лекции, практические занятия по предупреждению и профилактике ДТП.

Травмы и ушибы. Инструктаж по ТБ

Предупреждение и профилактика.

Иметь средство для дезинфекции ссадин и ран, порезов.

Помощь медицинского работника.

Кишечные инфекции.

Постоянное мытьё рук перед едой и после посещения туалета.

Беседы медицинского работника по теме.

Отсутствие воды.

Запас питьевой воды, два комплекта чистой посуды.

Кадровые изменения (отсутствие педагога по уважительной причине)

Производить замену на время отсутствия из числа педагогов доп. образования и администрации лагеря

Недостаточная психологическая компетентность воспитательного коллектива

Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателей.

Планирование взаимозаменяемости воспитателей из числа педагогических работников школы.

Индивидуальная работа с учителями, временно исполняющими обязанности воспитателя, по коррекции содержания работы с отрядом.

Низкая активность детей и подростков в реализации Программы

Организовать индивидуальную работу: беседа воспитателя, помощь психолога.

Выявление индивидуальных способностей и интересов детей и подростков для приобщения и занятости другой деятельностью: интеллектуальной, исследовательской, творческой, поисковой, социально значимой, спортивной, организаторской.

Не достижение целей или не выполнение задач, проведенных событий.

Анализ, выработка рекомендаций, работа над ошибками.

Терроризм.

Инструктаж по ТБ для взрослых и детей.

Профилактическая работа по предупреждению несчастных случаев.

Система обратной связи

Ежедневно ведётся фотоотчёт о проведённых мероприятиях на сайте школы.

А так же:

– рефлексия каждого дня (в конце каждого дня ребята отмечают свое настроение);

– собеседование с родителями;

– телефонные консультации;

– обсуждение итогов работы каждого дня на методическом объединении воспитателей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

- 1.Официальный сайт Сорочинского ГО.
- 2.Краеведческие материалы школьного краеведческого музея.
3. «Гамалеевка - страницы истории» составитель А.Н.Горюнова, 2015г.
- 4.Книга памяти РФ Оренбургской области, том 6, Ярославль Верхне-Волжское книжное издательство, 1995 год.
5. Вестник образования, октябрь 2001г. «Порядок проведения смен профильных лагерей»
- 6.С.Н. Возжаев, Е.И.Возжаева «Слагаемые успеха лагерной смены», Москва, 2002 год
7. Организация детского отдыха. Нормативно- правовые документы. Онлайн портал «Консультант».
8. Внеклассная работа в начальной школе «Калейдоскоп увлекательных мероприятий» Авторы-составители: Е.М. Елизарова, Г.Н. Решетникова: «Учитель» Волгоград – 2005 г.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Режим дня лагеря

Распорядок дня

Пребывание детей с 08.30 до 14.30 часов

Прием детей, зарядка 08.30 - 08.45

Пятиминутка безопасности 08.45-08.50

Утренняя линейка Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации. Прослушивание гимна Российской Федерации 08.50 – 09.00

Завтрак 09.00 – 9.30

Работа по плану отрядов, экскурсии, занятия в библиотеке, краеведческом музее. 10.00 - 11.00

Прогулка на свежем воздухе, спортивные игры. 11.00 - 13.00

Обед 13.00 - 13.30

Общелагерное мероприятие 13.30 - 14.15

Подведение итогов дня, общелагерная линейка 14.15-14.30

Уход домой 14.30

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкеты и методики для определения эффективности реализации программы.

Уважаемые родители!

Ваш ребенок приходит в лагерь. Для успешной работы мы должны располагать необходимой информацией. Мы предлагаем Вам заполнить анкету. Заранее вам благодарны. Администрация лагеря

1. Фамилия, имя,

ребенка _____

2 Дата рождения _____

3. Домашний адрес _____ телефон _____

4. ФИО родителей, место работы родителей, телефон

Мать: _____

Отец: _____

5. Бывал ли Ваш ребенок раньше в лагерях (ДА/НЕТ) _____

6. Чем увлекается Ваш ребенок? Какие секции и кружки посещает

7. Как он ощущает себя в детском коллективе (нужное подчеркните): «как рыба в

воде», сдержанно, сторожен, замкнут в себе, другое

8. Страдает ли ребенок хроническими заболеваниями? Какими?

10 Имеет ли ребенок противопоказания для занятия физической культурой? Какие?

11 Есть ли ограничения при пребывании на солнце? (ДА/НЕТ)

12 Наличие аллергических реакций

(ДА/НЕТ). _____

Укажите источник аллергии (продукты, медикаменты и т.д.)

13 Дополнительная информация, которую вы хотите сообщить нам о своем ребенке _____

Спасибо

Анкета для детей

Дорогой друг, давай поразмышляем о лагере, поговорим о том, что тебе нравится и не нравится в жизни лагеря, что в нем необходимо изменить. Твои искренние суждения помогут сделать наш школьный лагерь красивым и комфортным. Предлагаем тебе и твоим друзьям ответить на следующие вопросы:

Нравится ли тебе самому школьный лагерь?

Подчеркни один их предложенных ответов:

- да
- больше, чем да
- трудно сказать (и да, и нет)
- больше нет, чем да
- нет

Что больше всего тебе нравится в лагере?

Если бы ты стал начальником лагеря, то какие изменения внес бы в жизнь школьного лагеря?

А сейчас предлагаем выполнить небольшое задание. Внимательно прочитай ниже перечисленные утверждения и оцени по предлагаемой шкале, в какой степени ты согласен с ними:

Цифры означают следующие ответы:

- 4 – совершенно согласен
- 3 – согласен
- 2 – трудно сказать
- 1 – совершенно не согласен

Я утром иду в лагерь с радостью

01234

В лагере у меня обычно хорошее настроение

01234

У нас хорошие воспитатели 01234

К нашим воспитателям можно обращаться за советом и помощью в трудной ситуации 01234

У меня есть любимый воспитатель 01234

В лагере я всегда свободно могу высказать мнение 01234

Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития

моих способностей 01234

У меня есть любимые дела в лагере 01234

Я считаю, что лагерь мне помогает подготовиться к самостоятельной жизни 01234

Анкета (последний день смены):

I. Вариант

Что ты ожидал (а) от лагеря?

Что тебе понравилось в лагере?

Что тебе не понравилось?

Изменился (ась) ли ты как личность за время пребывания в лагере?

Если изменился (ась), то, что с тобой произошло?

Кто из ребят, с твоей точки зрения, изменился больше всего?

Какие из мероприятий лагеря оказали наибольшее влияние на тебя? На всех?

Было ли скучно в лагере?

Было ли тебе страшно?

Жалеешь ли ты о чем-то, что произошло за время пребывания в лагере? О чем?

Что из того, что ты получи (а) в лагере, ты можешь использовать в своей повседневной жизни уже сейчас?

Что бы ты хотел (а) пожелать себе?

Что бы ты хотел (а) пожелать другим ребятам?

Что бы ты хотел (а) пожелать педагогам?.

Самое важное событие в лагере? Было или оно?

II. Вариант

Близится к концу время нашей встречи. Подводя ее итоги, мы хотим задать тебе некоторые вопросы. Надеемся на помощь.

– Что было самым важным для тебя?:

В этом

лагере _____

В твоей

семье _____

В отношениях между людьми

Что ты запомнил больше всего?

– Переживал ли ты здесь такие состояния?:

Восторг/ Потрясение/ Творчество/ Полет фантазии/Одиночество/

Уверенность в себе/

/“Меня не поняли”/“Я нужен!”/ “Счастье“/ (подчеркни)

- Что нового ты узнал про себя?
- Что изменилось в тебе?
- Можно ли сказать, что ты чему-то научился в лагере? Кому и за что ты бы хотел (мог) бы сказать “спасибо” (постарайся выбрать трех самых важных для тебя людей из лагеря)

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

СПАСИБО!

за _____ (КОМУ?) _____

Закончи предложения:

Я рад, что

.....

Мне жаль,

что.....

Я надеюсь,

что.....

Твое имя, фамилия и автограф на память

СПАСИБО!