

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2
имени Н.С. Трубина» Сорочинского городского округа**

Утверждаю
Директор МБОУ «Гамалеевская
СОШ №2»
_____ /Мусакаева Н.Б./

Педагогический совет
МБОУ «Гамалеевская СОШ №2 »
Протокол № 8
от 20.05.2024г.2024

**Программа
организации летнего отдыха детей и подростков
в лагере дневного пребывания «Алые паруса»
«Орлята России»
2 поток**

Возраст: 7-12 лет
Срок реализации: (краткосрочная
в рамках летней лагерной смены)

Автор-составитель:
Бактеньязова А.Ш.

Гамалеевка 2024г.

I. Информационная карта программы

1.	Номинация, в которой заявлена программа	Программа лагеря дневного пребывания
2.	Полное название программы	Программа лагеря дневного пребывания на базе МБОУ «Гамалеевская СОШ №2 имени Н.С. Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области «Орлята России»
3.	Адресат проектной деятельности (для кого, количество участников, география участников)	Учащиеся МБОУ «Гамалеевская СОШ №2 имени Н.С. Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области Возраст 7-12 лет Первая смена: 24.06.2024г.-11.07.2024г.
4.	Сроки реализации программы	Первая смена: 24.06.2024г.-11.07.2024г.
5.	Цель программы	- формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.
6.	Задачи	-содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности; - познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации; -формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье; -способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности; - приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления; -формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры; - создание благоприятных условий для укрепления

		<p>здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале; - формирование у ребят навыков общения и толерантности.
7.	Краткое содержание программы	<p>В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют.</p> <p>Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим водителем/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.</p>
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> - положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье; - получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива; - проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); - проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;

		<ul style="list-style-type: none"> - формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества; - психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом; - мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены; -укрепление здоровья детей; - создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.
9.	Название организации, авторы программы	<p>МБОУ «Гамалеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Н.С. Трубина» Сорочинского городского округа Оренбургской области</p> <p>Бактеньязова А.Ш – учитель начальных классов</p>
10.	Почтовый адрес организации, авторов программы	461932, Оренбургская область, Сорочинский район, с. Гамалеевка, ул. Молодежная д.20А

Содержание:

Пояснительная записка 5		
1	Актуальность программы	6
2	Новизна программы	8
3	Отличительные особенности программы	8
4	Направленность программы	9
5	Адресат программы	9
6	Цель и задачи программы	9
7	Ожидаемые результаты	10
8	Принципы реализации программы	10
9	Технологии воспитательной деятельности	11
10	Методы реализации программы	12
Содержание программы 13		
11	Этапы реализации программы	13
12	Направление деятельности в рамках программы	14
13	Модель игрового взаимодействия	17
14	Система детского самоуправления	18
15	Система мотивации и стимулирования	18
16	План-сетка смены (Приложение1)	19
Ресурсное обеспечение программы 20		
17	Кадровое обеспечение программы	19
18	Информационно-методическое обеспечение	19
19	Материально-техническое обеспечение	21
Механизм оценивания эффективности реализации программы 21		
Факторы риска 25		
Система обратной связи 26		
Список используемой литературы 27		

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания «Орлята России» (далее – Программа воспитания, Программа) летнего лагеря дневного пребывания «Старт» составлена на основе Примерной рабочей программы воспитания для организаций отдыха детей и их оздоровления, подготовленной ФГБОУ «Всероссийский детский центр «Смена», в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Конституцией Российской Федерации.
- Конвенцией о правах ребенка.
- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- Федеральным законом от 30.12.2020 № 489-ФЗ «О молодежной политике в Российской Федерации».
- Приказы №№286,287 Министерства просвещения Российской Федерации об утверждении ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования от 31 мая 2021 года.
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).
- Указом Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
- Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122-р).
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642).

Федеральным проектом «Успех каждого ребенка» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16.)

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в детском лагере, разрабатывается с учетом государственной политики в области образования и воспитания. Программа создана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с примерной рабочей программой воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы общего образования.

Программа предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно-нравственного и социального направлений воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

«Ключевые смыслы» системы воспитания, с учетом которых должна реализовываться программа:

– **«Люблю Родину».** Формирование у детей чувства патриотизма и готовности к защите интересов Отечества, осознание ими своей гражданской идентичности через чувства гордости за свою Родину и ответственности за будущее России, знание истории, недопустимость фальсификации исторических событий и искажения исторической правды, на основе развития программ воспитания детей, в том числе военно-патриотического воспитания, развитие у подрастающего поколения уважения к таким символам государства, как герб, флаг, гимн Российской Федерации, к историческим символам и памятникам Отечества.

– **«Мы – одна команда».** Особое внимание в формировании личности ребенка, основ его поведения и жизненных установок отводится социальному окружению, важной частью которого является детский коллектив. Детский коллектив предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации, позволяет сформировать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства. Детский коллектив объединяет детей с разными интересами, потребностями и индивидуальными особенностями. Важно выстраивать работу и коллективные дела так, чтобы они были интересными и значимыми для каждого ребенка.

«Россия – страна возможностей». Ребенка воспитывает все, что его окружает. Окружающая среда формирует его взгляды, убеждения, привычки. Важно создавать воспитательную среду, доступную, интересную для ребенка. Создание благоприятной и разнообразной воспитательной среды возможно через вовлечение детей в конкурсы, мероприятия и проекты детских общественных объединений, заинтересованных организаций (АНО «Россия – страна возможностей», АНО «Большая Перемена», РДДМ, Российское общество «Знание», Российское историческое общество), где каждый ребенок может найти то, что ему по душе. Необходимо популяризировать все возможности и социально значимые проекты организаций.

Принимая участие в мероприятиях движений и организаций, школьники получают возможность активно участвовать в общественной жизни страны, формировать гражданскую позицию, основываясь на идеалах добра и справедливости, в том числе через систему личностного и социального роста.

Актуальность программы

обусловлена следующими факторами:

- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни;
- необходимостью использования творческого потенциала педагогов в реализации цели и задач программы.

Данная программа по своей направленности является социально-гуманитарной, включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую,

экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Участники смены соревнуются в номинациях. Итоги данных соревнований будут подводиться ежедневно. С учётом того, что ребята являются участниками программы «Орлята России», это значит, что они стремятся жить по законам и традициям содружества «орлят», исполняют «орлятские» песни и стремятся к проявлению качеств настоящего «орлёнка». Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Актуальность программы заключается в том, что одной из проблем является занятость детей в каникулярное время. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствии с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет – одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремится всесторонне поддержать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированным, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Наш лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско - патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания о истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу. Создание такой микросреды в деятельности отряда является одной из приоритетных задач лагеря.

Новизна программы

Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Для каждого дня придумывается целостный игровой сюжет, в соответствии с которым в каждом дне определены два ключевых дела — одно на уровне отряда и одно на уровне лагеря. Всё остальное время расписано с учётом режима, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, экскурсии в музей, посещение библиотеки, межлагерные мероприятия.

Отличительные особенности

Особенностью программы является ее построение на основе программы социальной активности «Орлята России», с целью выстраивания перспектив дальнейшего участия в программе или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Смена в ЛДП основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий».

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну. Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь. Поэтому, задача ребят создать такую команду, успешно пройти все испытания, собрать карту, пока неизвестной для них, страны, и таким образом помочь жителям в сохранении их главных сокровищ. Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержания игрового сюжета. От лица невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты страны, по которой ребята путешествуют. Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Здравствуй, лагерь» в рамках игрового сюжета каждый отряд находит свой волшебный сундук и узнаёт о том, что открыть его сможет команда, которая в течение двух первых дней успешно выполнит первые задания: придумает название и девиз отряда, нарисует эмблему, представит творческую визитку, поучаствует в играх на сплочение. Итогом первых двух дней становится то, что ребята находят ключ, открывают сундук и, сами того не подозревая, оказываются в неизвестной стране. В сундуке находится книга, она – не обычная, а волшебная. Открыв эту книгу, ребята видят чистые листы, но на первой странице – послание от невидимых жителей неизвестной страны, в котором ребят просят о помощи: «... для того, чтобы страна существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Книга становится неким источником, с помощью которого ребята могут общаться с жителями неизвестной страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам всех тайн. Чтобы путешествие было успешным, также необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями той страны, в путешествие по которой ребята отправляются (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги, который проходит во

второй день смены»). На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны. Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями. В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

Направленность программы: социально-гуманитарная

Адресат программы:

Участниками лагерной смены становятся ученики 1 – 4 –х. классов общеобразовательной организации. Предполагаемое число отрядов – 2. Большое внимание уделяется детям из семей, состоящих на учете в органах социальной защиты населения; из опекунских семей; из многодетных, малообеспеченных семей или имеющих безработных родителей.

Цель и задачи программы:

Цель:

формирование у ребёнка младшего школьного возраста социально-ценностных знаний, отношений и опыта позитивного преобразования социального мира на основе российских базовых национальных ценностей, накопленных предыдущими поколениями, воспитание культуры общения, воспитание любви к своему Отечеству, его истории, культуре, природе, развитие самостоятельности и ответственности.

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;
- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;
- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;
- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;
- приобщение ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления;
- формирование культурного поведения, санитарно-гигиенической культуры;

- создание благоприятных условий для укрепления здоровья детей, использование окружающей природы в качестве источника оздоровления ребёнка;
- организация среды, предоставляющей ребёнку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.

Ожидаемые результаты программы

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;
- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;
- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной);
- проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание, бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение;
- формирование коллектива единомышленников - детей и педагогов, взаимодействующих в психологически комфортном климате лагеря на принципах содружества, сотрудничества и сотворчества;
- психофизическое оздоровление детей через ежедневные занятия физкультурой и спортом, через усвоение ими санитарно – гигиенических правил и норм, привычек здорового образа жизни, несовместимых с применением психоактивных и др. вредных для здоровья веществ, ежедневные занятия физкультурой и спортом;
- мотивацию на дальнейшее творчество и познавательную деятельность по окончании летней смены;
- укрепление здоровья детей;
- создание благоприятных условий для оздоровления детей через сотрудничество с учреждениями дополнительного образования, ГИБДД, МЧС.

Принципы реализации программы

Программа летнего пришкольного лагеря «Орлята России» с дневным пребыванием детей опирается на следующие принципы:

Принцип гуманизации отношений:

Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребёнку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса.

Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям детей и типу ведущей деятельности:

Результатом деятельности воспитательного характера в пришкольном лагере «Орлята России» является сотрудничество ребёнка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

Принцип дифференциации воспитания:

Дифференциация в рамках летнего оздоровительного лагеря предполагает: отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей; создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);

взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
активное участие детей во всех видах деятельности.

Принцип гармонизации сущностных сил ребёнка, его интеллектуальной, физической, эмоционально-волевой сфер с учётом его индивидуальных и возрастных особенностей.

Этот принцип может быть реализован при следующих условиях:
вариантности выбора способа реализации в различных видах деятельности;
сочетание форм работы, учитывающих возрастные особенности детей;
постоянной коррекции воздействий на каждого ребёнка с учётом изменений, происходящих в его организме и психике.

Принцип интегративно-гуманитарного подхода.

Этот принцип определяет пять «граней»:
грань личностного восприятия («это затрагивает или может затрагивать лично меня»);
грань сопричастности («этого достигли ребята, это им нужно – значит, это доступно и нужно мне»);
грань глобального восприятия («это нужно знать всем – значит это важно и для меня; это относится к общечеловеческим ценностям»);
грань ориентации на консенсус («Я признаю за другим право иметь свою точку зрения, я могу поставить себя на место других, понять их проблемы»);
грань личной ответственности («я отвечаю за последствия своей деятельности для других людей и для природы»).

Технологии воспитательной деятельности

В программе используются игровые технологии и методика коллективной творческой деятельности И.П. Иванова.

Методика коллективной творческой деятельности И. П. Иванова Коллективно творческая деятельность – это совместная деятельность детей и взрослых, направленная на развитие навыков социального взаимодействия и творческих способностей каждого участника деятельности, интеллектуальное развитие, а также формирование организаторских способностей. Смысл методики состоит в том, что ребят – с первого класса по выпускной – учат коллективному общественному творчеству. Основное правило: «Всё – творчески, иначе – зачем?» За долгие годы придумано множество коллективных дел на пользу людям, для школы, для своего класса. В них участвует весь детский коллектив – деление на выступающих и слушающих, на актив и пассив исключается. Методика коллективной творческой деятельности даёт исключительно высокий педагогический эффект, на ней выросли сотни тысяч ребят. В системе лагерной смены коллективно-творческие дела проводятся с чередованием разных видов творческой деятельности детей. В основу коллективной творческой деятельности положены три основных идеи: дело, направленное на решение каких-либо образовательных, воспитательных задач, улучшение условий жизни, принесение пользы обществу; работа носит коллективный характер, базируется на совместном проведении и включает взаимодействие детей и взрослых; деятельность должна быть необычной, непохожей на иные и помогать в раскрытии природного потенциала детей. Любое мероприятие, основанное на трёх ключевых идеях коллективно-творческой деятельности, организуется согласно следующему алгоритму: замысел коллективно-творческой деятельности: основан на целеполагании, то есть в его основе лежат воспитательные цели, которых требуется достичь в ходе коллективной творческой деятельности; планирование

деятельности: носит коллективный характер, то есть все этапы деятельности планируются и утверждаются при согласии всех участников; 8 подготовка деятельности: в зависимости от вида деятельности и её целевого назначения реализуются подготовительные мероприятия, реализуемые совместной работой всего коллектива, посредством распределения ролей и обязанностей между всеми участниками деятельности; проведение коллективно-творческой деятельности: реализация осуществляется посредством совместного творчества и единой направленности деятельности, ориентированной на достижение конкретной цели и решение определённых задач; анализ результатов деятельности: ориентирован на выработку у детей навыков рефлексии. Происходит обсуждение результатов проделанной работы, подводятся её итоги. Данный этап должен быть эмоционально насыщенным; закрепление данного опыта и создание возможностей его дальнейшего использования в педагогической практике.

Игровые технологии – организованный процесс игровой коммуникации (общения) субъектов (общностей) с целью осуществления воздействия на объект совместной игровой деятельности. Результаты использования игровых технологий: совместный труд души (переживания, сочувствие, солидарность), совместный труд познания (взаимопонимание в ходе освоения законов развития мира природы и человеческого общества), совместная радость поиска и открытия непознанного ранее. (И.И. Фришман, Игровые технологии в работе вожакого). Особенности игровых технологий. Все следующие за дошкольным возрастом периоды со своими ведущими видами деятельности (младший школьный возраст – учебная деятельность, средний – общественно полезная, старший школьный возраст – учебно-профессиональная деятельность) не вытесняют игру, а продолжают включать её в процесс развития ребёнка. Оптимальное сочетание игры с другими формами учебно-воспитательного процесса – одно из самых сложных действий педагогов. Развивающий потенциал игры заложен в самой её природе. В игре одновременно уживаются добровольность и обязательность, развлечение и напряжение, мистика и реальность, обособленность от обыденного и постоянная связь с ним, эмоциональность и рациональность, личная заинтересованность и коллективная ответственность. Педагогическая ценность игры заключается в том, что она является сильнейшим мотивационным фактором, ребёнок руководствуется личностными установками и мотивами. Игра представляет проигрывание отношений, существующих в человеческой жизни. Игровая технология строится как целостное образование, объединённое общим содержанием, сюжетом, персонажем. В неё включаются последовательно игры и упражнения, формирующие умение выделять основные, характерные признаки предметов, сравнивать, сопоставлять их; группы игр на обобщение предметов по определённым признакам; группы игр, в процессе которых у младших школьников развивается умение отличать реальные явления от нереальных; группы игр, воспитывающих умение владеть собой, быстроту реакции на слово, фонематический слух, смекалку и др.

Методы реализации программы

Методы игры и игрового тренинга (дидактических, сюжетно ролевых, деловых). Игра – это самостоятельный и законный для детей и подростков вид деятельности. Игра, как сказка, мультфильм, многократно повторяется в жизни ребенка, становится его воспитательным тренингом. В игре можно легко выявить симпатии и антипатии учащихся, кого они выбирают, предпочитают из сверстников. Игра выявляет знания и интеллектуальные силы ребенка. Игры показывают уровень развития организаторских

способностей детей и подростков, выявляют их физические способности: ловкость, силу, выносливость и др.

Методы состязательности (соревновательности) Состязание – это внутренняя пружина раскручивания творческих сил, стимулирование к поиску и открытию. Детей необходимо учить состязаться. Досуг всегда чрезвычайно эмоционален, значит, стимулирует крайние формы поведения: азарт, волнение, эффект, обиды и др., например, уровень культуры болельщиков очень низок в детском спорте, состязаниях, коллективных играх. Здесь надо учить детей достойно оценивать победу соперника и достойно переживать поражение «своих». Методы равноправного духовного контакта. Они основаны на совместной деятельности детей и взрослых «на равных» во всем. Педагоги и воспитанники – это равноправные участники воспитательного процесса. В организации совместной досуговой деятельности детей и взрослых, основанной на равноправном духовном контакте, в то же время нельзя забывать о так называемой «красной линии».

Методы воспитывающих ситуаций. Воспитывающая ситуация – это специально созданные педагогом для детей и подростков условия. Ситуации не должны быть надуманными. Они отражают жизнь со всеми ее противоречиями и сложностями. Педагог умышленно создает лишь условия для возникновения ситуации, а сама ситуация должна быть естественной. Немаловажную роль для успешного использования данного метода играет неожиданность. Воспитанник, ожидающий определенной реакции педагога, заранее готовит себя к сопротивлению и, если действия для него неожиданны, в большинстве случаев принимает его позицию.

Методы импровизации. Импровизация – это действие, не осознанное и не подготовленное заранее, действие, которое совершается экспромтом. В импровизации заложен механизм имитационного поведения. Методы импровизации противостоят школьным методам репетиционности, порождают азарт ребенка, развивают творчество.

Метод проектной деятельности – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технология), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом; это совокупность приёмов, действий учащихся в их определённой последовательности для достижения поставленной задачи — решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта.

2.Содержание программы

Этапы реализации программы

Содержание программы предполагает описание ключевых дел смены, которые рекомендованы к реализации, так как именно они поддерживают игровую модель. Педагогический коллектив лагеря может добавлять или разнообразить формы проводимых дел любого тематического дня при условии, что они будут представлены и реализованы в единой логике содержания всей программы и смысла игрового сюжета.

Обязательным условием является неведение участников относительно ожидающих их событий: каждое утро, открывая новые страницы волшебной книги, ребята вместе со своим вожатым/учителем находят новые задания, подсказки и приглашение к продолжению путешествия в следующий тематический день.

Организационный период (1-2 дни смены) – орлята собираются вместе после учебного года, чтобы познакомиться и интересно и познавательно провести время.

Задачи организационного периода:

- адаптация участников смены, знакомство с правилами лагеря, распорядком дня;
- знакомство с территорией, историей и инфраструктурой лагеря;
- знакомство со всеми участниками смены в форме творческих визиток отрядов;
- знакомство с содержанием программы смены (ввод в игровой сюжет, информирование детей об их возможностях в смене).

Основной период (3-12 дни смены) – орлята отправляются в путешествие по неизвестной стране, открывать которую им помогают невидимые жители.

Задачи основного периода:

- знакомство с культурными традициями и национальными ценностями российского народа, изучение богатств нашей Родины;
- поддержание благоприятного эмоционально-психологического климата;
- создание условий для проявления каждым ребёнком индивидуальности, его творческого и нравственного потенциала, активности и инициативы;
- приобщение детей к здоровому образу жизни;
- формирование норм взаимоотношений внутри коллектива.

Итоговый период (13-14 дни смены) – орлята возвращаются из путешествия по неизвестной стране и подводят итоги.

Задачи итогового периода:

- реализация ключевого события – большого совместного праздника, закрепляющего все этапы коллективно-творческого дела;
- поднятие самооценки каждого участника и значимости для него жизни в коллективе с помощью общественного признания его индивидуальных заслуг;
- награждение детей/отрядов за активное участие в программе лагеря, вручение благодарственных писем родителям и педагогам детей;
- подготовка детей к завершению смены, усиление контроля за жизнью и здоровьем детей.

Направления деятельности в рамках программы

Для реализации программы разработан механизм, который представлен в виде модулей:

- Интеллектуальный модуль
- Физкультурно – оздоровительный модуль
- Патриотический модуль
- Художественно – творческий модуль
- Досуговый модуль
- Трудовой модуль

Интеллектуальный модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Расширение знаний детей об окружающем мире;<input type="checkbox"/> Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений.	<ul style="list-style-type: none"><input type="checkbox"/> Поездки, экскурсии;<input type="checkbox"/> Викторины, ребусы, кроссворды<input type="checkbox"/> Игры на логическое мышление<input type="checkbox"/> Игры - лабиринты<input type="checkbox"/> Игры по станциям

--	--

В условиях отдыха у ребят не пропадает стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление к познанию нового, неизвестного, просто это стремление реализуется в других, отличных от школьного урока, формах. С другой стороны, ребята стремятся к практической реализации тех знаний, которые дала им школа, окружающая среда.

Физкультурно – оздоровительный модуль

Задачи	Основные формы работы
<input type="checkbox"/> Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы; <input type="checkbox"/> Выработка и укрепление гигиенических навыков; <input type="checkbox"/> Расширение знаний об охране здоровья.	<input type="checkbox"/> Утренняя гимнастика (зарядка) <input type="checkbox"/> Спортивные игры на стадионе, в спортзале <input type="checkbox"/> Подвижные игры на свежем воздухе <input type="checkbox"/> Эстафеты, спортивные мероприятия (спортивная игра «Веселые старты») <input type="checkbox"/> Беседы, лекции «Мое здоровье» <input type="checkbox"/> Выпуск листовок «МЫ ЗА ЗОЖ»

Художественно – творческий модуль

Задачи	Основные формы работы
<input type="checkbox"/> Приобщение детей к посильной и доступной деятельности в области искусства, воспитывая у детей потребность, вносить элементы прекрасного в окружающую среду, свой быт. <input type="checkbox"/> Формирование художественно-эстетического вкуса, способности самостоятельно оценивать произведения искусства, свой труд. <input type="checkbox"/> Развитие творческих способностей детей.	<input type="checkbox"/> Изобразительная деятельность (оформление отряда «Наш отрядный дом», <input type="checkbox"/> Конкурсные программы <input type="checkbox"/> Творческие конкурсы <input type="checkbox"/> Игровые творческие программы («А мы умеем так!») <input type="checkbox"/> Концерты

Творческая деятельность – это особая сфера человеческой активности, в которой личность не преследует никаких других целей, кроме получения удовольствия от проявления духовных и физических сил. Основным назначением творческой деятельности в лагере является развитие креативности детей и подростков.

Трудовой модуль

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результату труда.

Задачи	Основные формы работы

<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Формирование трудовых навыков и их дальнейшее совершенствование, постепенное расширение содержания трудовой деятельности <input type="checkbox"/> Воспитание у детей некоторых личностных качеств: привычки к трудовому усилию, ответственности, заботливости, бережливости, готовности принять участие в труде. <input type="checkbox"/> Формирования положительных взаимоотношений между детьми в процессе труда 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Бытовой самообслуживающий труд (дежурство по столовой, по отряду) <input type="checkbox"/> Общественно значимый труд
---	--

Патриотический модуль

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Воспитание школьников гражданами своей Родины, знающими и уважающими свои корни, культуру, традиции своей семьи, школы, родного края; от воспитания любви к родной школе и отчому дому к формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины; Удовлетворение потребности ребенка в реализации своих знаний и умений. <input type="checkbox"/> Приобщение к духовным ценностям российской истории. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Интеллектуальный конкурс «Россия – Родина моя!» <input type="checkbox"/> Подвижные народные игры <input type="checkbox"/> Волонтерское движение <input type="checkbox"/> Конкурсная программа «Истоки» <input type="checkbox"/> Отрядные часы, расширяющие кругозор детей, помогающие ребенку осмыслить свое место в природе и усвоить такие ценности как «Отечество», «Семья»

Досуговый модуль

Досуговая деятельность – это процесс активного общения, удовлетворения потребностей детей в контактах. Творческой деятельности, интеллектуального и физического развития ребенка, формирования его характера. Организация досуговой деятельности детей – один из компонентов единого процесса жизнедеятельности ребенка в период пребывания его в лагере.

Задачи	Основные формы работы
<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Вовлечь как можно больше ребят в различные формы организации досуга. <input type="checkbox"/> Организовать деятельность творческих мастерских. 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Мероприятия различной направленности <input type="checkbox"/> Игры <input type="checkbox"/> Проведение праздников, конкурсов, ток-шоу и т. д. <input type="checkbox"/> Тематические сборы и линейки

Модель игрового взаимодействия

Описание игровой модели смены.

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную Страну Маленьких и Великих Открытий (далее – Страна Открытий, Страна). Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой, поскольку жителям этой Страны требуется помощь. Поэтому задача ребят – создать такую команду, успешно пройти все испытания, составить карту Страны и таким образом помочь жителям сохранить их главные сокровища.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации Страны Открытий. Путешествовать по Стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи книги. Для педагога книга является инструментом поддержки игрового сюжета. От лица

невидимых жителей педагог предлагает ребятам поучаствовать в том или ином событии, отвечает на их вопросы, даёт подсказки в виде элементов карты Страны, по которой ребята путешествуют.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены.

Ребята получают информацию о лагере, его территории, а также своей командой путешественников представляют творческую «визитку» и знакомятся с другими ребятами. По итогам первых двух дней смены ребята находят волшебную книгу, которая становится их гидом в путешествии. На первой странице книги они видят послание от жителей Страны, в котором ребят просят о помощи: «...для того, чтобы страна Маленьких и Великих Открытий существовала долго и о ней никто не забыл, а жители и их друзья были счастливы, необходимо раскрыть все её тайны». Остальные страницы – чистые. Однако «волшебным образом» книга будет помогать ребятам общаться с жителями Страны. Этой книге можно задать вопрос, и она ответит, а может наоборот, сама дать небольшое задание или поручение, пригласить ребят в игру или на экскурсию, дать подсказки, которые направят ребят к разгадкам тайн. Чтобы путешествие было успешным, необходимо всем вместе договориться о правилах, которые нужно выполнять, и познакомиться с традициями Страны, в которую отправляются путешественники (тематический час отряда «Открывая страницы интересной книги», который проходит во второй день смены).

На протяжении основного периода смены ребята постепенно раскрывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств Страны.

День летит за днём, и путешествие подходит к завершению. А с ним и вопросы: смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Великих Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за Страна, по которой они путешествовали столько дней? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены. Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают части карты воедино и приходят к выводу, что всё это время путешествовали по родной России. А невидимые жители, которые оставляли им свои послания – это их друзья, их семьи и жители России. И вот, разгадав все тайны, которые скрывались в волшебной книге, ребята готовы к новым свершениям.

Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник. Подводя итоги смены, ребята вспоминают о своём удивительном путешествии,

о знакомстве и общении с невидимыми жителями, о раскрытых тайнах и загадках, которые скрывала в себе

волшебная книга, а также о совместном празднике. И чтобы всегда вспоминать и радоваться интересно прожитому лету, ребятам предлагается сделать афишу-коллаж, которую они разместят в классе в своём орлятском уголке.

Система детского самоуправления

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором вначале педагог определяет объём деятельности, который следует разделить с ребятами, и лишь затем формируется детское сообщество, способное реализовывать эту деятельность совместно со взрослыми.

Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развивающего начала для ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей;
- ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее –ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. В процессе смены педагогу важно координировать формирование микрогрупп таким образом, чтобы каждый ребёнок попробовал себя в разных ролях.

Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, сильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены. Примеры различных поручений представлены в сценариях ключевых дел смены.

Система мотивации и стимулирования

Главной мотивацией участия детей в игре-путешествии выступают элементы карты, которые отряд собирает на протяжении всей смены. По итогам путешествия ребята складывают их воедино. Ведения отдельной рейтинговой таблицы не требуется, так как деятельность отрядов не

предполагает конкуренции. За участие в отдельных конкурсах, соревнованиях, играх отряды могут получать дипломы и грамоты, а при необходимости и возможности – сладкие призы.

Индивидуальная система стимулирования участника смены может быть разработана и введена на усмотрение педагога, работающего с отрядом. В качестве рекомендаций: ребёнка можно награждать индивидуально грамотами, дипломами, небольшими медалями за конкретные достижения. Но если педагог считает, что необходимо ввести систему

стимулирования внутри своего отряда, то она должна дополнять игровую модель, а не идти вразрез с ней.

План-сетка смены (Приложение 1)

3. Ресурсное обеспечение программы

Кадровое обеспечение программы:

1. Начальник лагеря
2. Воспитатели
3. Мед.работник
4. Повар
5. Помощник повара
6. Уборщицы

Информационно-методическое обеспечение программы

Перед началом смены силами отдела обеспечения реализации программы «Орлята России» педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, имитационно-ролевые и деловые игры, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

Таблица «Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы»

Должен знать	Должен уметь	Должен подготовить
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми (Примеры в таблице №1)
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового

		инвентаря
Методику коллективно-творческой деятельности по И.П. Иванову	Организовывать отрядную и общелагерную деятельность	
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	
Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ	
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел	
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации	

Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: начальник лагеря.
1. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.
2. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

3. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.
4. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.
5. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив, награждение педагогов.

Материально-техническое обеспечение программы

Материально-техническое оснащение школы полностью отвечает требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и СанПин. В лагере будет использоваться бутилированная вода, школа оснащена питьевыми фонтанами.

Помещения:

- 1 учебный кабинет;
- 1 игровой холл;
- Столовая – 56 посадочных мест;
- Актовый зал – 70 посадочных мест;
- Медицинский уголок;
- Спортивный зал.

4. Механизм оценивания эффективности реализации программы

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Представленные ниже примеры методов игровой диагностики являются *рекомендуемыми и могут быть дополнены вариантами из собственного педагогического опыта.*

Таблица «Примеры методов игровой диагностики»

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
-----------	---

<p>Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью</p>	<p>«Персонаж»</p> <p>Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться)</p> <p>«Цветик-семицветик»</p> <p>Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p>«Одна картинка – два ответа»</p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
<p>Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности</p>	<p>«Если бы я был волшебником»</p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p>«Интересный вагон»</p> <p>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастер-классы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p>«Живая анкета»</p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут</p>

	<p>быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> - 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают; - 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке. Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен. 												
<p>Полученные ребёнком знания и опыт</p>	<p>«Чудо-дерево»</p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p> <table border="1" data-bbox="600 705 1465 1361"> <thead> <tr> <th data-bbox="600 705 762 770"></th> <th data-bbox="762 705 1115 770">Знания</th> <th data-bbox="1115 705 1465 770">Опыт</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="600 770 762 916">Листья зелёного цвета</td> <td data-bbox="762 770 1115 916">«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»</td> <td data-bbox="1115 770 1465 916">«Научился чему-то новому»</td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 916 762 1171">Листья жёлтого цвета</td> <td data-bbox="762 916 1115 1171"> <ul style="list-style-type: none"> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» </td> <td data-bbox="1115 916 1465 1171"> <ul style="list-style-type: none"> - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» </td> </tr> <tr> <td data-bbox="600 1171 762 1361">Листья красного цвета</td> <td data-bbox="762 1171 1115 1361">«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»</td> <td data-bbox="1115 1171 1465 1361">«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»</td> </tr> </tbody> </table> <p>«Кидаем кубик»</p> <p>Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того или иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p>«Сто к одному»</p> <p>Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задаёт вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>		Знания	Опыт	Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»	Листья жёлтого цвета	<ul style="list-style-type: none"> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» 	Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»
	Знания	Опыт											
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»											
Листья жёлтого цвета	<ul style="list-style-type: none"> - «Не вся информация для меня была новой» - «Некоторая информация для меня была новой» 	<ul style="list-style-type: none"> - «Что-то я умел уже раньше» - «Что-то я попробовал сегодня впервые» 											
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»											
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p>«Живая картина»</p> <p>Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию,</p>												

	<p>как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p>«Наш отрядный рецепт» Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p>«Цветной сундук» Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p>«Мой пьедестал» Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p>«Золотая коллекция» Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:</p> <ul style="list-style-type: none"> - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день; - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент; - самому себе (обозначить, за что). <p>«Кругосветное путешествие» Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы тамгодились.</p> <p>«Я и моя команда» Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены и написание эссе по конкретным вопросам.

Вопросы педагогического совещания и эссе соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Проходить итоговое педагогическое совещание может в разных формах – конференция, круглый стол, дискуссия, с использованием творческих или игровых приёмов. Пример использования игровых элементов в рамках итогового совещания: перед педагогическим коллективом находится игровое поле «Морского боя». Команды педагогов по очереди делают ход и выбирают определённую клетку на поле. За каждой клеткой скрывается задание или вопрос, необходимый для анализа деятельности.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- 1 вариант – оценка реализуемых дел смены со стороны старшего вожатого/методиста/наставника, где оценивается качество дела и его содержание, качество работы педагога, включённость детей в процесс и др.;
- 2 вариант – обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей;
- 3 вариант – обратная связь со стороны педагогов-психологов, работающих в смене с детьми, педагогами и родителями.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

5. Факторы риска

Возможные факторы риска	Меры профилактики
Факторы окружающей среды: плохая погода, дождь; жара, палящее солнце.	Планирование мероприятий согласно тематике смены в 2 – х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря – при плохих погодных условиях).
Нежелание детей принимать участие в мероприятиях.	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью.
Несоблюдение режима дня.	Разъяснительные беседы о необходимости соблюдения режима дня.
Гиперопека детей со стороны родителей, требование постоянно быть на телефонной	Наличие на сайте лагеря информации для родителей о правилах внутреннего

связи	распорядка в лагере.
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива.	Проведение инструктивных сборов с теоретическими и практическими занятиями по тематике смены. Планирование взаимозаменяемости воспитателей. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы

6. Система обратной связи

Возможность обсуждения итогов реализации программы и выражения мнения об удовлетворённости качеством предоставляемых услуг проходит в виде анкетирования, отзывов детей, подростков, педагогов, родителей. Создание подростками групп в социальных сетях и дальнейшее их общение за пределами лагеря дневного пребывания «Старт».

7.Список используемой литературы

1. Аракелян Ю.А. «Смена маленького роста»: сборник информационно-методических материалов в помощь воспитателю детского лагеря, работающему с детьми 6-11 лет / Ю.А. Аракелян, А.А. Зарипова, С.И.
2. Кравцова, О.В. Шевердина. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 80 с.
3. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С.Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002 – 224
4. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 40 с.
5. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
6. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И.Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 80 с.
7. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана –М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
8. Зубахин А.А. «Откроет целый мир вожатый»: книга отрядного вожатого «Орлёнка» / А.А. Зубахин, А.В. Яблокова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 336 с.
9. Иванов И.П. Воспитательная работа комсомольцев с пионерами в средней школе: диссертация на соискание учёной степени кандидата педагогических наук. — Л.: ЛГПИ им. А. И. Герцена, 1955
10. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В.Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005 – 192 с.
11. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфома. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.
12. Можейко О.В. «Педагогическая диагностика в отрядной работе»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2017 – 56 с.
13. Можейко О.В. «Сто незадаанных вопросов»: сборник информационно-методических материалов в помощь отрядному воспитателю «Орлёнка». Издание 2-е, переработанное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2018 – 108 с.
14. Панченко С.И. «День за днём в жизни вожатого». – М.: Издательский дом «Народное образование», 2008 – 354 с.
15. Столярова В.В. «Развитие детской активности и инициативы»: методическое пособие. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2015 – 80 с.
16. Хуснутдинова И. «Орлёнок». Книга вожатого. – М.: Собеседник, 2005– 352 с.
17. Чукина М.В. «Сказки-подсказки»: методическое пособие / М.В. Чукина, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020 – 64 с.
18. Шмаков С.А. «Дети на отдыхе»: приклад. энцикл.: учителю, воспитателю, вожатому – изд., доп. – М., 2001 – 173 с.
19. Шмаков С.А. «Летний лагерь: вчера и сегодня»: метод. пособие. Липецк: Инфол, 2002 – 384 с.
20. Шмаков С.А. «Лето, каникулы, лагерь»: экспресс-учеб. пособие: учителю, воспитателю, вожатому. Липецк: Ориус, 1995 – 142 с.

ПЛАН РАБОТЫ
1 день
24.06. июня 2024г. Понедельник
Организационный период смены. Формирование отрядов.

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30.– 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Начальник лагеря, воспитатели, медицинские работники	Лагерь	Журнал приема детей Тетради, ручки
9.00 – 9.10.	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00.	Подготовка к торжественному открытию школьного лагеря «Алые паруса».	Воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	
10.00 – 10.30.	Игровой час «Играю я – играют друзья».	Воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	сценарий мероприятия; комплект музыкальных композиций (фанфара, Государственный Гимн Российской Федерации) звуковая аппаратура
10.40 – 11.25	Общий сбор участников «Здравствуй, лагерь».	Начальник лагеря, воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска

11.25 – 12.20	Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые».	воспитатели	Спортзал	План-конспект, спортивный инвентарь
---------------	--	-------------	----------	-------------------------------------

12.30 – 13.00	Беседа о важном РДДМ «Я – Орленок России!». Экскурсия в школьный музей (по экспозиции история школы, рассказ о пионерской организации школы)	Начальник лагеря, воспитатели	Учебный класс Музей «Вехи Памяти»	Презентация, компьютер, мультимедиа
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 14.00	Послеобеденный отдых. Свободное время	Воспитатели	Класс	
14.00 – 14.15.	ДЕД Знакомство с традицией «Орлятский круг». Песня дня «Вместе весело шагать!»	Воспитатели	Учебный класс	Видео презентация Конспект мероприятия
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	

2 день
25 июня 2024г. Вторник

Погружение в игровой сюжет смены

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели Мед. работник	лагерь	
8.40.– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, план-конспект, звуковая аппаратура
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	

9.35 – 10.00	Беседы о важном: «Мудрый пешеход»	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, Интерактивная доска
10.00.– 10.25	Тематический час: «Открывая страницы интересной книги» - 145 лет со дня рождения писателя и очеркиста П. П. Бажова	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.25. – 11.15	Творческая встреча орлят «Знакомьтесь, это – мы!»	Советник директора по взаимодействию с детскими организациями	Учебный класс Актовый зал	Канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши, кнопки), веревка-шпагат, карточки с заданиями, звуковая аппаратура.

11.15. – 12.20.	Экскурсия в школьный краеведческий музей «Вехи Памяти» «Учителя – фронтовики, участники Великой Отечественной войны»	Воспитатели	Школьный краеведческий музей	
13.00. – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20. – 14.00	Послеобеденный отдых. Свободное время	Воспитатели	Класс	
14.00. – 14.20	Спортивная эстафета «Мы на старте!»	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь: секундомер, мячи набивные, мячи
14.20.	Полдник.	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

3 день смены
26.06.2024 г. Среда.

Тематический день «Национальные игры и забавы»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр.	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, план-конспект, звуковая аппаратура, ноутбук
8.40.– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели мед.работник	Класс	
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 9.45	Беседы о важном: «Будем внимательными» (ПДД)».	Начальник лагеря, воспитатели	Кабинет ПДД	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, комплект плакатов по теме беседы
10.00 – 12.00	Время отрядного творчества «Мы – Орлята!»	Начальник лагеря, воспитатели	Класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа
12.00.-13.00.	Игровая программа «Мы – одна команда!»	Воспитатели	Актовый зал	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	

13.20 – 13.50	Конкурс рисунков «Мой учитель самый лучший!»	Воспитатели	Класс	Презентация, краски, альбомные листы, фломастеры
13.50 – 14.20	Час отряда «Орлятский круг» ДЕД	Советник директора по взаимодействию с детскими организациями	Библиотека, учебный класс	Спортивный инвентарь: мячи, скакалки, кегли.
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

4 день**27 июня 2024 г. Четверг.****Тематический день «Устное народное творчество»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели медицинский работник	Лагерь	Спортивный инвентарь, план-конспект, ноутбук
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Класс	
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.00. – 11.00.	Конкурс знатоков «Ларец народной мудрости».	воспитатели	Учебный класс	Ноутбук; мультимедиа, звуковая аппаратура
11.00 – 11.30.	<u>«Героями не рождаются» посвящается памяти героям СВО</u>	Воспитатели	Актовый зал	План-конспект, презентация,
11.30 – 12.40.	Театральный час «Там на неведомых дорожках»	Воспитатели	класс	Спортивный инвентарь (мячи, маты, гимнастические палки)
13.00 – 13.15.	Обед	Воспитатели	Столовая	

13.15 – 14.00.	Час отряда «Орлятский круг» Литературная эстафета по сказкам А.С. Пушкина «Что за прелесть эти сказки!»	Воспитатели	Класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
14.00 – 14.15.	Спортивно-игровая программа «Народные забавы».	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

5 день

28 июня 2024г. Пятница.

Тематический день «Национальные и народные танцы»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Спортивная площадка	
8.40– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Класс	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00. – 9.10.	Построение. Спуск Государственного Флага Российской Федерации.	Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.30	Беседы о важном: «Права человека в современном мире»	Воспитатели	Класс	план проведения
10.30 – 11.30	Танцевальный час «В ритмах детства»	Воспитатели	класс	Ноутбук; звуковая аппаратура
11.30-12.00.	Конкурс мини-проектов «Танцы народов России».	Воспитатели	Актовый зал	Музыкальный центр, видеоаппаратура
12.00.-13.00.	Танцевальная программа «Танцуем вместе!»	Воспитатели	Пришкольная территория	Музыкальный центр, видеоаппаратура
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	

13.20. – 14.00.	Час отряда «Орлятский круг»	Воспитатели	Класс	
14.00 – 14.20	Спортивные игры (футбол, волейбол)	Воспитатели	Спортивная площадка	мячи
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

6 день**1 июля 2024г. Понедельник.****Тематический день «Великие изобретения и открытия»**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.30 – 9.35	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации.	Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00	Беседы о важном: «Великие ученые России»	Воспитатели	Класс	Ноутбук; звуковая аппаратура
10.00– 12.45	Посещение Точки Роста в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Научно-познавательные встречи «Химия чудес».	Лобко С.Л. Воспитатели	Центр «Точка роста»	Канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши.
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20. – 13.45	Послеобеденный отдых. Свободное время Послеобеденный отдых	Воспитатели	Класс	
13.45 – 14.20.	Конкурсная программа «Эврика!»	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветныекарандаши)

14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня.Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

7 день

2 июля 2024г. Вторник.

Тематический день «День России».

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.- 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00.	Беседа о главном: «С любовью к России »	Воспитатели	Класс	Ноутбук; звуковая аппаратура
10.00– 10.45.	Конкурс рисунков и стихотворений «Моя Россия!»	Воспитатели	Класс	План-конспект, ноутбук, мультимедиа
10.45 – 11.15.	Флешмоб «Я –гражданин России».	Воспитатели	Территория школы	План-конспект, туристическая палатка, бивуачный комплект.

11.20. – 12.45.	Внеклассное мероприятие «День России».	Воспитатели	Класс	Садовый инвентарь
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20.– 13.45.	Поэтический час «Поэты родного края» (знакомство с творчеством Еньковой Е.Н., Карташева Н.)	Воспитатели	Библиотека, Класс	План-конспект, ноутбук, мультимедиа
13.45 – 14.20.	ДЕД	Советник директора по ВР	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

8 день

3 июля 2024г. Среда.

Тематический день «Природное богатство и полезные ископаемые».

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.- 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.25 – 9.45.	Беседа о главном: «Природа вокруг нас».	Воспитатели	Актовый зал	Конспект, ноутбук; звуковая аппаратура
10.00.-10.20.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.40.-11.40.	Спортивная игра «Поиски клада»	Воспитатели	Спортивная площадка	Конспект, спортивный инвентарь
12.00. – 12.30.	Практическое занятие «Знаток полезных ископаемых Оренбуржья».	Воспитатели	Класс	План-конспект, набор полезных ископаемых, карточки
13.00 – 13.20.	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20.– 13.45.	Послеобеденный отдых	Воспитатели	Класс	
14.00. – 14.30.	Экологический час «Создание экологического постера и его защита»	Воспитатели	Актовый зал Классы	Листы бумаги А4, карандаши, краски.

15.00.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

9 день

4 июля 2024г. Четверг.

«Прикладное творчество и народные ремёсла».

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40– 9.00	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.25 – 9.45.	Беседы о важном: Экскурсия в школьный краеведческий музе по экспозиции «Умельцы нашего села»	Воспитатели	Школьный музей	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа,
10.00.-10.20.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.40– 11.30.	Мастер-классы «Умелые ручки»	Воспитатели	В зависимости от местных условий	План-конспект, цветная бумага, клей, картон.

12.00. – 12.40.	Игра по станциям «Твори! Выдумывай! Пробуй!»	Воспитатели	Спортивная площадка	План-конспект, маршрутные листы
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 13.45	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
14.00 – 14.30.	Просмотр видеопрезентации «Народные промыслы России»	Воспитатели	Класс	Проектр, экран, видеопрезентация
15.00.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

10 день**5 июля 2024г. Пятница.****Тематический день «Открытые тайны великой страны».**

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Спуск Государственного Флага Российской Федерации.	Начальник лагеря Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.25 – 9.45.	Посещение Точки Роста в МБОУ «Гамалеевская СОШ №2» Научно-познавательные встречи «Удивительный мир клетки»	Лабко С.Л	Центр «Точка роста»	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.00.-10.20.	Завтрак.	Воспитатели	Столовая	
10.40.-11.30.	Спортивные командные соревнования: «Один за всех и все за одного»	Воспитатели	Пришкольная площадка	Спортивный инвентарь
12.00– 12.40	Тематический час «Открываем Россию».	Воспитатели	Актовый зал	План-конспект, презентация, проектор, экран
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 13.40.	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
13.40. – 14.20.	Праздничная танцевальная программа «В кругу друзей».	Воспитатели	Пришкольная	Музыкальный центр

			территория/спортивный зал	
14.30.-14.40.	Флешмоб «Мы Орлята России».	Воспитатели	Пришкольная территория/спортивный зал	Музыкальный центр
15.00	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		

11 день
8 июля 2024 г. Пятница
«Я и моя семья»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40.-9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00.– 9.10.	Построение. Подъем Государственного Флага Российской Федерации.	Начальник лагеря Воспитатели	Флагшток	Флаг, гимн
9.15.-9.30.	Беседа о важном: «Семья – это труд, друг о друге забота»	воспитатели	Актовый зал	Проектор, экран, презентация
10.00.-10.20.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
10.40. – 11.30.	Творческая мастерская «Подарок своей семье»	Воспитатели	Учебный класс	Цветная бумага, клей, трафареты.
12.00– 12.45	«Семья – это то, что с тобою всегда!», посвященной Дню семьи, любви и верности	Воспитатели	Актовый зал	Ноутбук, проектор, экран, аппаратура для музыкального сопровождения
13.00 –13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.15. -13.30.	Послеобеденный отдых Свободное время.	Воспитатели	Класс	
13.40–14.20.	Гостиная семейных династий «Ими гордится Россия» (Приуроченная к Году семьи).	Воспитатели	Актовый зал	План-конспект, музыкальный центр, видеоаппаратура

15.00.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели	Пришкольная территория	

12 день

9 июля 2024г. Вторник.

Тематический день «Я и мои друзья»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.- 9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	
9.35 – 10.00	Беседа о важном: «Что такое настоящая дружба»	воспитатели	Актовый зал	Ноутбук, проектор, экран
10.00– 10.45	Флешмоб «Мы-Орлята России!»	воспитатели	Класс	Ноутбук; Листы для рисования, краски, кисточки
10.45 – 12.45	Большая командная игра «Физкульт-УРА!»	воспитатели	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь

13.00 – 13.15	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.15 – 13.45	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
13.45 – 14.15.	Время отрядного творчества и общий сбор участников «От идеи – к делу!»	Воспитатели	Пришкольная территория	Спортивный инвентарь, мешки
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		Флаг

13 день
10 июля 2024г. Среда.
Тематический день «Я и моя Россия»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30 – 8.40	Прием детей, медицинский осмотр	Воспитатели мед.работник	Класс	
8.40– 9.00.	Утренняя физическая зарядка	Воспитатели,	Спортивная площадка	Спортивный инвентарь, ноутбук
9.00 – 9.10.	Построение. Исполнение Гимна Российской Федерации.	Начальник лагеря, воспитатели	Пришкольная территория (место для проведения линеек)	Флаг, гимн
9.15.- 9.30.	Завтрак	Воспитатели	Столовая	

9.35 – 10.00	Беседа о важном: «Моя страна в мире»	воспитатели	Актовый зал	Ноутбук, проектор, экран
10.00– 10.45	Флешмоб «Мы-Орлята России!»	воспитатели	Класс	Ноутбук; Листы для рисования, краски, кисточки
10.45 – 12.45	«Память героя, в наших сердцах!» - час памяти героям СВО	воспитатели	Музей, актовый зал	Спортивный инвентарь
13.00 – 13.15	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.15 – 13.45	Послеобеденный отдых Свободное время	Воспитатели	Класс	
13.45 – 14.15.	Подготовка к празднику «Создаём праздник вместе»	Воспитатели	Пришкольная территория	Спортивный инвентарь, мешки
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		Флаг

14 день

11 июля 2024г. Четверг.

«Итоговый период смены. Выход из игрового сюжета»

Время	Содержание мероприятия	Ответственный	Место проведения	Обеспечение (кадровое, методическое и материальное)
8.30. – 8.40.	Прием детей, медицинский осмотр.	Воспитатели Мед. работник	лагерь	
8.40.-9.00.	Утренняя зарядка.	Воспитатели	Пришкольная территория Спортзал	Спортивный инвентарь

9.00 -9.10	Построение. Спуск Государственного Флага Российской Федерации.	Начальник лагеря Воспитатели	Флагшток	Флаг
9.15.-9.30	Завтрак	Воспитатели	Столовая	

9.35 – 10.00.	Беседы о важном: «История Российского государства, Государственные символы Российской Федерации»	Воспитатели	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.00– 10.30	Итоговый сбор участников «Нас ждут новые открытия!»	Куратор смены	Учебный класс	План-конспект, презентация, компьютер, мультимедиа, интерактивная доска
10.30 – 11.00.	Конкурс рисунков на асфальте «Моя Родина!»	Воспитатели	Пришкольная территория	Канцелярские товары (ватман, ножницы, скотч, маркеры, цветные карандаши, кнопки).
11.00. – 13.00.	Конкурс патриотической песни «О России!»	Воспитатели	Актный зал	Музыкальный центр
13.00 – 13.20	Обед	Воспитатели	Столовая	
13.20 – 14.20	Линейка закрытия смены «Содружество Орлят России».	Воспитатели	Класс	
14.20.	Полдник	Воспитатели	Столовая	
14.30.	Подведение итогов дня. Итоговая линейка. Спуск государственного флага РФ.	Воспитатели		Флаг